

катастрофических наводнений как эталон педагогического процесса обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов, С.В. Николаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4 (98). – С. 117-122.

3. Понимасов, О.Е. Условие индивидуально-двигательного опосредования как фактор валидности обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов, Р.А. Лайшев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 7 (101). – С. 110-113.

4. Понимасов, О.Е. Индивидуально-ориентированное преобразование движений в условиях массового обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов, Р.А. Лайшев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8 (102). – С. 128-131.

5. Понимасов, О.Е. Индивидуально-вариативное целеполагание как условие проектирования стиливых вариаций плавания / О.Е. Понимасов, С.В. Николаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 134-137.

6. Понимасов, О.Е. Синхронизированное формирование динамических объединений при обучении военно-прикладному плаванию / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 139-142.

#### REFERENCES

1. Gaah, V.V. (1998), *Improving the efficiency of retraining of pilots of the new aviation technology (in the experience of fighter aircraft parts), dissertation*, Moscow, Russian Federation.

2. Ponomasov, O.E. and Nikolaev, S.V. (2013), “Professiogram of rescuer function during catastrophic spates devastating effects as etalon of pedagogical process of training in applied swimming”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 98, № 4, pp. 117-122.

3. Ponomasov, O.E. and Layshev, R.A. (2013), “Condition of individual motional mediation as validity factor of training to applied swimming”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 101, № 7, pp. 110-113.

4. Ponomasov, O.E. and Layshev, R.A. (2013), “Individually oriented transformation of movement in conditions of training to the applied swimming”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 102, № 8, pp. 128-131.

5. Ponomasov O.E. and Nikolaev S.V. (2013), “Individually variable purpose positing as a condition of design stylistic variations of applied swimming”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 105, № 11, pp. 134-137.

6. Ponomasov O.E. (2014), “Synchronized formation of the dynamic associations in military applied swimming training”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 107, № 1, pp. 139-142.

**Контактная информация:** o-pony@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 12.03.2014.*

УДК 377.1

### **ОБОСНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ (БАКАЛАВРОВ, МАГИСТРОВ) ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**

*Юрий Анатольевич Скачков, кандидат педагогических наук, доцент,  
Владимир Кириллович Шеманаев, кандидат педагогических наук, профессор,  
Юрий Владимирович Шулико, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой,*

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

#### **Аннотация**

В статье обозначены проблемы профессиональной подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму (СОТ) при переходе на многоуровневую европейскую систему образования и пути их решения через конструирование объединенных программ подготовки (программ подготовки высококлассных спортсменов с образовательными программами профессиональной

подготовки кадров СОР). При анализе деятельности по СОР выпускников образовательных учреждений туристского профиля, приходится констатировать тот факт, что за последние несколько лет в нашей стране произошло увеличение количества несчастных случаев и случаев травматизма на активных туристских маршрутах. Сравнительный анализ содержания читаемых дисциплин и заданного образовательного вектора обучения в направлениях подготовки «Физическая культура», с одной стороны, и «Рекреация и СОР», «Туризм», «Менеджмент в туризме» и т.п., с другой, позволил установить, что, по нашему мнению, данные направления подготовки, реализующие образовательную деятельность в области спортивно-оздоровительного туризма, занимают различные образовательные ниши и «на выходе» мы получаем специалистов для совершенно разных сфер профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** спортивный туризм, профессиональная подготовка, спортивное ориентирование, рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, спортивное скалолазание.

**DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.03.109.p144-148**

**JUSTIFICATION OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF "SPORTS TOURISM" PROFILE SPECIALISTS TRAINING PROCESS (BACHELORS, MASTERS) IN PHYSICAL EDUCATION**

*Yuriy Anatolyevich Skachkov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,*

*Vladimir Kirilovich Shemanaev, the candidate of pedagogical sciences, professor,*

*Yuriy Vladimirovich Shuliko, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, department chairman,*

*The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

**Annotation**

This article is devoted to the problems of vocational training of experts in the sports tourism (ST) upon transition to a multilevel European education system and way of their solution through designing of the integrated programs of preparation (programs of training of high quality athletes with educational programs of vocational training of ST staff). In the activity analysis on ST of graduates of the educational institutions of the tourist profile, it is necessary to establish that fact that for the last years in our country there was an increase in number of accidents and traumatism cases at the active tourist routes. The comparative analysis of the content of the offered disciplines and set educational vector of training for the preparation directions "Physical culture", on the one hand, and "Recreation and ST", "Tourism", "Management in tourism", etc. with another, allowed us to establish that, in our opinion, these directions of preparation realizing the educational activity in the field of sports tourism, occupy various educational niches and "at the exit" we receive the experts for absolutely different spheres of the professional activity.

**Keywords:** sports tourism, vocational training, sports orientation, recreation and sports tourism, sports rock-climbing.

Необходимость выстраивания профессиональной подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму (СОТ) при переходе на многоуровневую европейскую систему образования обусловлена, в том числе, крайне неблагоприятной ситуацией с организацией туристско-экскурсионной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, в том числе школами, колледжами, организациями дополнительного образования, образовательными учреждениями детско-юношеского туризма (ДЮТ) и другими организациями, занимающимися активным туризмом.

Подготовка кадров СОТ для работы в вышеназванных учреждениях образования зачастую проходит без привития студентам практических навыков организации и проведения активных туристских мероприятий, особенно это сказывается при проведении туристских мероприятий в природных условиях (туристские спортивно-оздоровительные походы, слеты, соревнования).

В результате в настоящее время, как государственные учебные заведения (школы, колледжи, вузы), так и фирмы, специализирующиеся на организации туров активного туризма, используют в качестве организаторов и руководителей туристских походов

(учителей, педагогов дополнительного образования, инструкторов-проводников на маршрутах с преодолением различного рода естественных препятствий), недостаточно квалифицированных специалистов, подготовленных по программам обучения «Менеджер туризма», «Социально-культурный сервис и туризм», «Туризм», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и некоторых других, либо инструкторов, не имеющих высшего или среднего специального образования, но получивших «удостоверение инструктора» от общественных организаций (таких, например, как «Туристско-спортивный союз России»).

По мнению ряда профессионалов в области физкультурно-спортивного образования, сегодня, для осуществления процесса подготовки высококвалифицированных специалистов физической культуры и спорта требуется находить пути объединения программ подготовки спортсменов с образовательными программами профессиональной подготовки [1]. А это многолетний и трудозатратный процесс, итогом которого, в нашем случае, будет решение актуальной организационно-методической проблемы подготовки высококлассных тренерских кадров по видам СОТ и кадров сопровождения на туристско-спортивных маршрутах в естественной природной среде обитания человека.

Цель работы: Обосновать профессиональную направленность процесса подготовки бакалавров и магистров физической культуры, обучающихся по профилю «СОТ» в НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При анализе деятельности по СОТ выпускников образовательных учреждений, приходится констатировать тот факт, что за последние несколько лет в нашей стране произошло увеличение количества несчастных случаев и случаев травматизма на активных туристских маршрутах, что дало повод Президенту РФ Владимиру Владимировичу Путину по итогам конференции «Форум действий» Общероссийского народного фронта, состоявшегося 17 января 2014 года, дать поручение Правительству, в котором, в частности, говорится: «в) проанализировать нормативно-правовую базу в сфере экскурсионно-туристской деятельности, осуществляемой образовательными организациями, и представить предложения по совершенствованию порядка организации туристических поездок и экскурсий, обратив особое внимание на обеспечение необходимых мер безопасности» (<http://события.Президент.рф/поручения/20078/>).

Проведя сравнительный анализ действующих в области физической культуры, спорта, туризма и рекреации Федеральных государственных стандартов (ФГОС), мы можем отметить, что только в Учебных планах ФГОС (034300 – "Физическая культура", профиль «СОТ»), в перечне дисциплин профессионального цикла имеются дисциплины, которые, на профессиональном уровне способствуют, кроме всего прочего, обучению студентов безопасному походу активными туристскими маршрутами в природной среде, с преодолением всего комплекса категорированных естественных препятствий. О каком качественном обучении студентов по данной специализации можно говорить, когда, например, на основную дисциплину профессионального цикла ФГОС направления «Рекреация и СОТ» «Основы СОТ» выделяется всего 144 часа? А ведь за это время необходимо обучить студентов технике и тактике различных видов туризма, научно-организационным основам организации и проведения походов и других СОТ мероприятий, вопросам выживания в природной среде, подбору снаряжения, продуктов питания, правилам формирования туристской группы и многим-многим другим моментам «походной» и спортивно-туристской жизни, без которых качественное и безопасное проведение спортивных и рекреационных туристских мероприятий просто не возможно или грозит несчастными случаями. Кроме того, в вышеуказанных программах профессиональной подготовки полностью отсутствуют разделы практических занятий по проведению учебно-тренировочных походов и практик спортивной и рекреационной направленной

ности.

При формировании государственных программ обучения специалистов (бакалавра, магистра), ориентированных на тренерскую работу, подготовку кадров для спорта высших достижений, профессионалы в области физкультурного образования неоднократно отмечали, что ведущие позиции отечественной школы тренеров базировались на углубленном изучении избранной специализации и спортивном совершенствовании. А мировая практика формирования стандартов обучения бакалавров и магистров по физической культуре и спорту предполагает обучение их по профилям тренировки, научных исследований и менеджмента по широкому спектру профилей, в зависимости от национальных особенностей [3].

Все эти положения, по нашему мнению, должны в полной мере относиться, и к проблеме подготовки тренерских кадров в видах спорта, входящих в СОТ, и кадров сопровождения на сложных туристско-спортивных маршрутах природной среды.

Как известно, СОТ в нашей стране является, как национальным видом спорта, так и видом активного отдыха, включающего в себя, помимо спортивной составляющей, особый национальный менталитет России, духовную сферу и образ жизни самих любителей странствий.

Исторически сложилось, что на базе СОТ сформировались такие, признанные во всем мире виды спорта, вошедшие в ЕВСК, как: спортивный туризм, скалолазание, спортивное ориентирование, рафтинг, каякинг и некоторые другие.

#### ВЫВОДЫ

- Проведя сравнительный анализ содержания читаемых дисциплин и заданного образовательного вектора обучения в направлениях подготовки «Физическая культура», с одной стороны, и «Рекреация и СОТ», «Туризм», «Менеджмент в туризме» и т.п., с другой, с определенностью можно сказать, что: в первом случае, процесс обучения будущего специалиста СОТ, по нашему мнению, более адекватен задачам подготовки организаторов и руководителей спортивно-туристских мероприятий, чем во втором случае, т.к. содержит, кроме всего прочего, спортивную составляющую, которая на профессиональном уровне способствует более качественной подготовке выпускников к будущей спортивно-туристской деятельности по СОТ и безопасному походу активными маршрутами в природной среде, с преодолением всего комплекса категоризованных естественных препятствий в различных видах туризма.

- Образовательная деятельность профиля «СОТ» бакалавров и магистров физической культуры в НГУ им. П.Ф. Лесгафта основана на углубленном изучении студентами научно-методических разработок и колоссального опыта практических знаний, умений и навыков, признанных во всем мире ученых-практиков СОТ, Заслуженных тренеров России, Заслуженных путешественников России, Мастеров спорта, Инструкторов по спортивному туризму международного класса, других выдающихся спортсменов и тренеров, работающих на кафедре ТиМ МФОРиТ, а так же в их спортивном совершенствовании в видах спорта, входящих в ЕВСК и являющихся, как «потенциальными участниками» будущих Олимпийских игр (ориентирование, скалолазание), так и в виде спорта, определяющего особый национальный менталитет России (спортивный туризм).

- Кафедра ТиМ МФОРиТ, реализующая данный профиль подготовки, по праву, считается ведущей в России и за рубежом кафедрой, дающей знания студентам, желающим получить высшее профессиональное образование в области физической культуры с углубленной специализацией по туризму, ориентированию, скалолазанию. Выпускники кафедры по окончании обучения становятся, либо педагогами-тренерами по данным видам спорта, либо, в будущем, сертифицированными инструкторами-проводниками по видам спортивного туризма. На это напрямую указывается и в ФГОСТ по направлению «Физическая культура»: «...область профессиональной деятельности включает в себя:

образование в сфере физической культуры, спорта ...».

• И последнее, безусловно поддерживая реализацию планов университета в получении лицензии на обучение по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», считаем необходимым сохранение набора абитуриентов и обучения по профилю «СОТ» в направлении подготовки «Физическая культура». В противном случае мы потеряем студентов, которые хотят получить образование по данному направлению. Сейчас 100% набор абитуриентов на каф. ТиМ МФОРиТ на профиль «СОТ», и 70% набор на профиль «ФОТ» укомплектовываются абитуриентами-«выходцами» из детских спортивных школ, школьных кружков (секций), школьников занимающихся в группах дополнительного образования в системе ДЮТта, культивирующих спортивный туризм, спортивное скалолазание, спортивное ориентирование и рассматривающих перспективы своего после вузовского трудоустройства в областях физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Костюченко, В.Ф. Профессиональное образование и спорт (противоречия и пути их разрешения) / В.Ф. Костюченко, М.Ю. Щенникова // Современные проблемы теории и практики физической культуры : науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения Николая Ивановича Пономарева : сб. науч. тр. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – С. 85-95.
2. Федотов, Ю. Н. Организация спортивно-оздоровительного туризма : учебник / Ю. Н. Федотов. – СПб. : ООО «Аскаорт» : ООО «Репринт», 2007. – 381 с.
3. Щенникова, М.Ю. Образовательные траектории подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта в аспекте подготовки стандартов нового поколения [Электронный ресурс] / М.Ю. Щенникова, Е.Ф. Орехов. – Режим доступа: [www.edu.meks-info.ru/tezis/390.doc](http://www.edu.meks-info.ru/tezis/390.doc). – Дата обращения 10.03.2014.

#### REFERENCES

1. Kostyuchenko, V.F and Shchennikova, M. Yu. (2012), “Vocational education and sport ( contradictions and ways to resolve them )”, *Modern Theory and Practice of Physical Culture : science conference , is dedicated 90 anniversary deserved Scientist of Russia Nikolai Ponomarev*, St. Petersburg, Politechnic University, University Press, pp. 85-95.
2. Fedotov Yu.N. (2007), *Organization of sports tourism : the textbook*, publishing house “Ascort”, St. Petersburg.
3. Schennikova, M.Yu. and Orekhov E.F. (2013), *Educational trajectories of training employees for physical culture and sports in the aspect of training a new generation of standards*, available at: [www.edu.meks-info.ru/tezis/390.doc](http://www.edu.meks-info.ru/tezis/390.doc).

**Контактная информация:** [kirilych@bk.ru](mailto:kirilych@bk.ru)

*Статья поступила в редакцию 12.03.2014.*

УДК 796.015+612

### **ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ И ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЕЁ КОРРЕКЦИИ (ЧАСТЬ 1)**

*Алексей Сергеевич Солодков, заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор,*

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

#### **Аннотация**

Физическая работоспособность является выражением жизнедеятельности человека, имеющим в своей основе движение. Она проявляется в различных формах мышечной активности и зависит от способности и мотивации человека к профессиональной деятельности.

В статье изложена наиболее широко принятая дефиниция физической работоспособности,