

Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 108, No. 2, pp. 21-25.

2. Bolotin, A.E. and Vasilyeva, V.S. (2013), "Requirements made to professional readiness of experts in protection in emergency situations", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 100, No. 6, pp. 15-21.

3. Bolotin, A.E. and Bakayev V. V. (2013), "Indicators of readiness of students to health saving behavior", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 106, No. 12 pp. 36-39.

4. Bolotin, A.E. and Bakayev V. V. (2014), "Pedagogical technology of management of a healthy lifestyle of students", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 107, No. 1 pp. 24-28.

5. Bolotin, A.E. and Chistyakov A.V. (2013), "Structure and contents of the pedagogical concept of improvement of multilevel system of physical training in Russia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 97, No. 3, pp. 35-41.

6. Bolotin, A.E. and Bityutskaya, O.V. (2013), "Pedagogical model of management of development of legal literacy in heads of GPN Emercom of Russia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 101, No. 7, pp. 31-36.

7. Bolotin, A.E. and Bityutskaya, O.V. (2013), "Technology of management of development of legal literacy at heads of GPN Emercom of Russia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 102, No. 8, pp. 34-39.

Контактная информация: a_bolotin@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 29.03.2014.

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖЕНЩИН К
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ**

Артур Юрьевич Буздов, кандидат педагогических наук, доцент,

Андрей Владимирович Фёдоров, кандидат педагогических наук,

старший преподаватель,

Военная академии связи (ВАС), г. Санкт-Петербург

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности подготовки военнослужащих женщин и способы их мотивирования для самостоятельных занятий в свободное от учёбы и службы время. Актуальность данной темы обусловлена тем, что низкая двигательная активность военнослужащих женщин в процессе службы предопределяет целесообразность формирования у них устойчивой мотивации к занятиям физической подготовкой, прежде всего в период их обучения в военном учебном заведении. Это может быть обеспечено личным показом, объяснением техники выполнения упражнения, приёма или действия, исправлением ошибок, требованием выполнения всех движений энергично и с напряжением мышечных усилий.

Ключевые слова: военнослужащие женщины, мотивация, преподаватель, пример, объяснение, физическая подготовка.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.03.109.p39-42

**PROFESSIONALLY FOCUSED ACTIVITIES OF THE TEACHER DIRECTED AT
FORMATION OF THE MOTIVATION TO FITNESS AT THE FEMALE MILITARY
PERSONNEL**

Artur Yuryevich Buzdov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,

Andrey Vladimirovich Fyodorov, the candidate of pedagogical sciences, senior teacher,

Military Communication Academies, St. Petersburg

Annotation

This article presents the features of training of the female military personnel and ways of their motivation boost for independent occupations during free from study and service time. Relevance of this sub-

ject is caused by the fact that low physical activity of the female military personnel in the course of service predetermines the expediency of formation among them the steady motivation to fitness, first of all during their training in military school. It can be provided with the personal example, explanation of the performance of exercise, skills or action, correction of mistakes, requirement to perform all movements in a vigorous way and with muscular efforts.

Keywords: military female personnel, motivation, teacher, example, explanation, physical preparation.

ВВЕДЕНИЕ

В современных Вооружённых силах Российской Федерации существенную роль играют военнослужащие-женщины, что особенно характерно для воинской деятельности операторского профиля. Низкая двигательная активность военнослужащих-женщин в процессе службы с проявлением самых разнообразных негативных последствий предопределяет целесообразность формирования у них устойчивой мотивации к занятиям физической подготовкой, прежде всего в период их обучения в военно-учебном заведении.

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В системе военного образования физическая подготовка играет важную роль в обучении квалифицированных специалистов, физически крепких и здоровых, в частности, офицеров-женщин, готовых выполнять поставленные задачи на высоком профессиональном уровне.

Современный темп жизни военнослужащих женщин, проходящих обучение в системе военного образования, очень высок, и требует больших физических затрат на решение задач, связанных со службой и учёбой одновременно.

Данный подход обусловлен необходимостью выделения системообразующего фактора, в качестве которого применительно к занятиям физической подготовкой следует рассматривать здоровье женщины. К его основным характеристикам относятся соматическое, физическое, психическое, репродуктивное, нравственное, социальное здоровье и т.д., которое формируется средствами физической подготовки с учётом индивидуально-типологических особенностей женщины.

На занятиях по физической подготовке большое значение имеет желание военнослужащих женщин заниматься собственным здоровьем не только в рамках программы обучения, но и самостоятельно, в свободное от учёбы и службы время. Для успешного обучения упражнениям из программы, преподаватель должен быть подготовлен и владеть методикой обучения, быть требовательным, служить примером для подражания в качестве выполнения физических упражнений.

Руководитель должен помнить, что главное в обучении:

- личный показ (учить на примере личного исполнения, выполнять требование «сам показывай точно», так как неправильное выполнение не принесёт пользы);
- объяснение техники выполнения упражнения, приёма или действия (лаконично и доходчиво);
- исправление ошибок (не исправляй ошибки жестами рук, ориентируйся в большей степени на слово или образцовый показ, устраняя вначале главные, а затем второстепенные ошибки);
- требование выполнения всех движений энергично и с напряжением мышечных усилий;
- строгое соблюдение принципа постепенности и плавного перехода от простых упражнений к более сложным упражнениям (искать причину неудач, умело использовать подготовительные упражнения).

Особое значение приобретает деловой подход и забота руководителя занятия в предметной деятельности с отстающими военнослужащими-женщинами.

Центральным звеном процесса обучения является преподаватель, важнейшей задачей которого является мотивирование военнослужащих женского пола к самостоятельным занятиям физической подготовкой.

Преподаватель должен быть информационным центром, примером здоровья и силы воли, при этом наравне с высокой практической подготовленностью, быть ещё и психологом, видящим причины неуверенности курсантов-девушек в своих силах или их нежелания осваивать учебную программу.

Профессиональная деятельность преподавателя должна быть ориентирована на то, чтобы помогать и находить выход из сложного положения, шаг за шагом, проводя военнослужащих женского пола тропой здоровья, давая возможность поверить в свои силы, поддерживая и контролируя их эмоциональные всплески для успешных шагов к своему здоровью и самосовершенствованию.

Программа обучения в военно-учебном заведении предусматривает плановый подход к обучению для успешного приобретения умений и навыков в профессиональной деятельности. Организация занятий по физической подготовке также имеет плановую основу обучения приёмам и упражнениям. При проведении практических занятий, не у всех обучающихся всегда получаются все упражнения. Поэтому преподаватель, умеющий задать правильную и своевременную мотивацию для дополнительных и самостоятельных занятий, добьётся больших результатов в своей работе с военнослужащими женского пола, чем преподаватель, не обращающий на это внимания.

Творческий или характерно нестандартный подход к обучению курсантов, которые в свете своих неумений замыкаются или стесняются выполнять непосильные для них упражнения или приёмы являются педагогическим ключом к успешному выходу из сложной ситуации, в которой преподаватель в глазах обучающегося становится примером профессионализма и объектом для подражания.

Самой сложной задачей преподавателя является не внешняя, а внутренняя мотивация курсантов к занятиям физической подготовкой, поскольку решив эту задачу, преподаватель выводит курсанта на иной уровень развития и компетентности в данной сфере, где возрастает уровень самоуважения и внутренней дисциплины, получив при этом удовлетворение своих базовых потребностей.

Педагогическая ориентация курсантов-девушек на творческое освоение программы по физической подготовке требует упорядоченного воздействия на их интеллектуальную, эмоционально-волевою, и мировоззренческую среду. Это связано с тем, что современное представление о физической культуре личности связывается не только с развитием двигательных качеств, здоровьем, но и культурой, широтой и глубиной знаний человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физической культуры и спорта.

В современных социальных, экономических и культурных условиях женщина, посвятившая свою жизнь военной службе, как представитель социума имеет соответствующие возможности для самореализации, выстраивания военной карьеры, самоутверждения, достижения независимости и самостоятельности.

В новых стандартах обучения предъявляются высокие требования к обучающимся, и военнослужащим женского пола также не просто её осваивать, но мотивировать их на самостоятельные занятия проще, потому что постоянное желание понравиться сильной половине человечества толкает их на дополнительные и самостоятельные занятия физическими упражнениями, приводящими фигуру в надлежащее состояние.

На практических занятиях военнослужащие женского пола лучше осваивают и запоминают программу по физической подготовке и задают большое количество вопросов по коррекции формы мышц и развитию физических качеств, прежде всего быстроты и выносливости.

Дополнительные занятия и результат после них дают дополнительную мотивацию и остальным военнослужащим, видящим результаты этих занятий. Однако центральным

звеном мотивационной цепи является преподаватель.

Использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта является доминирующим направлением физического воспитания курсантов-девушек военного вуза. Учебная программа занятий должна составляться с учётом особенностей мотивационной сферы, интересов в области физической культуры и спорта, уровня здоровья и физической подготовленности курсантов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программу по физической подготовке, в любом случае приходится осваивать, это заставляет военнослужащих женщин, наряду с плановыми занятиями, заниматься своей физической подготовкой в свободное от занятий время. И если курсанты-девушки первого курса в основном делают акцент на занятия силовой подготовкой, то курсанты-девушки третьего курса, как правило, совмещают эти занятия с ускоренным передвижением, в основном с кроссом.

Вероятнее всего, здесь сказывается опыт по сдаче предыдущих зачётов и экзаменов, где основная часть неудовлетворительных оценок получена именно по кроссовой подготовке.

Такая отрицательная тенденция, как нежелание повышать свой уровень физической подготовленности выше оценки «удовлетворительно» (1 курс – 4%, 3 курс – 20,3%), может быть связана у этих курсантов с недостаточной, с их точки зрения, мотивацией «для чего это нужно?».

Заслуживает внимания анализ ответов на вопрос: «Что побудило бы Вас более качественно заниматься своей физической подготовкой?».

Для первого курса основным стимулом стало желание, более часто ходить в увольнение, считает 35% респондентов (сказывается недостаточная адаптация первокурсников к военной службе, тяга к домашним условиям). На третьем курсе этого выявлено не было. В то же время на третьем курсе появилась часть курсантов (17,6%), которые поставили размер получаемого денежного довольствия в прямую зависимость от своей физической подготовленности.

При внутренней мотивации к занятиям физической подготовкой самостоятельно курсанты-девушки выбирают более трудные задачи и цели, и добиваясь положительных результатов, возникает желание для дальнейших занятий, характеризующиеся более высокой креативностью и сопровождается эмоциями радости и удовлетворения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технология внутренней мотивации курсантов-девушек военного вуза для занятий физической подготовкой включает последовательную, взаимообусловленную систему действий преподавателя и будущих офицеров-женщин, направленных на решение задач по достижению поставленной цели, которая заключается в применении совокупности, методов и средств. Работа преподавателя по формированию мотивации к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни способствует повышению качества профессиональной подготовки офицеров-женщин.

Контактная информация: fedoroff101@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 11.03.2014.