

снижения показателей популяции мужского пола.

10. Полученные данные об уровне физического состояния школьников 11-и возрастных групп могут быть использованы для создания государственной нормативной базы.

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Ф. Орехов

В России многоуровневая система образования «Бакалавр – магистр» начала развиваться еще в конце 1980-х годов как следствие перехода к рыночной экономике, в условиях которой возникла потребность в более гибкой системе подготовки специалистов.

В рамках этой системы ведется подготовка бакалавров, магистров, специалистов с одногодичным сроком обучения на базе бакалавриата. При этом активно продолжается подготовка дипломированных специалистов по 5-летней образовательной программе.

С 2000 года многоуровневая система образования реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения. Стандарты стали рассматриваться как основа для сравнения разных образовательных систем, что должно было способствовать успешному решению вопросов академической мобильности, признания российских дипломов об образовании в мировом образовательном сообществе.

В стандартах второго поколения четко определяются академические свободы вуза и его ответственность за содержание и результаты обучения; прослеживается достаточно жесткая логическая структура стандарта и полнота его компонентов в части федерального компонента; определяется качественно иной уровень научно-методической и ресурсной обеспеченности (речь идет о кадровой, финансовой, технологической обеспеченности).

Стандарт стал восприниматься как элемент вариативной (функционально-адаптивной) системы, поскольку он определяет основу не только настоящего, но и будущего развития образования в целом.

Обратимся к анализу особенностей реализации национальной модели многоуровневой подготовки специалиста на базе действующих стандартов.

Действующие стандарты (первого и второго поколения) не ориентированы на подготовку специалиста по направлению, а в большей степени ориентированы на подготовку бакалавра и магистра «по специальности». Вся система учебно-методического обеспечения, состояние материально-технической базы вузов, кадровый состав, структура факультетов и т.д. традиционно ориентированы на подготовку дипломированного специалиста.

До сих пор нет четкого понимания квалификационной характеристики бакалавра и магистра, поскольку введение в ГОС достаточно размытой «формулы» степень (квалификация) вызывает неопределенность в выделении базовой составляющей подготовки бакалавра и магистра. Попытка объединить разные родовидовые понятия квалификация и академическая степень, имеющие разные сущностные характеристики, приводит и к разному пониманию

назначения специализированной подготовки специалиста в целом. «Заключенную в скобки» квалификацию рассматривают, то как дополнение к академической степени, то как равноправную составляющую в его подготовке, то как возможный переход на другую образовательную программу, обеспечивающую «полноценную квалификацию».

Как ни парадоксально, нет общепринятого понимания задач многоуровневой подготовки (как и ее отличия многоступенчатой). Это отражается на разном толковании функционального назначения такой ступени, как магистратура. Попытка вывести эту ступень за пределы «многоуровневки» привели к развитию другой модели «специалитет – магистратура - аспирантура».

С одной стороны, обучение в магистратуре рассматривается как подготовительный этап к аспирантуре, где можно сдать кандидатский минимум по иностранному языку и философии, а также апробировать первые научные результаты, другими словами, выполнить часть диссертационного исследования. Существует и другая точка зрения, состоящая в том, что магистратура не должна дублировать (хотя бы и частично) аспирантуру, так как в магистратуре в большей степени решаются образовательные задачи. Кроме того, в магистратуре в основном формируется готовность студента к преподавательской деятельности. С третьей точки зрения, магистратура рассматривается как самостоятельное звено в системе вузовской подготовки. Распространена и другая точка зрения, согласно которой магистерская подготовка может рассматриваться как форма повышения квалификации по полученной ранее специальности или как форма переподготовки для получения дополнительной квалификации.

Все ГОС высшего профессионального образования второго поколения созданы на основе единого макета, что унифицировало структуру основных образовательных программ и в известной степени их содержание. Это обеспечивает единство и открытость образовательного пространства, а также создает универсальный организационный и нормативно-правовой механизм, регулирующий отношения между обучающимся и высшим учебным заведением.

Однако довольно широко распространена точка зрения (см. ГОС по техническим специальностям), согласно которой в ГОС для каждой группы специальностей или направлений должны существовать свои структура и содержание (именно эта идея была реализована в ГОС первого поколения). Эта точка зрения кажется вполне убедительной, принимая во внимание следующие доводы:

- расширяются функции высшей профессиональной школы по формированию и удовлетворению образовательного рынка применительно к конкретному региону;
- структура многих вузов принимает нетрадиционный характер, например, в вузах появляются колледжи, институты, что предполагает диверсификацию стандартов по ступеням;
- расширяется сотрудничество вузов с потребителями (совместно объединение вузов различных образовательных, культурных, научно-исследовательских учреждений);
- расширились возможности получения высшего профессионального образования как по форме (экстернат), так и по срокам обучения (сокращение сро-

ков обучения), что обуславливает стремление создать для каждой из перечисленных целей свой ГОС.

Современная ситуация определила, с одной стороны, многообразие, а с другой – противоречивость требований, предъявляемых к специалисту обществом. Уровень компетентности зависит от осознанности и активности в выборе способов овладения комплексом интегрированных знаний. Именно интеграция знаний обеспечивает необходимый потенциал для развития разных типов способностей и компетенций. Идея непрерывности образования существенно изменила требования к уровню социальной и профессиональной реализации специалиста.

Современное образование должно обеспечить и готовность выдержать конкуренцию. Жесткие требования, которые предъявляет общество к молодым специалистам, обусловили во многом и смену образовательной парадигмы и изменение нравственных императивов в образовании. Личностная мотивация постоянно должна дополняться и конкретизироваться социальным заказом общества.

Подготовка специалиста по направлению требует не просто корректировки ГОС, а решение весьма сложных и принципиальных задач:

- внедрение нового понимания базовых дисциплин предметной области знаний;
- разработка новых учебных дисциплин на основе интегративных предметных знаний;
- разработка новых критериев для оценки качества освоения знаний;
- создание учебно-методического сопровождения с учетом разной степени подготовленности обучаемых и способов «доставки и переработки» учебной информации.

Несмотря на то, что в России до сих пор наблюдается весьма осторожное отношение к многоуровневому образованию, следует признать, что развитие многоуровневой системы является объективным процессом, поскольку он вызван:

- изменениями запросов регионального образовательного рынка (потребность в новых специалистах, ориентированных на взаимосвязанные, но в достаточной степени самостоятельные предметные области знаний);
- наличием жесткой конкуренции, действующей в системе высшего профессионального образования (расширение спектра образовательных программ и уровня образовательных услуг);
- кардинальными изменениями в структуре наук, в способах их описания, что привело к большим расхождениям в классификации фундаментальных и прикладных знаний, в описании гуманитарных и естественнонаучных областей знаний;
- новым пониманием критериев оценки уровня профессиональной компетенции специалистов;
- переосмыслением квалификационной характеристики бакалавра, дипломированного специалиста и магистра;
- поиском новых принципов организации системы образования с учетом национального опыта и интеграционных процессов.

При подготовке бакалавра и магистра происходит формирование едино-

го фундамента подготовки специалистов по направлению. На смену традиционным формам обучения должны прийти новые, когда студент становится активным участником процесса обучения. Практически все организационные формы, используемые в учебном процессе подготовки бакалавра и магистра, должны быть ориентированы на формирование интеллектуальной и профессиональной компетентности специалиста, а это требует корректировки содержания дисциплин и их методического инструментария.

В условиях жесткой конкуренции вузы должны вести активный поиск новых сфер деятельности выпускника, определять стратегию наполнения рынка труда. В этих условиях каждый университет должен постоянно участвовать в создании и апробации:

- «опережающих» образовательных программ, направленных на подготовку новых специалистов (в частности, специалистов по интегрированным областям знаний и наук). Это возможно на базе многоуровневой системы, где главным принципом является многопрофильность подготовки и непрерывность образования;

- новой (в структурном и содержательном отношении) научно-исследовательской базы (например, научно-исследовательских институтов, научно-практических лабораторий);

- новых принципов оценки качества деятельности факультетов и кафедр, структурных подразделений университета и т.п.;

- образовательных комплексов на базе средних специальных и высших учебных заведений;

- новой модели управления структурными подразделениями вуза.

Примечательно, что в последнее время усиливает свою роль механизм реализации государственных приоритетов в профессиональном образовании. Его роль – формирование «кадрового запаса» для развития перспективных рынков и технологий, подготовка кадров для тех отраслей, которые еще не начали предъявлять широкого платежеспособного спроса на выпускников.

Развитие многоуровневой системы перспективно и плодотворно уже и потому, что ее реализация во многом определит способность отечественного высшего образования к развитию в соответствии с требованиями времени.

В чем преимущество, на наш взгляд, многоуровневой системы?

1. Многоуровневая система принципиально открытая система (открытым является список профилей подготовки бакалавров, программ специализированной подготовки магистров, она достраивается на любом этапе реализации, содержит так называемые переходные модули, позволяющие студенту переход на другую образовательную программу, например, с программы подготовки бакалавра на программу подготовки дипломированного специалиста).

2. Это целостная система (все компоненты, составляющие систему, взаимосвязаны и взаимообусловлены). Но целостность, как известно, не предполагает обязательную завершенность и полноту. Это система, которая предполагает наличие обязательной вариативности. Если раньше мы отработывали инвариантную часть, то сейчас в большей степени придется работать над вариативной. Сегодня у нас в два раза больше дисциплин по выбору, больше вузовский компонент.

3. Это функционально-адаптивная система, предполагающая саморазви-

тие и самоорганизацию. От самостоятельности и творческой инициативы кафедр зависит наполнение 40% объема всего стандарта.

4. Эта система экономически эффективна (своевременный отклик на потребность региона в подготовке бакалавров по определенному профилю).

Концепция модернизации Российского образования предполагает оптимизацию системы многоуровневой подготовки кадров через внедрение государственных образовательных стандартов (ГОС) третьего поколения, основанных на компетентностном подходе и современных кредитно-модульных технологиях.

Подписание Россией Болонской декларации вызвало необходимость определения точек конвергенции и выработки общего понимания содержания квалификаций по уровням в терминах компетенций и результатах обучения. Под результатами обучения понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, определяемые как для каждого блока (модуля) программы, так и для программы в целом.

Объемные исследования, проведенные в рамках проекта «Настройка образовательных структур» позволила определить общие и специальные компетенции. К общим компетенциям относятся три группы компетенций: инструментальные, межличностные и системные.

Инструментальные компетенции включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические навыки, коммуникативные компетенции. Конкретизированный набор выглядит следующим образом.

1. Способность к анализу и синтезу.
2. Способность к организации и планированию.
3. Базовые общие знания.
4. Базовые знания по профессии.
5. Коммуникативные навыки в родном языке.
6. Элементарные компьютерные навыки.
7. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).
8. Способность решать проблемы.
9. Способность принимать решения.

Межличностные компетенции – это индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессом социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Набор межличностных навыков включает:

1. Способность к критике и самокритике.
2. Способность работать в команде.
3. Межличностные навыки.
4. Способность работать в междисциплинарной команде.

5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.

6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.

7. Способность работать в международном контексте.

8. Приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции - это сочетание понимания, отношения и знания, позволяющие воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. Системные компетенции требуют освоения инструментальных и базовых как основы.

Они включают:

1. Способность применять знания на практике.

2. Исследовательские способности.

3. Способность к обучению.

4. Способности к адаптации в новых ситуациях.

5. Способность к генерации новых идей (творчеству).

6. Способность к лидерству.

7. Понимание культур и обычаев других стран.

8. Способность работать автономно.

9. Способность к разработке проектов и управлению ими.

10. Способность к инициативе и предпринимательству.

11. Ответственность за качество.

12. Воля к успеху.

Специальные компетенции разделены на две группы.

Для первого уровня были выделены следующие общие для различных предметных областей компетенции:

1) способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины;

2) способность логично и последовательно представить освоенное знание;

3) компетенции – это способность контекстуализировать новую информацию и дать толкование;

4) умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между поддисциплинами;

5) способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий;

6) способность правильно использовать методы и техники дисциплины;

7) способность оценить качество исследований в данной предметной области;

8) способность понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

Выпускники второго уровня должны:

1) владеть предметной областью на продвинутом уровне, т.е. владеть новейшими методами и техниками (исследованиями), знать новейшие

теории и их интерпретации;

2) критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики;

3) владеть методами независимого исследования и уметь объяснять его результаты на продвинутом уровне;

4) быть способным внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с канонами данной предметной области, например, в рамках квалификационной работы;

5) продемонстрировать оригинальность и творческий подход;

6) овладеть компетенциями на профессиональном уровне.

Необходимо подчеркнуть, что одинаковые результаты могут быть получены через различные типы обучения, методики, техники, форматы.

В рамках направлений были выделены пять типов модулей:

• Основные модули, т.е. группы предметов, составляющие ядро соответствующей науки.

• Поддерживающие модули развивают методологические компетенции;

• Организационные и коммуникативные модули –направлены на самообучение и самоорганизацию;

• Специализированные модули, т.е. необязательные, но расширяющие и углубляющие компетенции в избранной области, факультативные.

• Переносимые модули – обеспечивающие перенос знаний на практику, например, проекты диссертации, деловые игры, стажировки, модули, выстраивающие мостик между теорией и практикой.

Общее правило – чем выше уровень, тем больше модулей, углубляющих знание и устанавливающих связь между теорией и практикой.

Модель распределения нагрузки по модулям, типам курсов и годам обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Примеры распределения нагрузки по модулям

Модуль	Уровень обучения		
	1-й: 4 года	2-й: 1 год	2-й: 2года
	кредиты	кредиты	кредиты
Основной	70	5	20
Поддерживающий	60	5	10
Организационный и коммуникативный	25		
Специализированный	25	20	50
Переносимый	60	30	40
ВСЕГО	240	60	120

Болонский процесс обусловил переоценку роли университета, поскольку «революция качества», происходящая в сфере образования, наряду с пересмотром структуры подготовки специалистов, разработки теории и методологии управления качеством образования, выдвигает в число приоритетных концепцию создания зон опережающего образования. Такой зоной опережающего образования может быть университет физической культуры, в котором реали-

зует многоуровневая система.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПОРТСМЕНА

Л.Л. Серова

Понятие личности – одно из самых сложных в психологии, так как личность человека нельзя охватить какими-то либо терминами.

Слово «личность» этимологически близко к словам «личина» и «маска», то есть под этими понятиями подразумевается некое социальное лицо, которое человек «надевает», взаимодействуя с окружающими его людьми, выполняя какие-то социальные роли. Английское слово «personality» происходит от латинского «persona», обозначавшего маску, которую надевали актеры в античном театре во время представления.

Теоретиками спорта структура личности спортсмена пока не разработана, но исследования отдельных личностных свойств ведутся весьма интенсивно. Одной из первых исследователей, которые указали на необходимость разработки структуры личности спортсмена, была

Н.Б. Стамбулова в ансамбле психических свойств спортсмена выделила психические свойства, обеспечивающие прием и переработку информации, принятие спортсменом необходимых решений; также психомоторные свойства, определяющие качество двигательных действий; эмоциональные, влияющие на энергетику, волевые, коммуникативные нравственные, определяющие мотивацию деятельности и соответствие целей, средств, результатов моральным нормам.

Психические свойства, необходимые спортсмену для успешной деятельности должны быть представлены в комплексе, который бы отражал все стороны психической деятельности спортсменов. Когда эти свойства проявляются в практической, трудовой деятельности, они выступают в роли профессиональных качеств.

Психологические профессиональные качества – это индивидуально-психологические свойства личности, актуально выражающие потенциальные возможности человека в определенной деятельности, и являющиеся основой для приобретения специальных знаний, умений, навыков.

Такое понятие, думается, применимо ко всем видам трудовой деятельности, в том числе, к спорту.

Представляемая нами модель в виде схемы отображает структуру психологических профессиональных качеств спортсмена

Модель личности спортсмена (рис. 1) состоит из шести основных структурных компонентов, показывающих основные направления исследования личности спортсмена: поведенческий, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный, гендерный.

Каждый из компонентов, в свою очередь, имеет по три модельные характеристики, представляющих конкретные психологические качества.

Поведенческий компонент характеризует внешние условия психической деятельности. Он включает: тип нервной деятельности, темперамент и характер.

Мотивационный компонент характеризует внутренние условия психиче-