

УДК 796.011

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Владимир Геннадьевич Федоров, доктор педагогических наук, профессор, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), Андрей Владимирович Федоров, кандидат педагогических наук, доцент, Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого, Валентин Юрьевич Лобанов, аспирант, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы совершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Общая педагогическая направленность – интенсификация учебного процесса, которая основывается на системе целенаправленного формирования универсальных учебных действий, включая способность самостоятельно получать, осмысливать и осознавать профиль специальных знаний на практике. В ходе исследования были определены ценностные приоритеты физической культуры. Они включают личностные и мотивационные, информационные, организационно-нормативные, коммуникативные и этические, силовые, эмоциональные, волевые, функциональные. Были определены ценностные приоритеты физической культуры, с которыми целесообразно ознакомить школьников в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: основные сферы, ценностные приоритеты, универсальные педагогические действия.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2016.02.132.p185-189

VALUABLE PRIORITIES OF PHYSICAL CULTURE IN SYSTEM PEDAGOGICAL PROCESS OF COMPREHENSIVE SCHOOL

Vladimir Gennadievich Fedorov, the doctor of pedagogical sciences, professor, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Andrey Vladimirovich Fedorov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Military Academy of Communication of Marshall of the Soviet Union S.M. Budyonny, Valentin Yuryevich Lobanov, the post-graduate student, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Annotation

The article considers the perspectives of improvement of teaching and educational process at comprehensive school. The general pedagogical orientation – the intensification of the educational process based on the system process of purposeful formation of the universal educational actions as abilities to get, comprehend and realize independently the profile of the special knowledge in practice. In the course of research the basic spheres of manifestation of the valuable priorities of physical culture have been defined. They include the personal and motivational, informative, developing, organizational and regulatory, communicative and ethical, motive and power, emotional and strong-willed and functional and improving spheres. In the context of these basic spheres the valuable priorities of the physical culture with which it is expedient to acquaint the school students within the educational process have been defined.

Keywords: basic spheres, valuable priorities, universal educational actions.

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия общественного развития предопределяют необходимость кардинальных изменений системы подготовки человека к практической жизнедеятельности. Это, прежде всего, относится к системе как профессионального, так и общего обра-

зования на различных его ступенях. Начиная с начального общего образования, важно сконцентрировать внимание не на прагматичном доведении специальных предметных знаний с последующим формированием фрагментарных профильных навыков и умений, а на проблемном изложении учебного материала, сопутствующем поиску путей гармоничного разрешения конкретной проблемной ситуации. Другими словами, это характеризуется необходимостью учить молодого человека учиться самостоятельно решать разнообразные ситуационные задачи, возникающие в процессе его осознанной повседневной жизнедеятельности.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Особое значение в образовательном процессе в современной общеобразовательной школе должна занимать проблематика педагогического обеспечения потенциально значимых условий для самореализации обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности. Акцент на самореализацию должен способствовать созданию фундаментальной основы для перспективной социальной успешности молодого человека, развития творческих способностей, саморазвития, сохранения и укрепления здоровья, что предопределяет целесообразность уточнения доминирующих ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования определяются характерными целевыми установками [2] и включают:

- основы гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения истории, культуры и религии каждого народа и др.;
- психологические условия для развития общения и сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, оказания посильной помощи при взаимодействии с другими людьми, умения слушать позиции собеседников и принимать решения, соотносясь с мнением всех участников и др.;
- ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма с принятием и уважением ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива сотрудников и общества в целом, нравственном ориентире собственных поступков и действий окружающих людей, развития этических и эстетических чувств и др.;
- умение учиться на основе глубоких познавательных интересов, проявления инициативы и творчества, способности к организации своей деятельности, включающей планирование, контроль, оценку и др.;
- самостоятельность, инициативу и ответственность личности на основе эмоционально-позитивного отношения к себе и влияния на окружающих людей, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать, целеустремленности и настойчивости в решении поставленных задач и др.

В процессе обучения отмечаются характерные сложности при переходе детей из одной структуры обучения в другую, в частности, из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу, ее последующие ступени, а в дальнейшем и в систему высшего профессионального образования.

Отмечается, что данные сложности обусловлены, в том числе, состоянием частичной готовности детей к непосредственному обучению в школе. Предметно выделяется физическая и психологическая готовности школьников.

Физическая готовность предполагает определенное состояние здоровья, соответствующий возрасту ребенка уровень морфофункционального развития, адекватных рациональной двигательной активности прикладных навыков и физических качеств, способствующих целенаправленному повышению умственной и физической работоспособности.

Психологическая готовность предусматривает такие виды готовности, как эмоционально-личностная, интеллектуальная и коммуникативная, для которых соответственно характерны произвольность поведения, мотивация к учебно-познавательной деятельности, осознанное взаимодействие с различными лицами образовательного процесса.

Достижение запланированных результатов должно осуществляться реализацией в образовательном процессе комплекса учебно-воспитательных программ, основу которых составляют:

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- программы отдельных учебных предметов.

Данные программы можно считать знаковыми, поскольку каждая из них направлена непосредственно на гармоничное развитие детей, в будущем способных к самореализации в конкурентных условиях различных видов профессиональной деятельности. В то же время, следует отметить возможную двуединую проблему реализации этих программ в школьном образовательном процессе, что характеризуется, с одной стороны, вероятной перегруженностью различных мероприятий по воздействию на ребенка и его реакцией на них, а, с другой – загруженностью самих учителей, которые обязаны их реализовывать.

Содержание указанных программ свидетельствует о том, что физическая культура в общеобразовательной школе, в частности на ступени начального общего образования, играет существенную роль не только для непосредственного физического совершенствования школьников, но и представляет собой целостный культурологический стержень процесса их подготовки к реальной жизнедеятельности.

Это достигается взаимосвязью содержания физической культуры с содержанием других образовательных предметов и комплексом разнообразных физкультурно-спортивных и др. мероприятий внеурочной деятельности [1,3,4].

Проведенный анализ и эмпирические знания содержания физической культуры позволили сконцентрировать внимание на функциональных базовых сферах активного проявления ценностей, к которым нами отнесены личностно-мотивационная, познавательно-развивающая, организационно-регулятивная, коммуникативно-этическая, двигательно-энергетическая, эмоционально-волевая и функционально-оздоровительная сферы (рисунок 1).



Рис.1. Базовые сферы проявления ценностей физической культуры

В своей основе представленные сферы ориентированы на системный педагогический процесс формирования универсальных учебных действий, предусмотренных примерной основной образовательной программой, способствующей целенаправленному до-

стижению планируемого уровня подготовленности обучающихся по трем ключевым позициям: личностные результаты, определяющие готовность и способность школьников к саморазвитию, мотивационные установки к учению и познанию с учетом индивидуальных потребностей и др.; метапредметные результаты, характеризующие степень освоения школьниками познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; предметные результаты, базирующиеся на усвоении характерной учебной информации и практических действий при изучении каждой учебной дисциплины на ступени начального общего образования.

Данный методологический подход имеет универсальный характер, поскольку может быть использован в образовательном процессе усвоения различных учебных предметов. Педагогические различия будут проявляться, прежде всего, в долевом воздействии различных предметов на предложенные сферы жизнедеятельности школьников.

Прерогативой физической культуры в достижении целевых результатов учебно-воспитательного процесса является выполнение доминирующих практических действий в условиях интенсивной физической нагрузки, что предопределяет наиболее выраженный характер проявления всех качеств человека и, особенно, детей.

Вышеизложенный аналитический материал позволил сформулировать в соответствии с базовыми сферами ценностные приоритеты, базирующиеся на характерном содержании физической культуры (таблица 1).

Таблица 1

Ценностные приоритеты физической культуры в образовательном процессе

Базовые сферы	Ценностные приоритеты физической культурой
Личностно-мотивационная сфера	☆ <i>целевые возможности формирования личностных качеств на основе позитивно побудительных мотивов учебно-познавательной деятельности</i>
Познавательно-развивающая сфера	☆ <i>непосредственная трансформация предметных знаний в область реальных практических действий по физическому совершенствованию человека</i>
Организационно-регулятивная сфера	☆ <i>характерная упорядоченность действий в процессе проведения различных видов обязательных и самостоятельных занятий физической культурой</i>
Коммуникативно-этическая сфера	☆ <i>реальные условия для проявления этических норм поведения в непосредственном взаимодействии со сверстниками и взрослыми в процессе совместной физкультурно-спортивной деятельности</i>
Двигательно-энергетическая сфера	☆ <i>движение как неотъемлемый атрибут жизнедеятельности человека с поддержанием рационального энергетического баланса поступления и расхода энергии</i>
Эмоционально-волевая сфера	☆ <i>мобилизация внутренних ресурсов на проявление волевых качеств в условиях интенсивной двигательной деятельности на фоне эмоциональной устойчивости</i>
Функционально-оздоровительная сфера	☆ <i>активизация дееспособности внутренних органов и систем организма для сохранения и укрепления здоровья в процессе повседневной жизнедеятельности человека</i>

Ценностные приоритеты определяются возможностями физической культуры активно воздействовать непосредственно на каждого человека характерными средствами и методическими приемами, а их суть определяется как наиболее значимые социальные и психолого-педагогические понятия, которые должны осознанно трансформироваться в определенные нормы повседневной жизнедеятельности человека.

В своей совокупности они ориентируют школьника на конкретные практические действия по целенаправленному формированию физической культуры личности, развитию двигательных способностей, их реализацией в процессе перспективной трудовой деятельности и службы в армии, положительной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, овладению культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Педагогической доминантой выступает целенаправленное формирование умения учиться, что способствует повышению качества усвоения и осмысления школьниками предметных знаний, формированию значимых общекультурных компетенций и определению ценностных параметров личностного эталона поведения при взаимодействии с

взрослыми и сверстниками в школьной среде и повседневной жизнедеятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

– базовые сферы проявления приоритетных ценностей физической культуры имеют универсальный характер. Они могут быть использованы в процессе изучения различных учебных предметов в начальной общеобразовательной школе. Различия в долевом воздействии при изучении одних предметов будут восполняться действиями в процессе изучения других учебных предметов;

– ценностные приоритеты базовых сфер гармонично взаимосвязаны между собой, поскольку «работают» на каждого конкретного человека. Данная дифференциация целесообразна, прежде всего, в учебных целях для концентрации внимания на ключевых позициях подготовки школьника к самостоятельной практической деятельности и их последующего проявления в заданных движениях – физических упражнениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венедиктов, И.Н. Физическая культура в образовательном пространстве начальной школы / И.Н. Венедиктов, И.И. Кипрушина, З.Ю. Ансимова // Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". – М. : ООО Издательство «Начальная школа и образование», 2015. – № 2. – С. 73-77.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения). – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
3. Федоров, В.Г. Физическая культура в интеграционном процессе начальной общеобразовательной школы / В.Г. Федоров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2013. – № 7 (101). – С.146-150.
4. Федоров, В.Г. Физическая культура в системе формирования общей культуры школьников / В.Г. Федоров, А.И. Крылов // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 1 (52). – С. 66-68.

REFERENCES

1. Venediktov, I.N., Kiprushina, I.I. and Ansimova, Z.Yu. (2015), "Physical culture in educational space of elementary school", *Elementary school*, No. 2, pp. 73-77.
2. Approximate main educational program of the educational institution (2010), *Elementary school (Standards of the second generation)*, Education, Moscow.
3. Fedorov, V.G. (2013), "Physical culture in the integration process of elementary comprehensive school", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 101, No. 7. pp. 146-150.
4. Fedorov, V.G. and Krylov A.I. (2015), "Physical culture in system of formation of the general culture of school students", *Physical culture and health*, No. 1 (52), pp. 66-68.

Контактная информация: fedoroff101@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.12.2015

УДК 796.96

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

Виктор Владимирович Филатов, доцент,

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация

В статье представлены результаты исследования по разработке системы комплексной оценки спортивной подготовленности юных хоккеистов на основе использования тестов для определения уровня физической и технической подготовленности на льду и вне льда.