

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Охарактеризованная проблема в данной работе в условиях пандемии является наиболее актуальной. Карантинные меры и ранее применялись при различных массовых заболеваниях, но практики перехода на дистанционное обучение в сжатые сроки не было. Сотрудники органов внутренних дел должны отличаться своей мобильностью и приспособленностью к решению различных служебных задач, большинство из этих навыков они обретают посредством обучения, а остальные апробируются на практике. В условиях дистанционного обучения научить курсантов и слушателей боевым приемам борьбы или давать комплексы упражнений для поддержания физического состояния организма возможно, но данная форма обучения не является эффективной и создает ряд трудностей, как для преподавателей, так и для курсантов и слушателей. Таким образом, следует заключить, что использование формата дистанционного обучения по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» является вынужденной мерой, и в дальнейшем может использоваться как дополнительная к основной очной форме обучения для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркалов С.Н. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования / С.Н. Баркалов, И.В. Герасимов // *Общество и право.* – 2014. – № 4 (50). – С. 299–304.
2. Исаев Р.А. Собственный стиль творчества преподавателя как фактор улучшения качества дистанционного обучения в высшей школе / Р.А. Исаев, О.С. Панова // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2016. – № 2. – С. 148–150.
3. Камнев Р.В. Инновационный подход в методике проведения учебных занятий по физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России / Р.В. Камнев, А.Ю. Плешивцев // *Вестник волгоградской академии МВД России.* – 2014. – №2 (29). – С. 127–133.

REFERENCES

1. Barkalov, S.N. and, Gerasimov, I.V. (2014), “Physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia: state, problems and ways of improvement”, *Modern problems of higher professional education*, Vol. 4 (50), pp. 299–304.
2. Isaev, R.A. and Panova, O.S. (2016), “Own style of teacher creativity as a factor of improving the quality of distance learning in higher school”, *Society: sociology, psychology, pedagogy*, No. 2, pp. 148–150.
3. Kamnev, R.V. and Pleshivtsev, A.Yu. (2014), “Innovative approach in the methods of training in physical training of cadets and listeners of educational institutions of the MIA of Russia”, *Bulletin of the Volgograd Academy of the MIA of Russia*, No. 2 (29), pp. 127–133.

Контактная информация: Kole235@mail.ru

Статья поступила в редакцию 06.02.2021

УДК 372.879.6

ТЕХНОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧАЩИМИСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

*Кирилл Андреевич Каинов, учитель, Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей №7, Волгоград*

Аннотация

В статье рассматривается методика направленного формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры у учащихся среднего школьного возраста. Разработанная технология представляет собой процесс, всесторонне охватывающий совокупность адекватных

средств и методов формирования знаний, умений, навыков и последовательность их использования в учебном процессе, что позволяет предположить ее эффективное функционирование на практике и отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Технология позволяет повысить двигательную активность учащихся и повысить мотивацию к самостоятельным занятиям.

Ключевые слова: технология, универсальные учебные действия, физкультура, умения, навыки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p119-125

TECHNOLOGY OF DIRECTED FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AT PHYSICAL EDUCATION LESSONS WITH MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Kirill Andreevich Kainov, the teacher, Municipal educational lyceum No 7, Volgograd

Abstract

The article deals with the method of directed formation of universal educational actions in physical education lessons for middle school age students. The developed technology is a process that comprehensively covers a set of adequate means and methods for the formation of knowledge, skills, and the sequence of their use in the educational process, which allows us to assume its effective functioning in practice and meets the requirements of Federal State Educational Standards. The technology allows you to increase the motor activity of students and increase the motivation for independent studies.

Keywords: technology, universal learning activities, physical education, skills.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время среди школьных специалистов ведется дискуссия о неэффективности современной системы физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Ситуация не претерпела существенных изменений и с введением Федеральных государственных образовательных стандартов [1, 2]. Это выражается в снижении интереса учащихся к предмету физическая культура, не достаточностью физической подготовленности школьников, низкой их двигательной активностью и низкой мотивацией к самостоятельным занятиям. Ограниченность и сведение цели физического воспитания к развитию физических качеств, привело к тому, что современные физкультурно-спортивные технологии, разработанные на новых принципах и дидактических методах, применяются ограничено. В последнее время в этом направлении произошли изменения и были предприняты попытки построения физического воспитания в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта [3, 4, 6]. Специфичность физического воспитания с упором на развитие физических качеств и овладением двигательными умениями и навыками привело к изоляции инновационных тенденций, где происходит процесс внедрения новых физкультурно-спортивных технологий. Данная работа актуальна и своевременна для решения задач физического воспитания и рассматривается как одна из важных проблем, представленных в Государственном образовательном стандарте.

Методика и организация исследования. При разработке технологии было проанализировано 159 уроков по физической культуре и 79 внеурочных мероприятий в общеобразовательных учреждениях г. Волгограда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс повышения эффективности физического воспитания учащихся образовательных учреждений возможен благодаря созданию реальной педагогической платформы, позволяющей на базе формирования универсальных учебных действий (УУД), создавать новые знания, умения и компетенции, а также самостоятельно их использовать на протяжении всей жизни. На основе анализа научно методической литературы и эмпирического опыта разработана экспериментальная модель обучения УУД, основу которой составляет

учебная деятельность, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, формирование социальной самостоятельности, творческой активности и компетенции (рисунок 1).

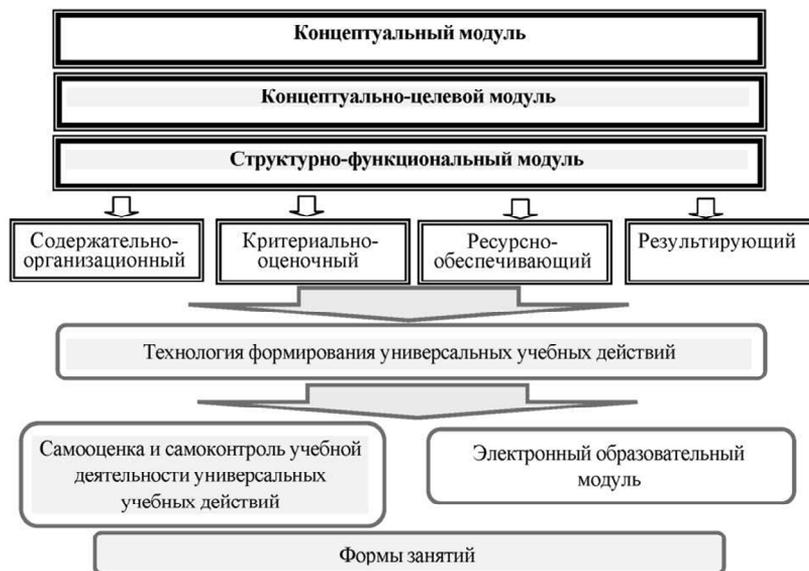


Рисунок 1 – Блок-схема модели формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры

Основой разрабатываемой модели физического воспитания учащихся среднего школьного возраста с учетом формирования универсальных учебных действий являются следующие модули:

Концептуальный модуль включает цель, задачи, принципы, положения, подходы и закономерности, лежащие в основе учебного процесса.

Концептуально-целевой модуль отражает систему целей и концепцию деятельности учителя физической культуры.

Структурно-функциональный модуль содержит компонентный состав образовательного процесса, его функциональную направленность деятельности этих компонентов на основе разработанной концепции, содержание инновационной технологии формирования учебных действий, включающий самооценку и самоконтроль, а также ИТ-технологии.

Представленная модель послужила основанием для технологии, направленной на формирование конкретных универсальных учебных действий (рисунок 2).

Основой авторской технологии является системно-деятельностный подход, определяющий результативность урочной и внеурочной деятельности как целенаправленной системы. Он предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования – умения учиться.

При разработке технологии учитывались такие основополагающие категории, как цели, задачи, принципы, методы, средства и организационно-методические формы обучения. На схеме подробно представлены все составляющие технологии компоненты и последовательность их использования. Особенностью технологии является ее глубокая продуманность содержания и последовательность применения средств направленных на формирование УУД на уроках физической культуры.



Рисунок 2 – Блок-схема технологии физического воспитания школьников с направленным формированием универсальных учебных действий

В ходе разработки технологии физического воспитания с направленным формированием универсальных учебных действий были выделены три направления.

Первое направление предусматривает решение следующих учебных задач:

- умение выделять ошибки при выполнении учебных заданий;
- определять средства способы исправления найденных ошибок;
- готовность к самостоятельному объективному контролю при выполнении учебного задания;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.

Второе направление – позволяет решить задачу достижения учащимися метапредметных результатов и формирование универсальных учебных действий в освоении учебных знаний на основе имеющегося опыта.

Третье направление позволяет достичь учащимися метапредметных результатов обучения и формировать универсальные учебных действий на основе решения следующих задач:

- организация самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности с учетом нагрузки и различной направленности;
- проведение самоконтроля и самоанализа самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Подобранные средства и методы способствуют повышению качества освоения учебных действий с наибольшей эффективностью. Они в технологии используются как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта прогнозировать результаты учебной деятельности учащихся. В зависимости от предполагаемого результата, средства позволяют адаптировать практически любое задание и создавать возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Необходимыми и достаточными педагогическими условиями, обеспечивающими успешность реализации технологии, являются применение адекватных принципов повышающих мотивацию и эффективность учебной деятельности и создание ситуации успеха.

Разработка критериев оценки результатов освоения УУД является частью требований Федерального государственного образовательного стандарта. По мнению ученых, критерии должны обладать «способностью» к измерению и выражаться в количественных показателях [4]. Это позволяет судить о степени выраженности данного критерия и результативности измеряемого качества. Критериями сформированности УУД явились следующие показатели:

- умение ставить цели и задачи;
- умение планировать свою деятельность и путей ее достижения;
- умение выбирать средства при обучении упражнениям;
- умение проводить взаимоконтроль, контролировать и оценивать свои действия;
- умение работать в паре, группе, команде.

Важной составляющей урочной и внеурочной деятельности является организация очных соревнований между классами по программам «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». В зачет лицейской спартакиады включены соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, легкой атлетике. Также была включена серия мероприятий, направленных на повышение интереса к предмету «Физическая культура». Это викторины, олимпиады, неделя физической культуры и др.

Для повышения заинтересованности школьников и в качестве стимулирования занятий физической культурой в портфолио учащихся был внесен раздел «участие в спортивных соревнованиях». Школьникам начислялись баллы за завоевание призовых мест во внутрилицейских соревнованиях, а также за участие в районных и городских соревнованиях в составе сборных командах лицея.

Особенностью разрабатываемой технологии является проведение учащимися самооценки и самоанализа своих действий в процессе урока. Они в ходе учебной деятельности самостоятельно должны проводить контроль и оценку своих действий и действий одноклассников и в конце урока сравнивать ее с оценкой учителя. Применение широкого спектра средств при проведении контроля позволяет определить эффективность формирования УУД и наметить пути дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Не маловажную роль в технологии отводится применению наиболее эффективных форм учебной деятельности, способствующих формированию УУД. Кроме урочных форм проведения занятий по физической культуре часто применялись и внеурочные. Данная деятельность является продолжением учебной. В процессе внеурочной деятельности происходит повторение и закрепление умений и навыков, реализация двигательной активности, повышается интерес к предмету «Физическая культура».

Внеурочная деятельность организована с учетом интересов учащихся. Для организации полноценной внеурочной деятельности учащихся в лицее были созданы спортивные секции с учетом двигательных интересов учащихся. Для девочек была организована работа секций по волейболу, баскетболу, акробатике, спортивной аэробике и легкой атлетике. Для мальчиков созданы спортивные секции по футболу, легкой атлетике, рукопашному бою и общей физической подготовке. Для организации работы секций, кроме учителей физической культуры, привлекались тренеры детских спортивных школ. Для

формирования навыка самооценки движения использовался следующий алгоритм операций и действий:

- создание первоначального двигательного задания;
- словесное описание;
- выделение ключевых элементов двигательного задания;
- определение точек самоконтроля в каждом двигательном элементе, которые становятся критерием оценки;
- проведение самооценки своей деятельности и других учащихся.

Оценка структуры разучиваемого упражнения и оценка его компонентов в процессе учебной деятельности школьников в совместной работе с учителем осуществлялась по разработанной 10 бальной шкале. Использование этой шкалы позволяет более точно производить самооценку и самоанализ.

Для каждого раздела программы определены конкретные упражнения, которые изучались и оценивались в уроке при помощи самооценки и самоконтроля. Совместно с преподавателем школьники учились определять фазовую структуру упражнений.

Для изучения теоретического раздела программы по физической культуре были разработаны электронные образовательные ресурсы для учащихся 5-6 классов по программе учебного модуля «Олимпийское образование» и по всем разделам теоретических знаний. Для каждого класса был разработан соответствующий образовательный модульный мультимедиа ресурс, который включал три электронных учебных модуля: «получение информации», «практические занятия», «контроль». Каждый модуль – это законченный продукт, направленный на решение определенной задачи, предусмотренной теоретическим разделом предмета «Физическая культура».

Модуль получения информации состоит из мультимедиа продуктов по всем разделам теоретического раздела программы – самоконтроль, двигательные качества, история олимпийского движения, гигиена, виды спорта и правила проведения соревнований по ним. Мультимедийный продукт представляет собой развернутый материал (презентация или видеофильм), в котором изложена информация по каждому разделу программы. В них выделяются подразделы в соответствии с логикой изложения материала, а также определенные основные положения, определения, которые учащийся должен обязательно знать. Весь модуль получения информации размещается в электронном журнале в разделе «домашнее задание» в течение учебного года и скачивается учащимися самостоятельно.

Модуль «практические задания» состоит из тренажеров, которые позволяют выполнять домашнее задание по каждому теоретическому разделу (подразделу). Уровень сложности выполнения задания зависит от оценки, на которую претендует школьник.

Учащимся самим предлагается выбирать и выполнять задания разной сложности на тренажере для получения дифференцированной оценки в зависимости от выбранного уровня. Оценка за выполненные задания автоматически выставляется сразу в электронный журнал.

Для учета и контроля теоретического раздела по предмету «Физическая культура» разработаны электронные контрольные тестовые задания – модуль «контроль», предназначенный для проверки уровня знаний по всем разделам программы (тестовые задания, разные по уровню сложности), который позволяет проводить мониторинг результатов учащихся как всего класса одновременно, так и индивидуально.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет формировать универсальные учебные действия для достижения метапредметных результатов обучения учащимися на основе освоения знаний на предыдущем учебном опыте, а так же позволяет решить проблему изучения теоретического раздела предмета «Физическая культура» без снижения моторной плотности уроков и без дополнительного выделения времени на это. Также применение электронных образовательных ресурсов позволяет повысить интерес к изучению теоретического раздела по предмету и дифференцировать этот процесс.

В дальнейшем, с целью проверки эффективности разработанной технологии был организован и проведен педагогический эксперимент.

ВЫВОДЫ

Представленная технология формирования универсальных учебных действий у учащихся средних классов демонстрирует разностороннюю проработанность данной проблемы. Совокупность адекватных средств и методов формирования навыков и последовательность их использования в учебном процессе позволяет предположить ее эффективное функционирование на практике.

Наши данные подтверждают мнение специалистов, что целенаправленные воздействия в этом направлении позволят сформировать у учащихся личностные, социальные, познавательные и коммуникативные способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аршинник, С.В. Физическое развитие и подготовленность учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Аршинник, В.И. Тхорев, В.М. Шиян. – Краснодар : КГУФКСТ, 2011. – 54 с.
2. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 104–110.
3. Матвеев, А.П. К проблеме содержания образования по физической культуре в контексте требований стандарта второго поколения / А.П. Матвеев, Ю.И. Разинов // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 6. – С. 53–55.
4. Погудин, С.М. Приоритеты и критерии эффективности физического воспитания школьников / С.М. Погудин // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 5. – С. 7–9.
5. Подсвинова, С.П. Формирование универсальных учебных действий средствами физической культуры / С.П. Подсвинова // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – Май. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/131> (дата обращения: 01.01.2021).
6. Чуланова Н.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Чуланова Наталья Александровна. – Саратов 2017. – 224 с.

REFERENCES

1. Arshinnik, S.V., Tkhorev, V.I. and Shiyan, V.M. (2011), *Physical development and preparedness of students of General education institutions*, Krasnodar.
2. Asmolov, A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A., and et. al, (2011), “Program of development of universal educational actions in high school”, *National Psychological Journal*, No. 1 (5), pp. 104-110.
3. Matveev, A.P. (2009), “On the problem of the content of physical education in the context of the requirements of the second-generation standard”, *Theory and practice of physical culture*, No. 6, pp. 53–55.
4. Pogudin, S.M. (2010), “Priorities and criteria for the effectiveness of physical education of schoolchildren”, *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp. 7–9.
5. Podsvirova, S. P. (2011), “Formation of universal educational actions by means of physical culture”, *Modern scientific research and innovation*, No 1, available at: <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/131> (data accessed 01.01.2021).
6. Chulanova, N. A. (2017), *Formation of cognitive universal educational actions of students in regular and extracurricular activities*, dissertation, Saratov.

Контактная информация: Kainov62@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.02.2021