

По мнению студентов, атлеты Специальной Олимпиады дружелюбные (70%), способные (59%), честные (49%) и готовые помочь (46%) люди. Из отрицательных, по нашему мнению, выделяются характеристики: несчастные (21%), настороженные (20%), молчаливые (19%) и медленные (14%). Конечно, это мнение студентов мало сталкивающимися с детьми такой категории, но и эти ответы выделяют доброе, хорошее мнение будущих педагогов о детях с нарушением интеллекта. Соотношение положительных и отрицательных характеристик, выбранных студентами для описания атлета Специальной Олимпиады, составляет 92% к 8%.

Таким образом, мы видим положительное отношение студентов факультета физической культуры, спорта и туризма к детям-инвалидам. Для формирования профессиональной компетенции будущих педагогов для работы с детьми с нарушением интеллекта необходима хорошо спланированная, научно обоснованная программа.

ВЫВОДЫ

1. Проведенное исследование показало отсутствие в республике Марий Эл подготовленных специалистов физической культуры и спорта для работы с людьми с ограниченными возможностями. Необходима целевая подготовка по специальности «Адаптивная физическая культура».

2. По результатам проведенного анкетирования 62% будущих педагогов по физической культуре имеют низкий уровень знаний по Специальной Олимпиаде. Для ликвидации этого пробела необходимо целенаправленное обучение студентов. Результаты работы дали возможность более рационально составить программу и учебный процесс по освоению знаний особенностей специальной Олимпиады.

3. Результаты создания описательного «лица атлета Специальной Олимпиады» подтвердили доброе отношение студентов к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Для характеристики таких детей студенты использовали, в основном, положительные характеристики (92%).

4. Результаты предварительного исследования позволили разработать модель формирования профессиональной компетенции будущих педагогов для работы с детьми с задержкой психического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура : (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. С. 2-7.
2. Перспективы развития Специального Олимпийского Движения России в новом пятилетии (2005-2010 гг.) // Сборник докладов по материалам 5-ой Всероссийской научно-практической конференции. – М. : СО России, 2004. – С. 20-22.
3. Со спортом по жизни // Необычный спорт. – 2004. – № 2 (5). – С. 13-14.
4. Специальное олимпийское движение : опыт работы в России : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М. : СО России, 2003. – 46 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КЛУБОМ

*Святослав Владимирович Рудакас, аспирант,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

Аннотация

Апробация подхода предусматривающего взаимодействие вуза с профессиональным клубом, основанном на данных, полученных в ходе изучения структуры ценностных ориента-

ций, условий жизни и бюджета времени современных студентов, способствовала повышению успеваемости и интереса к тренерской работе, а также позволила студентам в большей степени реализовать важные для них образовательные цели.

Ключевые слова: подход, структура, профессиональный спорт, ценностные ориентации.

MAKING SPORTS GAMES SPECIALISTS MORE COMPETENT IN THE LESGAFT NATIONAL STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND HEALTH

*Sviatoslav Vladimirovich Rudakas, the post-graduate student,
Lesgaft national state university of physical education, sport and health, St. Petersburg*

Abstract

The approbation of the methods making sports games specialists more competent increased students' academic progress and their interest to work as a coach. This approbation was based on learning of value system, living conditions and time budget of the modern students. The study gives a lot of opportunities to the students to reach their educational goals.

Keywords: methods, structure, professional sport, value system.

ВВЕДЕНИЕ

Характерной особенностью современного контингента студентов физкультурных вузов, специализирующихся по спортивным играм, является наличие в нем значительного числа спортсменов профессиональных спортивных клубов. Их большая занятость активной спортивной деятельностью порождает противоречия в бюджете времени между учебными занятиями в вузе и занятиями профессиональным спортом. В то же время личностные потребности современного контингента студентов в новых социальных условиях недостаточно изучены.

Проблема исследования - противоречие между необходимостью повысить качество подготовки специалистов по спортивным играм в физкультурных вузах, с учётом отмеченных выше особенностей контингента студентов, и отсутствием научных знаний о путях преодоления этого противоречия.

МЕТОДИКА

Исследование проводилось в 2005-2006 гг., с участием студенческого контингента кафедры спортивных игр Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

В общей сложности в исследованиях приняли участие 100 человек (88 студентов и 12 преподавателей). Использовались следующие частные методики:

- анкета важности потенциальных целей образования Дж. Равена [2001] (для оценивания степени реализации потенциальных образовательных целей в учебном процессе университета физической культуры);

- анкета «Вы учитесь в институте физической культуры» В.С. Кунарева [1983], направленная на выявление возможностей сочетания учебы с занятиями спортом.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Данные, полученные в результате использования шкалы целей образования Дж. Равена [2001] и анкеты «Вы учитесь в институте физической культуры» В.С. Кунарева явились основанием для формулировки подходов и систематизации соответствующих средств, позволяющих повысить результативность образовательного процесса университета физической культуры в современных условиях. Первый подход предусматривает необходимость учитывать ценностные ориентации студентов в учебном процессе университета, второй подход предусматривает повышение квалификации педагогов в сфере психопедагогики самосовершенствования и третий подход предусматривает

совершенствование взаимодействия вуза с профессиональным клубом.

На наш взгляд он особенно важен для учебного процесса нашего университета. Систематизация средств его реализации включает взаимодействие с профессиональным клубом, предусматривающего решение вопросов взаимовыгодного сотрудничества в совершенствовании учебного процесса вуза.

В своём исследовании мы проверили эффективность подхода предусматривающего организацию взаимодействия физкультурного вуза с профессиональным клубом. Данный подход был внедрен в учебный процесс в 2007-2008. В нем принимали участие студенты специализации баскетбол и гандбол кафедры ТиМИС. На практике были осуществлены следующие положения; доступ студентов специализации на все соревнования с участием команд клуба; возможность проведения педагогических наблюдений студентами специализации в ходе тренировок и соревнований; привлечение на регулярной основе тренерского и административного состава клуба к проведению учебных занятий со студентами специализации и командирской учебы с профессорско-преподавательским составом вуза; привлечение студентов специализации к проведению контрольных испытаний в командах профессионального клуба; привлечение тренерского и административного состава профессионального клуба в качестве консультантов при выполнении студенческих квалификационных работ; возможность проведения стажировок (педагогической практики студентов) в профессиональном клубе; привлечение студентов из числа игроков профессиональных клубов к проведению мастер-классов для основного контингента студентов и детей; разработку для студентов из числа игроков профессиональных клубов системы специальных заданий по анализу организации учебно-тренировочного процесса и выступления команды на соревнованиях; совместная организация практик лучших студентов кафедры на базе профессионального клуба.

Для того, что бы определить, как повлияла реализация подхода предусматривающего взаимодействие физкультурного вуза с профессиональным клубом на изменения реализации ценностных ориентаций студентов мы провели анкетирование студентов до и после эксперимента. Анкетирование проводилось с помощью модифицированной анкеты важности потенциальных целей образования Дж. Равенна. Полученные данные представлены в табл.1.

Таблица 1

Эффективность проведённых мероприятий оцениваемых по результату анкетного опроса

Вопросы	До		После э		P
	X ±Sx	M	X ±Sx	M	
Выработать уверенность во взаимоотношениях с людьми	2,15±0,09	2	2,55± 0,08	3	< 0,05
Научить, применять полученные знания и навыки к решению новых проблем	2,09±0,09	2	2,45±0,07	2	> 0,05
Обеспечить умение учиться самостоятельно	1,94±0,09	2	2,33±0,1	3	< 0,05
Обеспечить умение хорошо говорить и легко выражать свои мысли	1,9±0,1	2	2,4±0,1	3	< 0,05
Стимулировать способность иметь собственное мнение	1,99±0,1	2	2,4±0,1	3	< 0,05
Подготовить студентов к официальным зачетам и экзаменам	2,09±0,09	2	2,47±0,08	3	> 0,05
Дать представление о разных видах профессиональной деятельности, чтобы можно было решить, чем заниматься в дальнейшем	1,98±0,09	2	2,25±0,09	2	< 0,05
Обеспечить получение консультаций по вопросам профессиональной карьеры	1,68±0,09	2	2,43±0,09	3	< 0,05
Организовать экскурсии в профессиональные клубы и спортивные школы, чтобы познакомиться с профессиональной деятельностью	1,55±0,1	1	2,13±0,1	2	< 0,05

Для того, что бы определить, как повлияла реализация подхода взаимодействия физкультурного вуза с профессиональным клубом на эффективность учебного процесса, мы проанализировали успеваемость студентов на занятиях по теории и методике избранного вида спорта до и после эксперимента. Оценки за контрольную работу до и после эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Изменение уровня знаний в процессе педагогического эксперимента

	Оценки			
	5 (пять)	4 (четыре)	3 (три)	2 (два)
До эксперимента гандбол (n = 23)	10.4%	50.0%	27.0%	7.6%
После эксперимента гандбол (n = 23)	30.3%	53.0%	16.6%	0%
До эксперимента баскетбол (n =22)	14.4%	46.0%	25.0%	9.6%
После эксперимента баскетбол (n =21)	30.3%	59.0%	10.6%	0%

Таким образом, полученные входе эксперимента результаты, свидетельствуют о том, что практическая апробация подхода предусматривающего организацию взаимодействия физкультурного вуза с профессиональным клубом способствует повышению успеваемости студентов и интереса к тренерской работе, а так же позволяет в большей степени реализовать студентам важные для них образовательные цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кунарев, В.С. Организационно-методические особенности профессионально-педагогической подготовки студентов-спортсменов высокого класса в институтах физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / Кунарев В.С. – Л., 1983. – 220 с.
2. Равен, Дж. Педагогическое тестирование : проблемы, заблуждения, перспективы : пер. с англ. / Дж. Равен. – Изд. 2-е, испр. – М. : «Когито-Центр», 2001. – 142 с.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭНДОГЕННОЙ ИНТОКСИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

*Наталья Викторовна Сивас, кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

Аннотация

Содержание статьи базируется на исследовании показателей крови, характеризующих уровень эндогенной интоксикации и связывающей способности альбуминов у студентов с различным уровнем физической активности. Получены данные о повышении эндогенной интоксикации у студентов с низкой физической активностью. Результаты используются при планировании объемов физической нагрузки.

Ключевые слова: студенты, физическая активность, эндогенная интоксикация, иммунная система.

THE CHARACTERISTICS OF THE RATE OF ENDOGENOUS INTOXICATION IN STUDENTS WITH VARIOUS PHYSICAL ACTIVITY LEVEL

*Natalia Viktorovna Sivas, candidate of pedagogic science, the senior lecturer,
Lesgaft national state university of physical education, sport and health, St.-Petersburg*

Abstract

The argument of the article is based on blood tests that characterize the rate of endogenous in-