

REFERENCES

1. Korshunov, A.V. and Mironov, A.O. (2016), "Healthy lifestyle and health-saving behavior of draft youth as a factor in increasing Russia's defense capability", *Actual problems of physical and special training of power structures*, No. 1, pp. 29-32.
2. Kochetkov, D.I., Ponimasov, O.E. and Pilina, I.B. (2018), "Possibilities of implementation of the didactical project based on the combination of pedagogical operations", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 158, No. 4, pp. 169-172.
3. Lobanov, Yu.Ya. and Mironov, A.O. (2017), "Functions of the educational and physical environment of the university in the implementation of an individual-oriented model of learning", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 150, No. 8, pp. 60-65.
4. Lobanov, Yu.Ya. (2018), "The educational-educational environment of the higher education as the necessary condition of effective formation of professional competences of future specialists", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 159, No. 5, pp. 159-163.
5. Samoukov, A.F., Shuvalov, A.M. and Mironov, A.O. (2018), "Basic preconditions for efficient management of physical education of students of state employees", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 159, No. 5, pp. 249-252.
6. Samoukov, A.F., Krylatykh, V.Yu. and Mironov, A.O. (2018), "Physical culture as a means of non-specific preparation for management", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 155, No. 1, pp. 209-212.

Контактная информация: miron1964@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 27.02.2019

УДК 796.386

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА ДЕТЕЙ 12-14 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Валентина Владимировна Семянникова, кандидат педагогических наук, доцент,
Елецкий государственный Университет имени И.А. Бунина*

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы методики обучения техническим приемам настольного тенниса детей 12-14 лет с задержкой психического развития. Низкую эффективность показали в выполнении следующих игровых технических действий: топ-спин справа; топ-спин слева; топ-спин справа; топ-спин слева. На основе замедленного психического развития (неустойчивость эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, колебания работоспособности) у школьников отмечаются сниженные показатели двигательной подготовленности. Разработка методических основ обучения технике игры в настольный теннис обучающихся с замедленным психическим развитием и путей их совершенствования, является одним из приоритетных направлений адаптивного физического воспитания в коррекционной школе, где позволит укрепить не только здоровье и улучшить физическую подготовленность, а также осуществить коррекцию основного заболевания.

Ключевые слова: методика обучения, дети с замедленным психическим развитием, техника, настольный теннис, коррекция, компенсация.

METHODS OF TEACHING TO TABLE TENNIS TECHNIQUES OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAYS (AGED 12-14 YEARS OLD)

Valentina Vladimirovna Semyannikova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Bunin Yelets State University

Annotation

The article deals with the problems of methods of teaching to the table tennis techniques of 12-14-year-olds with developmental delays. Low efficiency was shown in performing the following game techniques: right-handed top-spin; left-handed top spin. Due to developmental delays (instability of the emotional-volitional sphere, fast fatigue, fluctuations in performance capability), pupils have reduced levels of motor fitness. Developing basic methods of teaching to the table tennis techniques of the children with

developmental delays and improving them is one of the key priority areas of adapted physical education in special schools, which will help not only strengthen health and improve physical fitness, but also correct the underlying medical condition.

Keywords: methods of teaching, children with developmental delays, technique, table tennis, correction, compensation.

ВВЕДЕНИЕ

Укрепление здоровья, обеспечение гармонического развития личности детей с нарушением состояния здоровья – важнейшая задача цивилизованного общества. Совершенствование образовательного процесса в коррекционных школах для подрастающего поколения немислимо без целого представления двигательной и психической сферы обучающихся, а кроме того углубленного изучения данного вопроса на всех этапах непрерывного обучения, в том числе в области адаптивной физической культуры [1, 2]. Целью нашей работы явилось изучение обучения техническим приемам настольного тенниса детей 12-14 лет с задержкой психического развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для детей с замедленным психическим развитием двигательная активность в ходе занятий настольным теннисом может стать мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций. Следовательно, разработка методических основ обучения технике игры в настольный теннис обучающихся с замедленным психическим развитием и путей их совершенствования, является одним из приоритетных направлений физического воспитания в коррекционной школе. Вышеизложенное составляет актуальность научного исследования.

Изучение литературы позволило нам определить решение данной проблемы в теории и практике адаптивной физической культуры и спорта, с целью изучения и обобщения научных данных, опыта работы по совершенствованию процесса адаптивного физического воспитания обучающихся 12-14 лет, направленного на обучение технике настольного тенниса и улучшение их двигательной сферы. Изучение источников информации проводилось по следующим разделам: программно-нормативные основы физического воспитания обучающихся коррекционной школы VIII вида; морфофункциональные показатели обучающихся при замедленном психическом развитии; этиология и патогенез нарушений психического развития, а также его следствия у детей и подростков; динамика показателей двигательной активности обучающихся и факторы ее обуславливающие; развитие физических качеств и нормирование физической нагрузки в занятиях с обучающимися 12-14 лет; методы, формы и средства совершенствования двигательной сферы обучающихся коррекционных школ, основные принципы техники игры в настольный теннис детей с замедленным психическим развитием.

В начале и в конце педагогического эксперимента проводилось тестирование обучающихся экспериментальной и контрольной групп с целью определения уровня технической подготовки в настольном теннисе. Нами использованы двигательные тесты, характеризующих уровень развития технической подготовленности, среди которых: топ-спин справа (Форхенд накат) – удар с верхним вращением с правой стороны; топ-спин слева (Бэкенд накат) – удар с верхним вращением с левой стороны; топ-спин справа (Форхенд подрезка) – удар с нижним вращением с правой стороны; топ-спин слева (Бэкенд подрезка) – удар с нижним вращением с левой стороны. Уровень развития технической подготовленности детей 12-14 лет с задержкой психического развития, определялся по стабильности выполнения основных технических действий в настольном теннисе.

Педагогический эксперимент проводился с целью решения следующих задач:

– разработка содержания экспериментальной методики обучения игры в настольный теннис обучающихся 14-15 лет, обеспечивающей повышения уровня технической подготовленности, а также коррекцию и развитие психомоторных функций;

– выявление динамики технической подготовленности под воздействием экспериментальной методики.

Научное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №19 города Ельца». Было проведено обследование 10 школьников 12-14 лет. Из них 5 обучающихся составили экспериментальную группу (ЭГ). Контрольную группу (КГ) составили 5 обучающихся, возраст учащихся также 12-14 лет. По состоянию здоровья дети экспериментальной и контрольной групп признаны медико-психолого-педагогической комиссией как имеющие задержку психического развития.

Исследование проводилось поэтапно. Целью первого этапа явилось разработка экспериментальной методики обучения техническим приемам в настольном теннисе и коррекции физических качеств обучающихся. На следующем этапе проводился педагогический эксперимент, целью которого явилось научное обоснование и экспериментальная проверка эффективности предложенной нами экспериментальной методики обучения техническим приемам в настольном теннисе на уроках адаптивной физической культуры для обучающихся 12-14 лет с замедленным психическим развитием с применением специально подобранных упражнений. Отличительными чертами данной технологии были следующими: методика обучения проходила низкими темпами с учетом свойств нервной системы, в течение занятия избегали монотонности, включали разнообразные задания; фрагментарно использовались элементарные формы соревновательного метода; осуществлялось обучение двигательным действиям в медленном темпе, детально объясняя элементы техники, в свою очередь стремились не переключаться во время выполнения заданий преподавателя, создавая детям спокойную обстановку и игровую ситуацию, не призывая быстрого включения в игровую деятельность; организация технической подготовки в настольный теннис детей с замедленным психическим развитием строилась с учетом сложности двигательных действий и степени их освоения, что определяло последовательность и длительность применения упражнений различной сложности в ходе занятий. На занятиях экспериментальной группы мы широко использовали физические упражнения теннисистов и собственно игру, которая являлась основой каждого занятия. На протяжении всего обучения с детьми использовались специальные вариативные упражнения, в тоже время с учетом состояния здоровья мы регулярно просили повторить конкретное задание. Широко использовался целостный метод, так и разбивали упражнения по частям, по ходу их корректируя индивидуально, в зависимости от их овладения техническим элементом. В зависимости от частных задач учебно-воспитательного процесса обучения техническим элементам в настольном теннисе, нагрузку для детей мы давали вариативной (темп, сила удара, направление и т.д.), по мере освоения в ходе игры.

При проведении констатирующего эксперимента оценки исходного уровня технической подготовки в настольном теннисе детей с замедленным психическим развитием обнаружено, что различия между ЭГ и КГ недостоверны. Это подтверждает корректность подбора испытуемых для проведения педагогического эксперимента. В экспериментальной группе проведение занятий на основе экспериментальной методики с применением специальных упражнений, привело к существенному повышению уровня технической подготовленности школьников.

ВЫВОДЫ

1. На основе изучения и анализа источников информации нами выявлено, что обучающиеся с ЗПР составляют около 50% от общего количества неуспевающих школьников. Непременным условием их психического развития является состояние физического здоровья, так как оно, во многом, определяет познавательную активность школьников. Целенаправленная коррекция недостатков моторного развития стимулирует двигательную, психическую и социальную активность детей и подростков с замедленным психическим развитием.

2. Нами разработана экспериментальная методика обучения техническим приемам в настольном теннисе обучающихся 12-14 лет коррекционной школы VIII вида с применением специальных упражнений. Занятия по экспериментальной программе эффективно воздействуют на показатели уровня развития технической подготовленности в настольном теннисе и в тоже время развитию физических качеств и двигательной подготовленности обучающихся с замедленным психическим развитием. Об этом свидетельствует средний показатель прироста стабильности при выполнении основных технических приёмов: форхенд наката ($T = 16$ при $p < 0,05$); бэкхенд наката ($T = 16$ при $p < 0,05$); форхенд подрезки ($T = 16$ при $p < 0,05$); бэкхенд подрезки ($T = 15,5$ при $p < 0,05$).

3. Эффективность нашей методики заключалась не только в том, что значительно повышается и плотность занятий и самостоятельность выполнения заданий, но и занятия настольным теннисом значительно стимулирует развитие познавательной сферы обучающихся, которым необходимо концентрировать внимание на выполнении заданий и следить за правильностью их выполнения. Обучающимся во время игры необходимо замечать и исправлять ошибки выполнения, как собственные, так и своих товарищей, что способствует развитию внимания, мышления и речи школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барчукова, Г.В. Совершенствование психофизических качеств юных спортсменов в настольном теннисе посредством специальных упражнений / Г.В. Барчукова, С.А. Полиевский, Фам Вьет Хунг // *Современные проблемы науки и образования*. – 2011. – № 6. – С. 178.

2. Закревская, Н.Г. Регистрация результатов соревновательной деятельности игроков в настольный теннис на основе педагогического комплексного контроля (девочки 11-13 лет) / Н.Г. Закревская, Е.С. Дмитриева // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2015. – № 11 (129). – С. 100-103.

3. Семяникова, В.В. Подготовка обучающихся старших классов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / В.В. Семяникова // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2018. – № 5 (159). – С. 263-266.

REFERENCES

1. Barchukova, G.V., Polievsky, S.A. and Pham Viet Hung (2011), "Improving of psychophysical abilities of young table tennis players through special exercises", *Current issues of science and education*, No. 6, pp. 178.

2. Zakrevskaya, N.G. and Dmitrieva, E.S. (2015), "Registration of the results of competitive activity of table tennis players on the basis of integrated pedagogical control (11-13-year-old girls)", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 129, No. 11, pp. 100-103.

3. Semyanikova, V.V. (2018), "Preparation upper secondary school students for reaching the qualifying standards of the All-Russian Physical Education and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" (GTO)", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 159, No. 5, pp. 263-266.

Контактная информация: sportsem12@mail.ru

Статья поступила в редакцию 26.02.2019

УДК 796.011

ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Николай Иванович Синявский, доктор педагогических наук, профессор, Алексей Валерьевич Фурсов, кандидат педагогических наук, доцент, Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут; Светлана Александровна Давыдова, кандидат педагогических наук, доцент, Лена Григорьевна Пащенко, кандидат педагогических наук, доцент, Нижневартровский государственный