

2. Гаврилова, Е.А. Занятия физкультурой как средство коррекции социальной адаптации и самоотношения сирот / Е.А. Гаврилова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 7 (65). – С. 19-22.

3. Комаров, В.В. Развитие воспитательного пространства детского дома / В.В. Комаров. – Казань, Самара : Изд-во Самарского и Казанского пед. ун-тов, 2005. – 372 с.

4. Лишенные родительского попечительства : хрестоматия / ред.-сост. В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.

5. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.

Контактная информация: Gadjiev82@mail.ru

УДК 796.011; 796.034.2

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Галина Алексеевна Шмонина, аспирант,

*Дальневосточная государственная академия физической культуры (ДВГАФК),
Хабаровск*

Аннотация

В статье представлены методические особенности организации процесса работы с педагогически запущенными подростками и возможности применения средств олимпизма для преодоления педагогической запущенности.

Ключевые слова: подростки, Олимпийское воспитание, педагогическая запущенность, спортивные танцы.

ORGANIZATIONAL AND METHODOICAL ASPECTS OF OVERCOMING THE PEDAGOGICAL NEGLECT OF TEENAGERS WITH THE HELP OF PHYSICAL CULTURE

Galina Alekseevna Shmonina, the post-graduate student,

*Far Eastern State Academy of Physical Culture,
Khabarovsk*

Annotation

The article presented the methodical features of organization of working process with pedagogically neglect teenagers and possibilities of application of Olympic means for overcoming the pedagogical neglect.

Keywords: teenagers, Olympic education, pedagogical neglect, sports dances.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема адаптации является одной из кардинальных проблем психологии и педагогики. Повышение интереса к проблеме социальной адаптации (а именно, педагогической запущенности) обусловлено интенсивными изменениями, происходящими в современном обществе. Наибольший интерес представляет изучение социальной адаптации подростков, так как в любом обществе они считаются наиболее подвижной возрастной группой. Педагогическая запущенность – это состояние, предполагающее устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. [1-3]. В [4] утверждается, что успех формирования у школьников положительного отношения к определенным видам физической активности во многом зависит от правильного взаимодействия организованного воспитания и влияния социальной среды. Решить эту проблему можно, если использовать лично-ориентированную парадигму образова-

ния [5].

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Наше исследование было основано на изучении модельных характеристик психофизического состояния школьников, имеющих высокий уровень социальной адаптированности. Модельные характеристики определялись по показателям физической подготовленности, свойств личности, учебной успеваемости и поведения учащихся с высоким уровнем социальной адаптированности. Данная категория школьников стала целевым ориентиром для остальных. Достижение их уровня являлось основной целью исследования.

В качестве методологической основы была взята теория разностороннего и гармоничного развития личности, конкретизированная в современной концепции олимпийского образования. В связи с этим основными средствами преодоления педагогической запущенности школьников являлись элементы олимпийского воспитания. В концептуальном плане процесс физического воспитания подростков отличался тем, что в контрольной группе применялся комплексный подход, а в экспериментальной – дифференцированный (позапный).

Были выделены этапы, и для каждого из них поставлены конкретные задачи, которые, в случае не достижения планируемого результата, позволили бы быстро найти ошибку в системе. Переход от одного этапа к другому происходил после того, как были решены поставленные задачи. Это позволяло в большей степени индивидуализировать весь процесс и повысить эффективность контроля. В основу были заложены механизмы социальной адаптации, что позволило нам выделить следующие этапы:

1. Мотивационный: эмоционально-целевой подэтап; информационно-обучающий подэтап.
2. Коррекционный.
3. Адаптационный.

Целью мотивационного этапа было формирование позитивного отношения подростков к физкультурной деятельности, в основу чего легла упрощенная модель мотивационного процесса через удовлетворение потребностей.

Целью коррекционного этапа было приспособление к новым условиям деятельности путем улучшения физического и социально-психологического статуса подростков.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: развитие физических качеств, умственных, познавательных и коммуникативных способностей и коррекция свойств личности.

Эффективным средством разностороннего и гармоничного развития личности подростков были спортивные танцы, которые способствовали формированию интеллектуальных, креативных, эмоциональных свойств.

В экспериментальной группе они включались в занятия по физической культуре один раз в неделю на протяжении 9 месяцев (с сентября 2009 по май 2010 гг.). Применялись базовые движения медленного и фигурного вальса, с постепенным наращиванием сложности фигур и составлением из них итоговой композиции, метод ТДГ – «круговое танцевание», так как совместное движение членов группы под единый ритм усиливает ощущение сплочённости участников, способствует согласованному использованию тела и созданию невербальных связей. Также, активно использовалось музыкальное сопровождение для создания настроения; выявления стереотипов движения; возникновения определённых чувств и отношений; стимулирования творческой экспрессии. При выполнении движений соблюдались следующие условия: постепенность в усложнении задач, разнообразии движений, использование метода «расчленённого упражнения» и т.д. Коммуникативные способности эффективнее всего формировались в процессе соревновательной деятельности, а также физкультурных праздников. На тренировочных занятиях

использовался метод чередования партнеров по выполнению заданий. Также, в процессе занятий осуществлялась коррекция деструктивных свойств личности. Изменению подвергались низкий уровень самооценки, самоконтроля, общительности, а также высокий уровень тревожности, напряженности, агрессивности. Повышению самооценки способствовали знания, умения и навыки, приобретенные индивидом в процессе занятий, а также ее результат. Особенно это проявилось после успешного выступления. Самоконтроль вырабатывался в процессе четкого выполнения тренировочных заданий и в целом режима занятий. Уровень общительности, как уже отмечалось выше, формировался путем системы соревнований с разными парами, выступлений с докладами и сообщениями. Метод совместной деятельности использовался для снижения агрессивности и тревожности.

Профилактика педагогической запущенности была основана на двух аспектах:

1. «Заполнить» свободное время подростков привлекательными для них формами физкультурно-спортивной деятельности.

2. «Барьером» на пути вредных привычек должны стать морально-волевые качества индивида. Их формирование в большей степени должно происходить посредством физкультурно-спортивной деятельности.

Исследование личностных качеств подростка проводилось по опроснику Кеттелла. В начале исследования обе группы не имели достоверных различий по исследуемым показателям. В конце эксперимента в группах произошли положительные изменения (таблица 1).

Таблица 1

Свойства личности подростков в конце эксперимента (опросник Кеттелла)

Факторы	КГ M ₁ +m	ЭГ M ₂ +m	Разница M ₁ - M ₂		Z	P
			ед.	%		
МД (самооценка)	50,1+1,3	58,3+1,2	8,2	14,0	9,8	<0,05
А (общительность)	49,2+1,6	55,4+1,5	6,2	11,2	12,8	<0,05
С (эмоциональная устойчивость)	48,6+1,5	54,4+1,4	5,8	11,0	12,9	<0,05
F (экспрессивность)	49,4+1,5	50,0+1,6	0,6	1,2	16,1	>0,05
G (нормативность поведения)	48,3+1,8	58,2+1,7	9,9	17,0	9,1	<0,05
L (подозрительность)	48,5+1,5	46,3+1,4	2,2	4,7	16,1	>0,05
N (дипломатичность)	48,5+1,5	49,3+1,4	0,8	1,6	15,8	>0,05
O (тревожность)	63,2+1,4	57,6+1,5	5,6	9,7	11,8	<0,05
Q2 (конформизм)	49,4+1,2	49,8+1,3	0,4	0,8	16,4	>0,05
Q3 (самоконтроль)	49,8+1,6	57,5+1,5	7,7	13,4	10,5	<0,05
Q4 (напряженность)	60,4+1,5	56,1+1,5	4,3	7,7	12,0	<0,05

Целью третьего адаптационного этапа являлось нивелирование уровня педагогической запущенности индивида. Достичь желаемого результата предполагалось посредством следующих задач: формирование состояния комфорта и эмоциональной стабильности и поддержание социальной активности личности.

Решение первой задачи предполагало оптимизацию уровня развития двигательных и личностных качеств подростков. Достижению такого уровня способствовала деятельность, осуществляемая на всех выделенных нами этапах. Для формирования нравственного и этического сознания применялись различные формы олимпийского воспитания.

Введение в учебно-воспитательный процесс подростков средств олимпийского воспитания явилось одним из перспективных путей решения проблемы компенсации узконаправленного обучения и воспитания, создания общей культурологической базы, которая гарантировала формирование целостного мышления, этического мировоззрения. На третьем этапе необходимо было способствовать дальнейшему закреплению позитивных качеств и коррекции негативных. Для этого использовались все вышеуказанные средства и методы. Главным на данном этапе было не применение каких-то нетрадици-

онных упражнений, а поддержание социальной активности индивида на достаточно высоком уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявлено, что внешне задаваемая подростку социально одобряемая физкультурная деятельность способна обеспечить формирование адекватной ей мотивационно-потребностной сферы, межличностного общения, оптимального уровня развития двигательных и личностных качеств, так как отвечает ожиданиям растущего человека и предоставляет ему практику для развития самосознания, образуя формы его жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М. : Ред.-изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 199 с.
2. Головина, Л.Л. Культурологические стремления и социально значимые качества личности школьников 7-9 лет с различным уровнем интереса к занятиям физической культурой / Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 1. – С. 8-10.
3. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличевой. – М. : Ред.-изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 182 с.
4. Комков, А. Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста / А.Г. Комков, Л.И. Лубышева // Физ. культура : воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1. – С. 40-46.
5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 271 с.

Контактная информация: springdelirium@mail.ru

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Татьяна Николаевна Шурухина, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики,*

*Уссурийский государственный педагогический институт (ФГОУ ВПО УГПИ)
г. Уссурийск*

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки в высшем педагогическом заведении с учетом происходящих изменений в современной жизни российского общества.

Ключевые слова: педагогическое сознание, компетентностный подход, образование.

FORMATION OF THE PEDAGOGICAL CONSCIOUSNESS AND VOCATIONAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL INSTITUTION PREPARATION

*Tatyana Nikolaevna Shurukhina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Pedagogic department chairman,
Ussuriisk State Teachers Training Institute*

Annotation

The article examines the problem of vocational training in higher pedagogical institution with taking into account the occurring changes in modern life of Russian society.