

Современные студенты, как правило, к выпускным курсам уже социально самоопределяются и сфера их занятости указывает на их отношение к избранной профессии. Данные, приведенные в Таблице 4, показывают, что студенты, сделавшие осознанный выбор вуза и профессии, нашли себя в ней и уже трудоустроены в отрасли (91,7%), в то время как лишь 50% студентов, пришедших в вуз после школьной скамьи, остались в отрасли.

Таблица 4

<b>Количество работающих студентов выпускного курса, %</b>		
Отношение к работе	Гр. А, (n=14)	Гр Б, (n=18)
В настоящее время работают	85,7	83,3
Из них в сфере физической культуры	91,7	50,0

Таким образом, можно утверждать, что обоснована функциональная взаимосвязь различных этапов в системе ВПО в области физической культуры. Разработанный в исследовании подход позволяет рассматривать довузовский и вузовский этапы образования как взаимообусловленные компоненты ВПО

### **ЛОГИКА СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*Ирина Александровна Васельцова, кандидат педагогических наук, доцент,  
Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС)*

#### **Аннотация**

В статье анализируются психолого-педагогические теории учения с точки зрения качества профессионального образования, и предлагается алгоритм реализации процесса профессионально-прикладной физической подготовки, предполагающий последовательное моделирование в формах деятельности студентов содержания профессиональной деятельности специалистов со стороны ее предметно-технологических и социальных составляющих.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, технический вуз, моделирование форм деятельности.

### **LOGIC CONTENTS OF PROFESSIONAL - APPLIED PHYSICAL PREPARATION OF THE STUDENTS OF TECHNICAL HIGH SCHOOLS STRUCTURING**

*Irina Aleksandrovna Vaseltsova, candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer  
Samara state university of railway transport*

#### **Abstract**

In clause the psychological and pedagogical theories of the doctrine are analyzed from the point of view of quality education, and the realization algorithm of professional - applied physical preparation process supposing consecutive modeling in the forms of the student's activity, the contents of professional activity of the experts is offered on the part of its object -technological and social components.

**Keywords:** professional-applied physical preparation, a technical college, and modeling of forms of activity.

На общем фоне реформирования образования одной из наиболее острых, трудноразрешимых является проблема реформирования именно высшего (неспециального) образования в сфере физической культуры. Подтверждением этому служат общеизвестные факты, свидетельствующие о том, что, несмотря на многочисленные исследования, посвященные совершенствованию процесса физического воспитания учащихся, до сих пор кардинальных изменений в решении этой проблемы не произошло. В результате физическая культура в вузах на протяжении многих десятилетий не выполняет свои ни тактические, ни стратегические функции: «...анализ основ современной физической культуры не позволяет увидеть разработанность или хотя бы очерчен-

ность научных подходов к разработке теоретико-методических основ физического образования, попытки их осмыслить в парадигме общей педагогики»[4].

Результаты, полученные в рамках Всесоюзной программы по профилактике основных факторов риска среди студентов, свидетельствуют о том, что для студентов первых курсов характерна гиподинамия; физической культурой они занимаются 4 часа в неделю в рамках академического времени. Со снижением физической активности коррелирует снижение физической работоспособности и жизненно важных физических качеств. Скрининг обследование, выполненное научно-практическим центром валеологии РГУ, показало, что более 70% студентов имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, более трети студентов страдают несколькими хроническими заболеваниями. Уровень физической подготовленности основной массы абитуриентов, поступающих в вузы, не отвечает требованиям, предъявляемым к студентам. Из 742 студентов первого курса СамГУПС, прошедших обследование, 146 человек (19,7%) здоровые, 596 (80,3%) имеют те или иные заболевания и имеют крайне низкие резервы физического здоровья (официальный отчет областного межвузовского медицинского центра за 2008 г.). Выпускники высших учебных заведений в большинстве своем не являются носителями ценностей, освоение которых возможно в процессе физического воспитания, существенно ограничен перенос их знаний и практических умений на сферу учебного и профессионального труда, быта, отдыха, общения. Усугубляют это положение: влияние экологических факторов, низкая двигательная активность студентов и учебные нагрузки, сопровождающиеся высоким напряжением нервно-эмоциональной сферы; преимущественно репродуктивный характер физического воспитания в вузе; чрезмерная унификация содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания; недостаточный учет мотивационно-ценностного, интеллектуального, творческого аспектов физкультурной деятельности.

В таких условиях крайне важным является вопрос о выборе правильных приоритетов организации процесса физического воспитания.

Учитывая условия деятельности и уровень требований к современному инженеру, профессиональная педагогика как приоритетную считает личностно-ориентированную парадигму образования, основная идея которой состоит в том, что образование, нацеленное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, ее сил, саморазвития. Личностно-ориентированное образование не занимается формированием индивида с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций образовательного процесса.

Рассматривая психолого-педагогической теории учения (ассоциативно-рефлекторная; бихевиоризма; теория поэтапного формирования умственных действий) с точки зрения качества профессионального образования, нельзя гарантировать, что поток систематизированной научной информации будет эффективно использован, а целенаправленно сформированные у студента «россыпи» поведенческих реакций соберутся в целостную профессиональную деятельность, и даже сформированная система умственных действий не всегда может обеспечить развитие профессионально важных качеств специалиста, тем более социальные их компоненты. Особое внимание обращаем на основное противоречие профессионального обучения: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной учебной деятельности. У них одна и та же психологическая структура, однако, содержательное наполнение каждого из структурных блоков разное.

Деятельность студента ни по содержанию, ни по формам «не равна» деятельности специалиста. Но в соответствии с одним из главных положений теории деятельности, для того, чтобы овладеть какой то конкретной деятельностью, нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном предмете или явлении, в системах, которые они образуют.

Констатирующий эксперимент, цель которого заключалась в определении

сформированности отдельных показателей (профессиональная направленность, теоретическая и физическая подготовленность, технологичность физкультурной деятельности, способность к самооценке) в структуре психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности выявил недостаточную сформированность диагностируемых показателей и показал, что многие исследуемые данные взаимосвязаны. Так низкий уровень теоретической подготовленности коррелирует с уровнем сформированности конкретных умений и навыков, которыми владеют опрошенные, включенность студентов в двигательную активность влияет на показатели развития основных физических качеств и умений. Недостаточное осознание ценности физической культуры как эффективного средства подготовки к профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых физических, психических и морально-волевых черт личности проявляется в низкой профессиональной направленности, что может препятствовать профессиональной и социальной адаптации и дальнейшей эффективной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.

Разрешение противоречия между содержанием, формами, условиями учебной деятельности студента и усваиваемой им профессиональной деятельностью специалиста могут способствовать педагогические условия для динамического движения деятельности студента от учебной к профессиональной, трансформации первой во вторую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результатов. Для сопровождения профессионально-прикладной физической подготовки студентов железнодорожного вуза требуется соблюдение ряда психолого-педагогических условий: целевых (личностно-ориентированная парадигма образования); концептуальных (системно-структурный подход); процессуальных (модульная и контекстная технологии); управленческих (поэтапное формирование умственных действий), которые обеспечивают моделирование в формах деятельности студентов содержания профессиональной деятельности специалистов и структуризацию процесса профессионально-прикладной физической подготовки.

Данный подход предполагает, чтобы любое, даже самое абстрактное теоретическое знание давалось бы не само по себе, а в предметном и социальном контексте, позволяющем увидеть его приложимость к задачам конкретной профессиональной деятельности. Реализуется схема: учебная деятельность – квазипрофессиональная деятельность – профессиональная деятельность, имитируемая методами активного обучения (игровой, соревновательный, задачно-проблемный). Логико-содержательная основа профессионально-прикладной физической подготовки студентов представляется развертыванием потенциальных возможностей понятийно-образных средств в тесном взаимодействии с основными средствами физического воспитания. Индивидуализация и структуризация содержания осуществляется на основе применения модульной технологии.

Результат адаптации контекстного подхода к процессу профессионально прикладной физической подготовки студентов представлен следующим алгоритмом: на первом этапе преобладают традиционные обучающие процедуры – общефизическая подготовка, общая специальная подготовка, способствующая развитию основных физических качеств, формированию тактических, игровых, двигательных умений, освоению социально-биологических, теоретических, методических основ физической культуры; на втором – студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, имеющую как черты учения, так и черты труда - профессионально-прикладная физическая подготовка к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которой развиваются профессионально значимые физические качества, повышается функциональная устойчивость организма к неблагоприятным факторам внешней и профессиональной среды, доводятся до уровня навыка двигательные умения, действия, движения, наиболее часто повторяемые в конкретной профессиональной деятельности; усваивается система знаний, необходимая для дальнейшего личностного и профессионального со-

вершенствования; на третьем этапе развиваются способности к освоению потенциальной профессиональной деятельности за счет формирования знаний и способов деятельности, к реализации основных функций компонентов базовых родов деятельности, а также через игровые формы происходит включение в реальные процессы и производственные отношения.

Установлено, что студенты, осваивающие дисциплину в рамках разработанного курса, оказались наиболее подготовленными к трансляции знаний профессионально-прикладных основ физической культуры, проявив высокую профессиональную направленность, способность вырабатывать нестандартные идеи, что является условием продуктивной, творческой деятельности. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что уровень освоенности знаний в экспериментальной группе существенно выше как в абсолютном (0,77 против 0,58), так и в процентном выражении. При этом характерно, что студенты экспериментальной группы оказались наиболее подготовленными к трансляции знаний профессионально-прикладных основ физической культуры. Обращает на себя внимание тот факт, что после формирующего эксперимента от 4 до 16 % студентов экспериментальной группы имеют высокий уровень представлений и знаний по предлагаемым разделам программы (ранее было 0 %), выше среднего и средний уровень имеют 28 – 48% студентов экспериментальной группы. Результаты контрольной группы имеют незначительную положительную динамику: от 50 до 80% опрошенных студентов КГ относятся к группе с низким уровнем знаний, т.е. коэффициент усвоения учебного материала  $< 0,7$ . Позитивная динамика показателей в экспериментальной группе обусловлена следующими факторами:

- модульное построение теоретического курса, позволяющее осуществлять индивидуальную траекторию продвижения в овладении новым содержанием (ориентировочную основу составляют следующие дидактические материалы: карта для ранжирования профессионально важных качеств, наглядно показывающая состав и уровень значимости профессионально важных психофизических качеств специалистов; профессиографическое описание портрета специалиста по выпускаемым специальностям);

- применение активных методов обучения при освоении практического и методико-практического разделов курса, в результате чего происходит закрепление базовых и прикладных знаний.

При освоении игровых видов деятельности ставятся задачи (проблемные ситуации) тактического характера, ролевого взаимодействия, что способствует развитию организаторских, коммуникативных способностей, проигрыванию различных социальных ролей.

Позитивная динамика в развитии диагностируемых физических качеств и функциональных проявлений, характеризующих физическую подготовленность, была достигнута профилированием практического раздела дисциплины. С этой целью использовался широкий круг подготовительных упражнений и упражнений профессиональной направленности, которые классифицировались следующим образом: а) упражнения, избирательно воздействующие на мышечные группы, несущие основную мышечную нагрузку в период прохождения учебно-производственных практик; б) упражнения, адекватно воздействующие на мышечные группы с целью снятия производственного утомления; в) упражнения, по характеру нервно-мышечных усилий и двигательной структуре сходные с основными рабочими движениями; г) круговая тренировка с использованием специфических комплексов, способствующих развитию ведущих двигательных качеств в сочетании с формированием психофизиологических функций; д) специальные виды спорта, интенсифицирующие воспитание профессионально важных физических и личностных качеств будущего специалиста (объем, распределение и переключение внимания, психическая и физическая работоспособность, эмоциональная устойчивость, коммуникативные навыки и др.). Следует отметить, что в результате целенаправленного использования средств физической культуры у большинства

студентов экспериментальной группы существенно повысился уровень общей психологической работоспособности в условиях высокой помехоустойчивости (в том числе физического утомления), что находит выражение в более качественном выполнении работы по отысканию чисел в «корректирующей пробе» и объясняется совершенствованием адаптационных механизмов вегетативной сферы студентов. По индивидуальным данным повышение работоспособности отмечено у 60% студентов ЭГ, у отдельных из них продуктивность возросла на 25% и 40% по сравнению с исходной; у 12% студентов ЭГ концентрация внимания и работоспособность незначительно снизилась.

Для более полной характеристики результативности педагогического эксперимента и для обоснования эффективности разработанного курса участникам была предложена анкета, где в ответах на указанные вопросы должна была прозвучать субъективная оценка личностных изменений, произошедших в процессе занятий. Анализ ответов показывает, что у 64% студентов экспериментальной группы за время обучения повысился интерес к физической культуре и спорту, у 36% остался без изменения, тогда как у студентов контрольной группы – у 24% интерес повысился, у 28% снизился и у 48% остался без изменения. Вместе с тем, положительное влияние занятий почувствовали на себе все студенты без исключения (улучшилось самочувствие, ощутили эмоциональный подъем), реже, чем обычно, стали болеть 69% студентов. Однако оценить, повысилась ли общая работоспособность, не смогли 56% студентов экспериментальной группы.

Таким образом, в процессе формирования психофизической готовности к профессиональной деятельности студентов железнодорожного вуза складывается система профессиональных ценностей, в которых здоровье, физическая подготовка к профессиональной деятельности, целенаправленная двигательная активность занимают видное место, что способствует повышению интереса к информации, связанной с данным аспектом, увеличению показателей теоретической и физической подготовленности, а ответственное отношение к физической культуре характеризует общий уровень культуры человека, в том числе и профессиональной.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.
2. Вербицкий, А.А. Менеджер в роли учителя: материалы к курсу «Психология и педагогика» / А.А. Вербицкий, А.Г. Чернявская. – 3-е изд. – М. : МИМ ЛИНК, 2001. – 100 с.
3. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 125 с.
4. Лукьяненко, В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры : монография / В.П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2005. – 256 с.

#### НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Татьяна Евгеньевна Виленская, кандидат биологических наук,  
Юрий Константинович Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор,  
ФГОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта  
и туризма» (КГУФКСТ)  
Краснодар*

#### Аннотация

В статье изложены результаты многолетней экспериментальной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ по проблеме модернизации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.