

3. Кузьменко, Г.А. Реализация интеллектуальных способностей подростков в структуре видов спортивной деятельности / Г.А. Кузьменко // Спортивный психолог. – 2011. – № 1 (22). – С. 44-48.
4. Полякова, О.О. Особенности смыслового понимания у лиц с различными типами ценностно-смысловой позиции : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ольга Осиповна Полякова ; Казанский гос. ун-т. – Казань, 2005. – 25 с.
5. Пьянов, Б.Н. Индивидуальный стиль деятельности в теннисе / Б.Н. Пьянов, А.В. Родионов, И.Ш. Тучашвили // Теория и практика физической культуры и спорта. – 1998. – № 6. – С. 54-58.

REFERENCES

1. Bortnikova, L.G. (2000), *Dynamics of development of reflexivity and validity of self-esteem, depending on the specifics of the internal position of a pupil of Junior school and adolescence*, dissertation, MGPPU, Moscow.
2. Kuzmenko, G.A. (2013), *Development of intellectual capabilities of teenagers in conditions of sporting activities: theoretical-methodological and organizational backgrounds*, Prometheus, Moscow.
3. Kuzmenko, G.A. (2011), "Implementation of intellectual capabilities of teenagers in structure of different kinds of sports activity", *Journal of Sports psychology*, Vol. 1 No. 22, pp. 44-48.
4. Polyakova, O.O. (2005), *Features of the semantic understanding among individuals with different types of axiological position*, dissertation, KSU, Kazan.
5. Panov, B.N., Rodionov A.V. and Tuchashvili I.S. (1998), "Individual style of activity in tennis", *Theory and practice of physical culture*, Vol. 6, pp. 54-58.

Контактная информация: kuzmenkoga2010@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 24.03.2014.

УДК 378

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Владимир Николаевич Курьсь, доктор биологических наук, профессор,
Вадим Сергеевич Денисенко, аспирант,
Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), г. Ставрополь*

Аннотация

В статье развиваются идеи непрерывности как философской категории, непрерывности образования, в частности профессионального образования в области физической культуры, на модели физической подготовки студента спортивного вуза, осуществляемой в процессе его обучения. Интерпретация идей непрерывности и непрерывного образования студентов осуществлена на основе результатов исторического экскурса в развитие философских категорий непрерывности и прерывности. Излагается ряд взглядов и позиций, определяющих место и сущность физической подготовки студента в пространстве непрерывного образования, обосновывается её настоятельная целесообразность в период всего времени обучения в вузе как условие развития и поддержания систем и функций организма студента в кондиционном состоянии и физическую подготовленность как неизменное и потребное профессиональное будущее бакалавра физической культуры в предстоящей педагогической деятельности.

Ключевые слова: непрерывность, прерывность, образование, непрерывное образование, физическая подготовка, профессиональное здоровье.

PHYSICAL FITNESS OF THE STUDENTS IN SPORTS HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE SPACE OF THE CONTINUING EDUCATION

Vladimir Nikolaevich Kurys, the doctor of biological sciences, professor,

Vadim Sergeevich Denisenko, the post-graduate student,

North-Caucasian federal university, Stavropol

Annotation

The article develops the ideas of continuity as a philosophical category, continuity of education, particularly vocational education in the field of physical culture, physical training on the model of the university student sports training undertaken in the process of learning. Interpretation of the ideas of continuity and continuing education of the students has been performed on the basis of the historical background to the development of philosophical categories of continuity and discontinuity. A range of views and positions has been outlined, defining the place and nature of the physical preparation of the student in the space of the continuous education, its urgent expediency during the entire training time in higher school as a condition for the development and maintenance of the systems and student body functions at standard conditions, and physical fitness as an indispensable and needed professional future of the Bachelor of Physical Education in the upcoming educational activities have been justified.

Keywords: continuity, discontinuity, education, continuing education, physical training, occupational health.

Одним из главных векторов модернизации современного образования является реализация идеи его непрерывности. Суть этой идеи применительно к человеку заключается в постоянном стремлении индивидуума к расширению и реализации личностного потенциала, развитию профессиональных способностей в гармонии с нормами психофизического здоровья, культуры и нравственности. Интегральной целью отмеченного является максимальная креативная самореализация человека в социуме.

Изучение состояния проблемы, обозначенной темой данной статьи, осуществлённый исторический экскурс дают основание полагать, что становление и реализация идеи непрерывного образования преимущественно связаны с принципами гуманизации образования. Отмеченная идея, несомненно, имеет непреходящую ценность для современного общества, и в частности для сферы физической культуры, при том условии, что основные положения непрерывности образования найдут, и будут занимать действенное место в специфике этой области человеческой деятельности.

Исследователи не пришли пока к единому мнению о времени зарождения идеи непрерывного образования, а также о её точных личностных источниках. Пристальное внимание учёных, уделяемое корням непрерывного образования, объясняется тем, что познания в этой области, и в частности в сфере педагогики способствуют научно обоснованному, рациональному использованию опыта, накопленного человечеством в прошлом для решения проблем современного образования. Примером этого может быть то обстоятельство, что без разумного историко-педагогического взгляда, осознания специфики прошлого, значительно усложняется переход системы образования на качественно новый уровень в связи с запросами современности.

Существуют три основных точки зрения о времени зарождения идеи непрерывного образования. Первая принадлежит приверженцам «древнего» происхождения данной идеи, по их мнению, появление идеи непрерывного образования имеет древнейшую историю, более того, возможно, она существует ровно столько, сколько и человеческое общество [2]. Сторонники другой точки зрения считают, что появление идеи непрерывного образования относится к более позднему времени, к современности, которой присущи интенсивные процессы развития в социальной, научно-технической, духовной и производственной сферах деятельности [7]. Обобщающая точка зрения в определённой степени включает в себя первые две, и заключается в том, что зарождение идеи непрерывного

образования в педагогике произошло достаточно давно, однако попытки её реализации в практической деятельности педагога стали предприниматься относительно недавно [1, 4].

Идея придания характера непрерывности процессу образования, по мнению Г.П. Зинченко, отнюдь не нова, поскольку истоки её появления не связаны с современностью. Эта идея осмысливалась не только и не столько в форме "понятия", сколько в форме идеи как замысла, ставшего впоследствии фундаментом теории непрерывного образования. Истоки зарождения идеи в таких трактовках имеются в Библии, Коране, Талмуде. В форме полудогадки, полуидеи эту мысль высказывали ещё Платон и Аристотель. Находит она отражение и позже в гуманистических взглядах Вольтера, Гете, Каменского, Руссо и др. [4].

В России проблема непрерывности образования также была предметом пристального внимания прогрессивных педагогов. В своё время мысль о непрерывности излагали великие русские педагоги Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Довольно ярко она звучит в педагогических сочинениях Д.И. Писарева, посвященных общим проблемам воспитания, в частности, в работе «Реалисты», в которой отмечается: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого» [10].

Высказывания мнений о давней истории непрерывного образования встречаются и в трудах ряда зарубежных авторов. К примеру, во Франции воплощение идей непрерывного образования связывается с деятельностью философа-просветителя и политического деятеля эпохи французской революции Жана Кондорсэ. В своих трудах он обосновывал развитие разума как основу исторического прогресса. На идее непрерывного образования практически полностью базировался проект программы народного образования Жана Кондорсэ, в которой автор подчеркивал основной принцип непрерывного образования – универсальность («всеохватность»), то есть распространенность образования на все слои населения. По его словам: «Просвещение должно охватывать всех граждан, как и всю систему человеческого знания, а также гарантировать людям разного возраста легкое сохранение уже имеющихся знаний, а также представление возможности приобретать новые» [6]. Человек, как уникальный, разумный биологический вид в меру развитости своих способностей постоянно устремлён к познанию, к новому знанию во все периоды своего онтогенеза. По меткому замечанию академика С.П. Капицы «человек – это животное, но то животное, которое хочет всё знать». Эти слова выдающегося учёного подчёркивают высочайшую организацию человека как биологического вида, непрерывность его познавательной деятельности и обогащения знания, обеспечивающие прогресс современной цивилизации.

Понятие «непрерывное образование» имеет несколько дефиниций. С одной стороны под таким образованием понимают систему взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни в любом возрасте. Она предусматривает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности [5].

С другой стороны под непрерывным образованием понимается постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде. Непрерывное образование есть сложное понятие, которое невозможно трактовать однозначно, ввиду необходимости соотносить его с различными аспектами социальной действительности. Однако, учитывая различный масштаб понимания непрерывности образования и обязательное наличие субъекта, меняющегося, совершенствующегося, обучающегося, приобретающего новый опыт, новые качества и новое отношение к окружающей действительности в процессе непрерывного образования, представляется целесообразным его конкретизиро-

вать с позиций семантической сущности.

Непрерывность понимается как особый процесс или свойство объекта, характеризующееся отсутствием промежутков в его протекании, переходе от одного качественного состояния в другое, в противоположность прерывности (дискретности), то есть пространственно-временной разграниченности элементов и состояний объекта, свойство, устанавливающее определенную взаимосвязь и взаимообусловленность элементов и состояний объекта [11]. В свою очередь образование как категория, обозначает познавательную деятельность, результат обучения и в то же время и процесс развития. В первом случае образование есть получение систематизированных знаний, умений и навыков, обучение, просвещение, совокупность знаний полученных в результате обучения. Во втором – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, включающим в себя, знания, умения, творческую деятельность и эмоционально-ценностное отношение к миру. Но это же понятие можно понимать и как рождение, формирование, получение определенного вида, формы, образа, приобретение новых качественных характеристик, преобразование существующего состояния, менталитета в новые [11].

Исходя из вышеизложенного, можно полагать, что наиболее эффективными являются процессы образования, воспитания, развития, характеризующиеся непрерывностью своего воздействия на человека, более того, это такое воздействие, которое должно продолжаться практически всю жизнь. В противном случае, если влияние этих процессов ограничено, к примеру, только периодом обучения в учебном заведении, результат их действия заметно снижается и даже нивелируется, поскольку нарушается базовый принцип непрерывности развивающего воздействия.

Положения теории непрерывного образования послужили основаниями для формирования в науке ряда её узконаправленных концепций. При этом осуществлялись попытки положительного переноса фундаментального основания о непрерывности процессов и явлений как условия его определяющего влияния на конкретную сферу деятельности. Одной из них является концепция общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе [8, 9]. В соответствии с этой системой взглядов, только сформированные знания о телесно-двигательном аппарате как биомеханической системе, такое же представление о физическом упражнении как основном средстве благотворного воздействия на организм, о взаимодействии этих систем, а также умение применять такие знания, представляются одним из базовых условий непрерывного физического развития и самосовершенствования человека в течение жизни, в онтогенезе. Под умениями применения полученных знаний подразумевается способность осознанного, мотивированного, рационального применения средств физического воспитания, а именно физических упражнений с целью оздоровления и повышения физической подготовленности как основы работоспособности собственного организма. Согласно рассматриваемой концепции общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе, одним из важнейших и благоприятных периодов жизни индивидуума для реализации процесса образования в этой области является время его обучения в вузе. В свою очередь, профессиональная подготовка студента спортивного вуза носит в своей основе двухкомпонентный характер и включает в себя интеллектуальный и телесно-двигательный виды подготовки. Можно полагать, что эти виды имеют паритетный, по профессиональной значимости, характер (включая цели, задачи, взаимосвязь и взаимовлияние) [3].

Основываясь на изложенном выше, представляется возможным сформулировать ряд взглядов, определяющих место и сущность физической подготовки студента спортивного вуза в пространстве непрерывного образования:

– онтогенетические по характеру запросы человека в кондиционном состоянии систем и функций организма определяет непрерывность воздействий и действий по удо-

влетворению требований, определяющих его деятельное психофизическое состояние;

– специфический практико-теоретический характер учебной деятельности студента сопряжён с необходимостью постоянного и достаточного обеспечения процесса овладения техникой изучаемых упражнений необходимым уровнем развитости физических качеств, как условия наполнения структуры двигательных действий физическим компонентом;

– непрерывность овладения и выполнения телесно-двигательных упражнений в период обучения в соответствии с программами спортивных учебных дисциплин определяет и непрерывность пополнения и совершенствования биологических ресурсов организма студента, его функциональной готовности к преодолению требуемых психофизических нагрузок;

– комплексный характер учебной деятельности студента спортивного вуза как совокупность интеллектуальной и телесно-двигательной занятости, определяет настоящую целесообразность придания явлению и процессу физической подготовки характера непрерывности, как обеспечивающему постоянное восполнение функциональности интеллектуального (мыслительного) и телесно-двигательного потенциала обучаемого;

– характер непрерывной физической подготовки определяется специфическими особенностями видов двигательной активности в процессе практических занятий, содержанием спортивных учебных дисциплин и направлен на удовлетворение запросов техники выполнения изучаемых и освоенных упражнений;

– целесообразность непрерывности физической подготовки студента определяется необходимостью формирования в его сознании осознанных мотивов и потребностей в удовлетворении специфических образовательных потребностей, основанных на взаимообусловленности и взаимосвязи интеллектуального и двигательного компонентов;

– сформированная в процессе обучения в вузе потребность в непрерывной физической подготовке и кондиционной функциональной готовности может выступать как модель потребного профессионального будущего, реализация которой в процессе трудовой деятельности создаёт предпосылки здоровьесберегающего креативного долголетия;

– физическая подготовка не систематического, прерывного (дискретного) или отсутствующего характера влечёт за собой содержательно-временную локализованность важнейших составляющих учебного процесса студента – интеллектуальной и телесно-двигательной, что противоречит принципу их единства, взаимосвязи, взаимообусловленности при подготовке бакалавра; благодаря отмеченному единству только и возможно плодотворное осуществление профессиональной подготовки как системного единого целого; в то же время прерывность в учебном процессе как процессе развития может иметь позитивный характер в основе чего лежит кратковременная локализация внимания на одном из видов подготовки с целью функциональной гармонизации организма студента;

– непрерывность физической подготовки, её эффективность основываются на системном и опережающем овладении знаниями, технологиями развития физических способностей с целью достижения и поддержания функциональных кондиций студента, адекватных требованиям учебного процесса;

– физическая подготовка непрерывного характера представляет собой один из базовых элементов системы подготовки бакалавров физической культуры, эффективность функций которого требует научно обоснованного программно-методического и организационного обеспечения;

– специфика профессиональной деятельности бакалавра физической культуры, основанная на интеллектуальной деятельности (преподавание теоретического материала), практической (образцовая демонстрация ученикам изучаемых упражнений) и практико-методической (овладение учащимися телесно-двигательными технологиями) должна базироваться на непрерывной личной физической подготовке и подготовленности педагога, потребностную модель которой целесообразно формировать в период обучения в

вузе;

– принцип непрерывной реконструкции, оптимизации функционального состояния, в том числе физической подготовленности студента в течение всего времени обучения в вузе позволяет двигаться в стратегическом направлении создания, реализации и постоянного обновления модели профессионального здоровья.

Сформулированные взгляды, позиции о сущности физической подготовки студента спортивного учебного заведения, месте такого вида подготовки в пространстве непрерывного образования в стенах вуза и в процессе будущей профессиональной деятельности основаны на результатах теоретического исследования, носят преимущественно гипотетический характер и требуют детального рассмотрения и подтверждения в ходе специально организованного педагогического экспериментирования. Именно такой подход представит, на наш взгляд, возможность внести научно-обоснованные новации в процессе подготовки будущих бакалавров физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владиславлев, А.П. Непрерывное образование как способ формирования всесторонне развитой личности / А.П. Владиславлев // Философские науки. – 1978. – № 3. – С. 20-24.
2. Даринский, А.В. Непрерывное образование / А.В. Даринский // Советская педагогика. 1975. – № 1. – С. 16-25.
3. Денисенко, В.С. Развитие двигательных способностей будущего специалиста в области физической культуры как проблема формирования его профессиональной компетентности / В.С. Денисенко // Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции 31.03.11. – 02.04.11. г. – Ростов-на Дону, 2011. – С. 106-111.
4. Зинченко, Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования / Г.П. Зинченко // Советская педагогика. – 1991. – № 1. – С. 18-24.
5. Кулешов, И.В. Современная концепция непрерывного образования / И.В. Кулешов. – М. : [б.и.], 2007. – 235 с.
6. Кулисевиц, Г. Проблемы непрерывного образования / Г. Кулисевиц // Вестник высшей школы. – 1988. – № 1. – С. 89-93.
7. Купцов, О.В. Непрерывное образование руководителей и специалистов народного хозяйства / О.В. Купцов // Советская педагогика. – 1982. – № 6. – С. 29-30.
8. Курьсь, В.Н. Концепция общего непрерывного образования в области физической культуры // Человек, спорт, здоровье. V Международный конгресс, 21-23 апреля 2011 г., Санкт-Петербург, Россия : материалы конгресса / под ред. В.А. Таймазова. – СПб. : Изд-во «Олимп – СПб», 2011. – С. 125-126.
9. Курьсь, В. Н. Взгляды на общее непрерывное образование в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии / В. . Курьсь, Л. Н. Сляднева // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 12. – С. 14-19.
10. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения / Д.И. Писарев. – М. : Педагогика, 1984. – 367 с.
11. Римарева, И.И. Непрерывное образование определение, структура, специфика, проблема / И.И. Римарева // Методист. – 2004. – № 4. – С. 72-77.

REFERENCES

1. Vladislavlev, A.P. (1978), "Continuing education as a method of forming a fully developed personality", *Philosophical Sciences*, No. 3, pp. 20-24.
2. Darinskii A.V. (1975), "Continuing education", *Soviet pedagogy*, No. 1, pp. 16-25.
3. Denisenko V.S. (2011), "The development of motor abilities of the future expert in the field of physical culture as a problem of the formation of his professional competence", *Collected materials of the international student scientific conference 31.03.11. – 02.04.11, PIYUFU*, Rostov-on-Don, pp. 106-111.
4. Zinchenko, G.P. (1991), "Prerequisites of the theory of continuing education", *Soviet Pedagogy*, No 1, pp. 18-24.
5. Kuleshov, I.V. (2012), "The modern concept of continuing education", *Pedagogical Review*, Moscow.

6. Kulisiewicz, G. (1988), "Problems Continuing Education", *Messenger of the higher school*, No 1, pp. 89-93.
7. Kuptsov, O.V. (1982), "Continuing education of managers and specialists of the national economy", *Soviet pedagogy*, No 6, pp. 29-30.
8. Kurys V.N. (2011), "General concept of continuing education in the field of physical culture", *V International Congress "People, Sport and Health", 21-23 April 2011, St. Petersburg, Russia: Congress Proceedings*, Ed. V.A Taymazov, St. Petersburg, Moscow, "Olymp St. Petersburg", pp. 125-126.
9. Kurys, V.N. and Slyadneva, L.N. (2004), "General views on continuing education in the field of physical culture in the space of educational anthropology", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 12.
10. Pisarev, D.I. (1984), *Selected pedagogical works*, Pedagogic, Moscow.
11. Rimareva, I.I. (2004), "Continuing education definition, structure, specificity, problem", *Methodist*, No. 4, p. 72-77.

Контактная информация: vadim.den7@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.03.2014.

УДК 796.071/072

ВКЛАД ХАБАРОВСКОГО КРАЯ В СИСТЕМУ ШТАТНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ КАДРОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Витольд Петрович Лепешев, кандидат педагогических наук, профессор,

Сергей Викторович Галицын, доктор педагогических наук, профессор,

Дальневосточная государственная академия физической культуры

(ФГБОУ ВПО "ДВГАФК") г. Хабаровск

Аннотация

В статье рассматривается удельный вес штатных физкультурно-спортивных работников Хабаровского края в системе кадров РФ. Наиболее высокими показателями удельного веса в РФ обладают работники Хабаровского края, имеющие ученую степень (2,61%); работники – женщины (0,99%); имеющие высшее профессиональное образование (0,97%); молодые (до 30 лет) работники (0,97%). Самым низким уд. весом в РФ обладают работники ФКиС Хабаровского края сельской местности (0,45%). Однако сделан вывод о том, что при ежегодном росте численности штатных работников ФКиС в Хабаровском крае, их удельный вес в РФ снижается.

Ключевые слова: Хабаровский край, физкультурно-спортивные кадры, удельный вес штатных работников.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.03.109.p87-92

KHABAROVSK TERRITORY CONTRIBUTION TO THE SYSTEM OF THE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS PERSONNEL

Witold Petrovich Lepeshev, the candidate of pedagogical sciences, professor,

Sergey Viktorovich Galitsyn, the doctor of pedagogical sciences, professor,

Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk

Annotation

The article reveals the share of the permanent physical culture workers of the Khabarovsk Territory in the system of the RF personnel.

The workers of the Khabarovsk Territory have the highest indicators of share for those possessing the scientific degree (2,61%), women (0,99%), specialists with higher professional education (0,97%), young (till 30) workers (0,97%). The lowest share in the RF is given to the workers of PC and Sports of the rural areas of the Khabarovsk Territory (0,45%). But conclusion has been made concerning the annual growth of the number of the permanent workers for Physical Culture and Sports in the Khabarovsk Territory but their share in the Russian Federation is reducing.

Keywords: Khabarovsk Territory, physical culture and sports personnel, share of the permanent