

of loads of jumpers in length in the preparatory and competitive periods", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 74, No. 4, pp. 10-14.

2. Zadiran, I.I. and Sinyaev E.E. (2011), "Incidence prevention as one of ways of increase of physical working capacity", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 75, No. 5, pp. 61-64.

3. Zverev, V.D., Dalsky, D.D. and Naumenko E.V. (2012), "Expeditious control of a functional condition of powerlifters", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 87, No.5, pp. 42-46.

4. Jordanianski, F.A. and Yudintseva, M.S. (2006), *Monitoring of health and functional readiness of highly skilled athletes in the course of educational and training work and competitive activity: monograph*, publishing house "Soviet sports", Moscow, Russian Federation.

5. Miller L.L. (2011), *Medical control: manual*, publishing house National state university of physical culture, sports and health of P.F.Lesgafta, St. Petersburg, Russian Federation.

Контактная информация: ddfond@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.02.2012.

УДК 37.014.5:008:373.553(73)

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ АМЕРИКАНСКОЙ ШКОЛЫ В КОНЦЕПЦИИ «ЗАБОТЛИВОЙ ШКОЛЫ»

Анна Геннадиевна Довгополова, аспирант,

*Сумской государственной педагогической университет имени А.С. Макаренко
(СумГПУ им. А.С. Макаренко), г. Сумы, Украина*

Аннотация

Статья посвящена анализу одной из ряда современных американских концепций развития организационной культуры школы, а именно концепции «заботливой школы». Научный интерес у американских теоретиков образования к феномену организационной культуры возник в 70-х годах XX столетия, когда впервые было сделано предположение о взаимной связи культуры школы и эффективной работы средних школ. Современная концепция «заботливой школы» возникла в связи с необходимостью глубоких изменений во внутренней среде американских средних школ, так называемой «рекультуризацией», а именно: преодоление расовых, этнических конфликтов в стенах школ; сокращение масштабов злоупотребления наркотиками; ликвидация проявлений насилия в школах и расстройства психического здоровья учащихся. расширение прав и возможностей учеников и их семей. Центральной идеей данной концепции является необходимость активизации сотрудничества между институтами школы, семья и общества с целью создания безопасной среды в школе.

Ключевые слова: организационная культура, школа, рекультуризация, заботливая школа, сотрудничество.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2013.02.96.p40-44

DEVELOPMENT OF AMERICAN SCHOOL ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE CONCEPT OF «CARING SCHOOL»

*Anna Gennadiievna Dovgopolova, the post-graduate student,
Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko,
Sumy, Ukraine*

Annotation

The article analyzes one of the modern American concepts of school organizational culture, the concept of «caring school». Scientific interest to the phenomenon of organizational culture in the USA

appeared in the 70s years of the twentieth century, when for the first time, it was assumed that there is interconnection of school culture and effective operation of schools. The modern concept of «caring school» arose from the need for profound changes in the internal environment of American high schools, so-called «re-culturing», that is: overcoming of racial, ethnic conflicts in schools, reduction of drug abuse, elimination of violence in schools and disorder of mental health of students, extending of rights and possibilities of students and their families. The central idea of this concept is the need for enhanced cooperation between the institutions of school, family and society in order to create a safe environment in the school.

Keywords: organizational culture, school, re-culturing, caring school, cooperation.

ВВЕДЕНИЕ

Активизация международного сотрудничества обуславливает необходимость решения ряда важных проблем, таких как повышение качества образования, структурные изменения образовательной системы согласно требованиям непрерывности образования, мониторинг и внедрение лучшего зарубежного опыта в сфере образовательных реформ.

Вместе с тем качественный анализ отечественных образовательных реформ показывает, что часто реформационные процессы оказываются мало результативными в силу их неприятия обществом или же недостаточно последовательного их внедрения на уровне учебных заведений. Кроме того, достаточно часто персонал школы оказывается не готовым к внедрению изменений.

В связи с этим научный интерес вызывает феномен организационной культуры школы. Её роль в процессах реформирования системы образования, а также способы её изменения активно изучаются в американской теории образования, начиная с 70-х годов XX столетия, когда впервые было сделано предположение о взаимной связи культуры школы и эффективной работы средних школ.

Цель статьи – проанализировать одну из ряда современных американских концепций развития организационной культуры школы, а именно концепцию «заботливого общества».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Причины изменения приоритетов деятельности американской средней школы и внедрение моделей «заботливых школ» в американской теории образования объясняется рядом мотивов:

- преодоление расовых, этнических конфликтов в стенах школы;
- сокращение масштабов злоупотребления наркотиками, уменьшение количества проявлений насилия в школе и расстройств психического здоровья учащихся;
- создание эмоционально и физически безопасной среды в школе;
- расширение прав и возможностей учащихся и их семей;
- расширение полномочий и сферы деятельности детских социальных сетей поддержки;
- усиление сотрудничества институтов школы, семьи и общества [1; 4].

Достижение этих целей возможно построением так называемых «заботливых школ». Центральной идеей концепции «заботливой школы» является мысль о том, что школа в американском обществе даже на ранних этапах его развития была центром общины и сейчас необходимо снова вернуть ей эту роль. Современная школа не может успешно функционировать отдельно от общества. Сейчас как никогда важно, согласно исследованиям американских теоретиков образования, наладить связь между школой и общиной – не только с родителями, но и со структурами бизнеса, общественными и другими организациями, которые представляют общину. Целью такой связи является создание в школе безопасных условий для успешного обучения и воспитания учащихся.

Анализ источников [1; 4] даёт возможность выделить основные принципы, на которых базируется модель «заботливой школы»:

– наличие связей (connectedness). В «заботливой школе» ученики, школьный персонал, семья и община находятся в позитивных отношениях друг с другом, положительно относятся к своей вовлеченности в жизнь школы, чувствуют себя причастными к ней;

– наличие широких прав и возможностей для каждого (empowerment). Предоставление широких прав и возможностей приобретает смысл, когда существуют условия для применения этих навыков в конкретных ситуациях в школе. Кроме того, на уроках и вне их учащимся предоставляется квалифицированное консультирование по поводу тех или иных проблем. К консультированию также привлекаются учащиеся старших классов, так называемые «старшие помощники» (peer helpers), что дает им возможность почувствовать себя участниками процесса создания безопасной среды в школе. Таким образом, ученики начинают понимать, что не только действия школьного персонала, но и их собственные имеют значения. Задача персонала в том, чтобы оказать им поддержку и научить принимать важные решения для себя и для школы в целом;

– безопасность (safety). В «заботливой школе» путем привлечения каждого к решению проблем, формирования чувства ответственности за свои поступки и привития понимания их важности для школы создаются условия для предотвращения конфликтов и угроз безопасного обучения и воспитания учащихся;

– сотрудничество (collaboration). Этот принцип предполагает установление между учителями, персоналом школы и членами общины партнерства, основанного на признании положительных черт каждого ребенка и членов его семьи независимо от происхождения, а также на использовании этих положительных черт с целью поддержки, расширения прав и возможностей учащихся. Усилия школьного персонала направлены на создание в школе такой культуры, при которой бы каждый ребенок чувствовал, что о нем заботятся, а каждая семья чувствовала, что ее усилия ценят;

– согласованность (consistency). Члены школьной общины не действуют хаотично. Их права и обязанности четко определены. Но что более важно и что отличает «заботливые школы» от других – это четко установленные сферы ответственности каждой группы участников школьной общины: учителей, персонала, учеников, родителей и т.д.;

– ощущение общей собственности (shared ownership). Поскольку каждый в школе и ближайшей общине ощущает свою причастность к жизни школы, формируется чувство ответственности и за ее материально-технические ценности;

– взаимоуважение (respect). Все отношения в рамках «заботливой школы» строятся на признании важности позиции каждого ее члена, на уважении к его желаний, потребностей и убеждений;

– атмосфера радости (fun). Этот принцип предполагает поддержку позитивной атмосферы в учебном заведении, несмотря на любые обстоятельства, поддержку каждого при решении проблем, постоянное убеждение в позитивных перспективах развития школы.

По нашему мнению, основным достижением работы «заботливых школ» является изменение характера отношений между группами субъектов, участвующих в жизни школы, что способствует изменению культуры школы. Рассмотрим изменения, происходящие в характере отношений между самими учителями, учителями и учениками, учителями и родителями в «заботливых школах»:

1. Отношения между учителями. Выработка культуры совместной работы способствует снижению уровня профессиональной изоляции учителей, позволяет осуществлять обмен успешным опытом и обеспечивает поддержку учителей. Все это в свою очередь способствует появлению у них ощущения эффективности своей работы и делает их более благосклонными к новым идеям [2]. Появление новых убеждений, отношений к школе и работе в ней, новых моделей поведения, навыков, верований – всего, что составляет культуру школы, – в значительной мере зависит от того, работают ли учителя изолированно или обмениваются идеями, получают ли поддержку и положительную оценку сво-

ей работы со стороны коллег. А значит, стремясь реформировать школу, необходимо учитывать, что достижение консенсуса между учителями будет иметь большое влияние на принятие этих реформ и готовность к ним.

2. Отношения между учителями и учениками. Эти отношения в «заботливых школах» имеют двусторонний характер. Учителя демонстрируют уважение, высокие ожидания, поддержку учащихся, которые отвечают им тем же. Так, результаты исследования «заботливых школ» свидетельствуют о большем уровне интереса учащихся к учёбе и менее распространенным явлению пропусков уроков без уважительной причины по сравнению с традиционными школами. По мнению исследователей, это является результатом заинтересованности учителей в сотрудничестве с учащимися, а также гармоничного распределения приоритетов на учебные достижения и создание безопасной учебной среды в школе.

3. Отношения между учениками. Особое внимание к ученикам, их участие в важных событиях из жизни школы, возможность влиять на результаты деятельности «заботливых школ» развивает в них чувство собственного достоинства, умение контролировать жизненные ситуации, способствует принятию школьных ценностей. Таким образом, учащиеся в рамках школы разделяют одну и ту же культуру. В успешных моделях «заботливых школ» отношения подобны отношениям в семье, а потому между учениками отсутствует конкуренция, поскольку важны не только учебные показатели, но и забота друг о друге.

4. Отношения между родителями, общиной и школой. В «заботливых школах» вследствие взаимной поддержки между родителями, учителями и школой устанавливаются дружеские отношения. Родители чувствуют себя соучителями своих детей, учителя получают поддержку своей работы со стороны родителей и общины. Это в свою очередь способствует установлению партнерства, выработке общих целей и перспектив обучения в школе, что позволяет минимизировать риск возникновения конфликтов между школой, родителями и общиной, и, следовательно, – в пределах самой школы [3].

ВЫВОДЫ

Результатом реализации принципов концепции «заботливой школы» является изменение культуры школы, а именно характера отношений между группами субъектов, участвующих в ее жизни. Так, выработка культуры совместной работы делает учителей более благосклонными к новым идеям. Отношения между учителями и учениками изменяются таким образом, что учащиеся начинают рассматриваться как участники образовательных изменений, между обеими сторонами устанавливаются отношения взаимоуважения и доверия. Между самими же учениками устанавливаются отношения по образцу отношений между детьми в семье, когда старшие беспокоятся и чувствуют ответственность за младших, а младшие видят в старших модель для подражания. Установление партнерских отношений между родителями, общиной и школой позволяет минимизировать риск возникновения конфликтов между ними, и, следовательно, в пределах самой школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bryan, J. Strengths-Based Partnerships : A School-Family-Community Partnership Approach to Empowering Students / J. Bryan, L. Henry // Professional School Counseling. – 2008. – Vol. 12. – Issue 2, Dec. – P. 149-156.
2. Fullan, M. Visions that blind / M. Fullan // Educational Leadership. – 1992. – Vol. 49, № 5. – P. 19-20.
3. George, M. P. Implementing school-wide behavior change : Lessons from the field / M. P. George, G. P. White, J. J. Schlawfer // Psychology in the Schools. – 2007. – Vol. 44, № 1. – P. 41-51.

4. Glatter, R. Collaboration, collaboration, collaboration : the origins and implications of a policy / R. Glatter // *Management in Education*. – 2003. – Vol. 17, № 5. – P. 16-20.

REFERENCES

1. Bryan J. (2008) “Strengths-Based Partnerships: A School-Family-Community Partnership Approach to Empowering Students”, *Professional School Counseling*, Vol. 12, No 2, pp. 149-156.

2. Fullan M. (1992) “Visions that blind”, *Educational Leadership*, Vol. 49, No 5, pp. 19-20.

3. George M.P. (2007) “Implementing school-wide behavior change: Lessons from the field”, *Psychology in the Schools*, Vol. 44, No 1, pp. 41-51.

4. Glatter R. (2003) “Collaboration, collaboration, collaboration: the origins and implications of a policy”, *Management in Education*, Vol. 17, No 5, pp. 16-20.

Контактная информация: a.dovgopolova@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 09.02.2012.

УДК 796.8

ОЦЕНКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Галина Александровна Дорофеева, соискатель,

Волгоградская государственная академия физической культуры (ВГАФК)

Аннотация

В статье рассматривается проблема оценивания готовности юных тхэквондистов к условиям соревновательной деятельности. Представлены результаты исследования влияния авторской методики аттестации на цветные пояса как средство оценивания готовности к соревновательной деятельности. Разработанная методика оценки спортивной подготовленности юных тхэквондистов основывается на подсчете реальных ошибок в технической, тактической и психологической подготовленности, что позволяет более объективно проводить оценку готовности к соревновательной деятельности. Используя специально разработанную формулу и коэффициенты значимости разделов спортивной подготовки для каждого уровня квалификации, итоговая оценка становится более дифференцированной. Экспериментальная методика оценки спортивной подготовленности юных тхэквондистов включает в себя элементы результативных и часто применяемых в соревновательных поединках технических действий и позволяет в дальнейшем наиболее эффективно реализовывать технико-тактический арсенал и проявлять большую функциональную и психологическую готовность в соревновательных поединках.

Ключевые слова: соревновательная деятельность, готовность, юные тхэквондисты, оценка готовности, аттестация.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2013.02.96.p44-49

EVALUATION OF SPORTS PREPAREDNESS OF YOUNG TAEKWONDO ATHLETES OF DIFFERENT QUALIFICATIONS

Galina Alexandrovna Dorofeeva, the competitor,

Volgograd State Academy of Physical Culture

Annotation

The problem of estimating the readiness of young taekwondo athletes to the conditions of competitive activity has been analyzed in the article. The results of studies of the author's methodology effect on the colored belts certification as a mean of evaluating the readiness for competitive activities have been presented. The developed method of estimating the preparedness of young taekwondo athletes is based on calculation of real errors in the technical, tactical and psychological readiness allowing more objective