

3. Franz, A.S. (2005), "Human moral culture as a resource for improvement", *Education and Science*, No. 4 (34), pp. 106–113.

Контактная информация: atevss.75@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.12.2020

УДК 37.018.1

СИСТЕМА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В СЕМЬЕ – СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Наталья Игоревна Федорова, кандидат педагогических наук, доцент, Илья Исакович Бахрах, доктор медицинских наук, профессор, Смоленская государственная академия физической культуры спорта и туризма

Аннотация

В статье представлено состояние системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в семье. Согласно существующим представлениям специальной педагогики семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта, обладает потенциальными возможностями для его эффективного психомоторного и социального развития средствами адаптивной физической культуры. Однако довольно часто родители таких детей не участвуют в процессе адаптивного физического воспитания ребенка в условиях семьи и не уделяют ему достаточное внимание. Данные полученные в процессе проведенного исследования являются основанием для предложения использовать разработанную нами педагогическую систему, как одного из перспективных путей повышения эффективности адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в семье.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, педагогическая система, технология, родители, семья.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p287-291

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION SYSTEM FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE FAMILY - STATE AND PROSPECTS
Natalya Igorevna Fedorova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Ilya Isakovich Bakhrakh, the doctor of medical sciences, professor, Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism

Abstract

The article presents the state of the system of adaptive physical education of children with intellectual disabilities in the family. According to the existing ideas of special pedagogy, a family raising a preschool child with intellectual disabilities has potential opportunities for its effective psychomotor and social development by means of adaptive physical culture. However, quite often the parents of such children do not participate in the process of adaptive physical education of the child in the family and do not pay enough attention to it. The data obtained in the course of the study are the basis for the proposal to use the pedagogical system developed by us as one of the promising ways to improve the effectiveness of adaptive physical education of children with intellectual disabilities in the family.

Keywords: adaptive physical education, pedagogical system, technology, parents, family.

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации, на сегодняшний день, адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта осуществляется в государственных специализированных педагогических и лечебно-профилактических учреждениях; общественными организациями; родителями в условиях семьи. Однако, предусмотренный программами учебного процесса в государственных специальных кор-

рекция и лечебно-профилактических учреждениях режим организованной двигательной активности, по разным причинам, не позволяет в полной мере использовать возможности адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта [1].

В соответствии с существующими представлениями специальной педагогики семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта, обладает потенциальными возможностями для его эффективного психомоторного и социального развития. Применяемые в условиях семьи средства и методические приемы адаптивной физической культуры, увеличивая объем организованной двигательной активности, оказывают положительный эффект в абилитации больного ребенка. Однако довольно часто родители таких детей не участвуют в процессе адаптивного физического воспитания ребенка в условиях семьи и не уделяют ему достаточное внимание [1, 2]. Подобное отношение родителей к данному процессу обусловлено многими факторами: социальным статусом и материально-бытовыми условиями семьи, отношением к детям, стилем семейного воспитания, нерациональной постановкой цели и задач семейного воспитания, отсутствием специальных педагогических компетенций, низкой мотивацией или неуверенностью в способности проводить занятия физическими упражнениями [3].

В настоящее время существует две формы образования родителей детей с нарушением интеллекта: самостоятельная и организационная. Самостоятельная форма осуществляется на основе, полученной из различных источников информации (книги, журнал, интернет ресурсы, консультации со специалистами и контакты с другими родителями). Организационная форма образования родителей реализуется на базе специальных коррекционных образовательных и лечебно-профилактических учреждений различного типа, а также общественными организациями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Исследование проводилось на базе Смоленской государственной академии физической культуры спорта и туризма, в нем приняли участие 107 семей воспитывающих детей 3–7 лет с нарушением интеллекта, проживающих на территории Смоленской области.

В настоящее время, широкое распространение получает компетентностный подход в образовании, который является фундаментом формирования компетенций как способности человека выполнять определенную группу действий в сфере определенного рода деятельности в реальных условиях [4].

Для того чтобы повысить эффективность системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи была разработана личностно-ориентированная технология образования родителей основам теории и методики адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта на основе компетентностного подхода.

Данная технология включает следующие компоненты педагогической компетентности и их содержание:

- целевой (цель, задачи, личностно-ориентированная направленность обучения),
- образовательный (содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, знания, умения и навыки),
- процессуальный (формы занятий коррекционными физическими упражнениями с ребенком; методы и средства адаптивного физического воспитания больного ребенка),
- результативный (использование на практике полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков; оценка результатов сформированности педагогических компетенций).

При разработке личностно-ориентированной технологии образования родителей основам теории и методики адаптивного физического воспитания детей 3–7 лет с нарушением интеллекта на основе компетентностного подхода мы руководствовались следу-

ющими концептуальными положениями:

Цель – формирование у родителей педагогических компетенций, необходимых для участия в адаптивном физическом воспитании детей с нарушением интеллекта в условиях семьи.

Задачи:

1. Организовать материально-техническую базу и создать условия для осуществления образовательного процесса;
2. Обучить родителей основам теории и методики адаптивного физического воспитания детей 3–7 лет с нарушением интеллекта, осуществляемого ими в условиях семьи;
3. Осуществлять диагностику результатов образовательного процесса, отражающих уровень формируемых педагогических компетенций в сфере адаптивного физического воспитания.

Применение личностно-ориентированной технологии способствует формированию педагогической компетентности родителей в сфере адаптивного физического воспитания, стратегия которой предполагает:

- целостность, непрерывность подготовки обучающегося;
- направленность содержания учебного материала, форм, методов и средств обучения на становление и развитие педагогической компетенции;
- решение задач, моделирующих, имитирующих будущую деятельность;
- погружение обучающихся в активную педагогическую деятельность на всех этапах обучения.

На основании основополагающих принципах компетентностного подхода были сформулированы требования к педагогическим компетенциям:

ПК 1 – способен развивать психические и двигательные способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи;

ПК 2 – способен организовывать работу по проведению занятий адаптивным физическим воспитанием с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в семье;

ПК3 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки показателей психомоторного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Известно, что программа учебного процесса является основным компонентом педагогической технологии [5]. В соответствии с этим разработаны программы обучения родителей детей 3–7 лет с нарушением интеллекта на основе компетентностного подхода.

В настоящее время, диагноз аутизм и задержка психического развития являются наиболее распространенными в детском возрасте, некоторые формы, которых сопровождаются нарушением интеллекта, поэтому мы сочли целесообразным апробировать программы в соответствии с данными заболеваниями у детей.

Отличительной особенностью этих программ является обучение родителей применению средств и методических приемов адаптивной физической культуры для абилитации ребенка в условиях семьи с учетом маршрутов его индивидуального развития психомоторной деятельности ребенка.

Обучение родителей осуществлялось в очно-заочном формате, а также в формате on-line, занятия в группах проводились раз в неделю, продолжительностью 90 минут в течение 3-4 месяцев. Проводились индивидуальные и групповые консультации родителей, видео-встречи, on-line-тренинги. Педагогическое сопровождение родителей, прошедших обучение, осуществлялось и после окончания курса.

Программы включают тематические блоки (разделы, модули), которые родители выбирают для изучения, такой подход позволяет скоординировать интересы родителей и организаторов учебного процесса; повышает мотивацию родителей к обучению.

В качестве организационно-методических условий адаптивного физического воспитания в семье, программами предусматривалось:

- формирование сотрудничества детей и членов их семьи, для участия в учебно-воспитательном процессе, физкультурно-досуговой деятельности больного ребенка;
- оказание помощи семье в воспитании, образовании, социализации ребенка;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах адаптивного физического воспитания.

Полученные в процессе исследования данные об изменениях величины интегрального показателя педагогической компетентности (ИППК) отражают эффективность личностно-ориентированной технологии образования родителей основам теории и методики адаптивного физического воспитания детей 3–7 лет с нарушением интеллекта. Установлено, что у родителей детей с аутизмом ИППК, равный в начале эксперимента 3,4 условных единиц на заключительном этапе стал достоверно выше – и составил 4,72 условных единиц ($p < 0,05$); у родителей детей с задержкой психического развития в начале педагогического эксперимента ИППК составил 3,4 условных единиц и на заключительном этапе 4,66 условных единиц ($p < 0,05$). Таким образом, для успешной реализации адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в семье необходимо:

- определить социально-педагогический статус семьи ребенка с нарушением интеллекта, на его основе выявить образовательные потребности родителей;
- мотивировать родителей на обучение в сфере адаптивного физического воспитания;
- осуществлять образование родителей по разработанным программам «Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом в семье» и «Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития в семье», на основе компетентностного подхода;
- создавать и поддерживать физкультурно-оздоровительные традиции семьи.

Данные полученные в процессе проведенного исследования являются основанием для предложения использовать разработанную нами педагогическую систему, как одного из перспективных путей повышения эффективности адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шелехов А.А. Вовлечение родителей в процесс физического воспитания детей с нарушением интеллекта, как фактор нормализации родительских установок / А.А. Шелехов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 311–315.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 477 с.
3. Федорова Н.И. Формирование мотивации родителей к осуществлению адаптивного физического воспитания в домашних условиях детей с нарушением интеллекта / Н.И. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1 (78). – С. 328–329.
4. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет : Аркол, 2010. – 383 с.
5. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.

REFERENCES

1. Shelekhov, A.A. (2017), "Involvement of parents in the process of physical education of children with intellectual disabilities as a factor of normalization of parental attitudes", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (146), pp. 311–315.
2. Shipitsyna, L.M. (2005), *An "uneducated" child in the family and society. Socialization of children with intellectual disabilities*, Rech, St. Petersburg.

3. Fedorova, N.I. (2018), "Formation of motivation of parents to implement adaptive physical education of children with intellectual disabilities at home", *Scientific notes of the Oryol State University. Series: Humanities and Social Sciences*, No. 1 (78), pp. 328–329.

4. Efremova, N.F. (2010), *Competences in education: formation and assessment*, Don State Technical University, Arkol, Rostov-on-Don.

5. Yakovleva, N.O. (2008), *Pedagogical design of innovative educational systems*, Publishing House of the Chelyabinsk Humanitarian Institute, Chelyabinsk.

Контактная информация: doc_fni777@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.11.2020

УДК 372.8+636.7

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КИНОЛОГОВ-ФИГУРАНТОВ

*Валентин Николаевич Ходак, старший преподаватель, Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки кинолога-фигуранта к действиям в экстремальных условиях, которые наступают после укуса собаки в незащищенные части его тела. Обращено особое внимание на то, что экстремальные ситуации являются сопутствующим фактором его работы. Характерной их особенностью является быстротечность и невозможность повторения. Каждая модель поведения кинолога-фигуранта, как проявление ответной реакции на боль от укуса собаки, влечет за собой неминуемые последствия.

Ключевые слова: рефлексивно-прогностическая компетенция, кинолог-фигурант, экстремальные ситуации, дрессировка, модель поведения.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p291-294

ROLE AND SIGNIFICANCE OF REFLEXIVE-PROGNOSTIC COMPETENCE IN CINOLOGIST-FIGURANT

*Valentin Nikolaevich Khodak, the senior teacher, Perm Military Institute of the Forces of the
National Guard of the Russian Federation*

Abstract

The article deals with the preparation of a cynologist-figurant for actions in extreme conditions that occur after dog bites into unprotected parts of his body. Special attention is paid to the fact that extreme situations are concomitant factor in his work. Their characteristic feature is their transience and impossibility of repetition. Each model of behavior of the dog handler-figurant, as a manifestation of a response to the pain from a dog bite, entails inevitable consequences.

Keywords: reflexive-prognostic competence, dog handler-figurant, extreme situations, training, behavior model.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ состояния кинологического обеспечения в силовых структурах доказывает необходимость целенаправленной работы по формированию у кинологов-фигурантов рефлексивно-прогностической компетентности. Проблема действий с собакой заключается в сложности прогнозирования действий объекта дрессировки в непредвиденных ситуациях. Недостаточная подготовленность кинолога-фигуранта к действиям с собакой может привести к получению травм человеком и собакой.

Работа с собакой характеризуется повышенной опасностью и требует постоянной концентрации внимания на объекте дрессировки. Потеря внимания, как правило, может