

5. Гончаров, В.И. Динамика процесса формирования двигательного навыка / В.И. Гончаров, Е.А. Мухачев // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 33–35.
6. Гончаров, В.И. Влияние звуковых помех на надежность воспроизведения двигательного навыка / В.И. Гончаров, Е.А. Мухачев, М.А. Мухачева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 8 (162). – 2018. – С. 226–229.
7. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте : учебное пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 348 с.
8. Николаев, А.Н. 7 ответов на 7 вопросов / А.Н. Николаев. – СПб. : Кристмас, 1996. – 40 с.

REFERENCES

1. Ganzen, V.A., Malyshev, K.B. and Oginets, L.V. (2001), *Profile of thinking: Practicum on psychology of professional activity*, Peter, St. Petersburg.
2. Goncharov, V.I. and Mukhachev, E.A. (2015), “Express-methodology for the study of the process of formation of motor skills”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 8 (126), pp. 41-45.
3. Goncharov, V.I. and Mukhachev, E.A. (2015), “Participation of psychophysiological functions in the process of formation of motor skills”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 12 (130), pp. 309-314.
4. Goncharov, V.I. and Mukhachev, E.A. (2017), “Dynamics of the process of formation of motor skill”, *Theory and practice of physical culture*, Vol. 3, pp. 33-35.
5. Goncharov, V.I. and Mukhachev E.A. (2018), “Formation of motor skills in the process of mastering different in content and number of elements of the complexes of movements”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 1 (155), pp. 73-77.
6. Goncharov V.I., Mukhachev E.A. and Mukhacheva M.A. (2018), “Influence of sound interference on reliability of motor skill reproduction”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 8 (162), pp. 226-229. Marishchuk, V.L., Bludov and Y.M., Serova, L.K. (2005), *Psychological testing in sport: A textbook for high schools*, Enlightenment, Moscow.
7. Nikolaev, A.N. (1996), *7 answers to 7 questions*, Christmas, St. Petersburg.

Контактная информация: victorgoncharov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 04.12.2019

УДК 159.922:373.5

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРИЕМЛЕМОЙ АДДИКЦИИ НА ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Наталья Юрьевна Демченко, кандидат психологических наук, доцент, декан,
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт*

Аннотация

В данной статье рассмотрена аддикция, как зависимость, пристрастие субъекта к чему-либо; проведён анализ психолого-педагогической и методической литературы по влиянию социально-приемлемой аддикции на подростков в рамках образовательной организации; рассмотрены социально-приемлемые виды зависимости в школьном социуме и выделены основные виды аддикции, изучаемые в настоящее время исследователями-энтузиастами; выявлено недостаточно внимательное отношение к данной проблематике со стороны образовательных организаций, а также со стороны родителей – что может привести к отсутствию навыков успешной социализации у подростков в будущем; определена степень влияния социально-приемлемой аддикции на социальную адаптацию подростков из благополучных семей и семей зоны социального риска; представлены результаты эмпирического исследования уровня значимых качеств личности у подростков, обучающихся в средних общеобразовательных школах Ставропольского края с социальной-приемлемой аддукцией из благополучных семей и семей группы риска.

Ключевые слова: социально-приемлемая аддикция, химические виды зависимостей, подростки, уровень самооценки, благополучные семьи, семьи группы социального риска.

EFFECT OF SOCIALLY ACCEPTABLE ADDICTION ON ADOLESCENTS AS PART OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Natalya Yurievna Demchenko, the candidate of psychological sciences, senior lecturer, dean, Nevinnomyssk State Humanitarian Technical Institute

Abstract

In this article, the addiction is considered as dependence, the addiction of the subject to something; the analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the impact of socially acceptable addiction on adolescents in the framework of the educational organization is given; socially acceptable types of dependence at school society are considered, and the main types of addiction, currently studied by enthusiastic researchers, are highlighted; insufficiently attentive attitude to this problem was revealed by educational organizations, as well as by parents – which may lead to a lack of successful socialization skills among adolescents in the future; the degree of influence of socially acceptable addiction on the social adaptation of adolescents from wealthy families and families of the social risk zone is determined; the results of the empirical study of the level of significant personality qualities in adolescents studying at secondary schools of the Stavropol Territory with socially acceptable addiction from wealthy families and families at risk are presented.

Keywords: socially acceptable addiction, chemical addictions, adolescents, self-esteem, prosperous families, social risk groups.

Большинство родителей, отдавая своего ребенка в школу, смотрят на него с надеждой и мечтой о будущих великих делах, которые его чадо непременно свершит. Между тем, взрослые вряд ли задумываются о том, какие социальные потрясения ждут будущего школяра. Закравшиеся тревоги гонятся прочь с мыслью о том, что через это пройти должны все. С каждым учебным годом мама все реже помогает с домашними заданиями, а папа, ссылаясь на занятость лишь изредка задаст вопрос: «Ну что там, в школе?». Актуальность данного исследования выражается в недостаточно внимательном отношении к данной проблематике со стороны образовательных организаций, а также со стороны родителей – что может привести к отсутствию навыков успешной социализации у подростков в будущем [1].

Так что же такое аддикция? Совокупность многочисленных интернет-источников, а также психолого-педагогическая литература дают нам следующее определение – аддикция в переводе с латинского (*addictus*) означает зависимость (пристрастие) субъекта к чему-либо. Действия определенного характера способны доставлять индивиду яркие, положительные эмоции, получив которые меняется психическое состояние. В надежде повторить ощущения, полученные при первом контакте с предметом аддикции, подросток вновь и вновь производит это действие. Так возникает определенная ритуальность действий [4].

Итак, рассмотрим подробнее – какими могут быть зависимости в школьном социуме. Каждый из нас зависим от чего-либо, скажет внимательный читатель и будет по-своему прав. Мы зависим от воздуха – который нам жизненно необходим, от воды и пищи, от вовремя полученной заработной платы и т. д. Вышеуказанные зависимости можно перечислять бесконечно долго, все они являются физиологически необходимыми для субъекта, и в их пользу вряд ли кто-то станет сомневаться.

К патологичным формам аддикций до недавнего времени относили химические виды зависимостей: злоупотребление алкоголем, наркоманию, злоупотребление токсичными веществами, табакокурение. О вреде социально-приемлемых видов аддикции впервые указали в своих трудах Ц. П. Короленко и А. Ю. Егоров. К данному виду зависимостей относятся: интернет аддикция; селфи-зависимость; азартные игры; шопоголизм; телевизионная зависимость пищевая зависимость; любовная зависимость; сексуальная зависимость; спортивная зависимость; работооголизм; религиозная, а также многие другие виды аддикции, изучаемые в настоящее время исследователями-энтузиастами.

Отсутствие вреда в наличии у подростка таких «вредных привычек» кажется лишь на первый взгляд и именно в этом таится их наибольшая опасность. Несомненно, социально-приемлемые виды зависимостей не приводят к таким фатальным последствиям для физического здоровья его носителя как химические виды аддикций, но родителям подростка необходимо понять, что положительный характер они тоже не носят. Сильная эмоциональная составляющая способна привести к истощению психики подростка, повышенной раздражительности, снижению уровня эмпатии и коммуникативных способностей – вот тот далеко не полный перечень неприятных сопутствующих социально-приемлемым аддиктам.

Исходя из актуальности обозначенной выше проблемы, мы задались целью определить степень влияния социально-приемлемой аддикции на социальную адаптацию подростков из благополучных семей и семей зоны социального риска.

Гипотеза исследования состояла в следующем: подростки из благополучных семей и семей зоны риска при наличии одинакового вида социально-приемлемой зависимости будут иметь различный уровень социальной адаптации в образовательной организации.

Методологическую основу исследования составили: педагогические и психологические аспекты социальной и семейной психологии, всесторонний подход к методике развития психолого-педагогической мысли в части касающейся методов развития в области изучения социально-приемлемого аддиктивного поведения подростков.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования: И. В. Дубровина, А. Ю. Егоров, Ц. П. Короленко, В. А. Лоскутова, Т. Ю. Маринова [5], Н. В. Перешейна, Н. И. Рейнвальд); эмпирические (наблюдение, опрос, беседы, тестирование, эксперимент) и психодиагностические методики (опросная методика Б. Киллинджер «Синдром трудоголика» позволяющая выявить у подростка наличие трудоголизма; тестовая методика Eating Attitudes Test (EAT-26) позволяющая определить наличие пищевой зависимости; тестовая методика «Зависимость от телевидения» разработанная лабораторией azps.ru, позволяющая выяснить уровень зависимости подростка от телевидения; методика «Выявление любовной аддикции» А. Ю. Егорова определяющая наличие у подростка зависимости от любовно-сексуальных отношений, опросная методика В. Г. Лозовой «Определение социально-приемлемых зависимостей», скрининговая диагностика интернет зависимости Л. Н. Юрьева.

Диагностический этап исследования состоял из контрольного и экспериментального среза испытуемых. На заключительном этапе произведена обработка данных при помощи математических и статистических методов, с последующим аналитическим анализом. Исследование проводилось в средних общеобразовательных школах Ставропольского края.

Участники исследования. Эмпирическая выборка состоит из подростков-учащихся средних общеобразовательных школ Ставропольского края из благополучных семей и семей зоны риска. Возраст подростков: от 14 до 16 лет. Численность респондентов, принявших участие в эксперименте, составила 52 человека.

42% опрошиваемых были представлены подростками из семей зоны социального риска и на момент исследования, имели показатели, говорящие об удовлетворительной успеваемости в учебном заведении; 58% – опрошиваемых это подростки из благополучных семей, со средними и хорошими показателями успеваемости. Подростки разбиты на две условные группы с цифровыми индексами 1–26 подростки группы А (из благополучных семей) 27–52 подростки группы Б (семьи зоны социального риска).

Определить подростка с социально-приемлемой зависимостью не так сложно. В сети интернет можно найти ряд опросных техник, большинство из которых заточены под незамысловатое анкетирование (вопрос – ответ), бальная система позволяет социальному педагогу или психологу, работающему в образовательных учреждениях, прийти к какому-

то выводу о наличии того или иного вида зависимости. В ходе проведения эксперимента нами был использован инструментарий, указанный в описании эмпирической части исследования. По результатам диагностики наличия у респондентов различных видов социально – приемлемой аддикции установлено: пищевая аддикция – низкие показатели; показатели телевизионной аддикции также говорят о том, что подростки группы А и Б не имеют данного вида зависимости; показатели трудоголизма у принявших участие в эксперименте подростков имеют низкий уровень выраженности; спортивная зависимость по результатам опроса респондентов не установлена; опрашиваемые группы А и Б продемонстрировали низкий уровень любовной аддикции; уровень религиозной аддикции у подростков не соответствует наличию зависимости; по шкале Бергена наличие зависимости к покупкам у респондентов не зафиксировано.

Скрининговая диагностика позволила установить интернет-зависимость у респондентов группы А: 3, 6, 7, 12, 18, 24; и группы Б: 29, 30, 34, 35, 43.

Селфи зависимость (гаджет аддикция) установлена у респондентов группы А: 6, 18; группы Б: 36, 50.

Время современных IT-технологий вносит свою лепту в развитие и появление новых зависимостей. Еще каких-то двадцать лет назад можно было бы смело утверждать о наличии зависимости от чтения книг различного жанра, туризма или рыбалки. Стоит ли удивляться результатам проведенной диагностики? Уверен, что родители подростков ежедневно сталкиваются с отказом последних от занятий спортом, с трудом отрывают своих чад от компьютера или телефона для того чтобы получить какую-то помощь с домашними заданиями. На сегодняшний день интернет и его носители (гаджеты) из источников информации или средств общения превратились в некий виртуальный социальный мир, в котором подросток имеет возможность общаться с друзьями и незнакомыми людьми находясь за тысячи километров друг от друга. Являясь значимым фактором аддикции, интернет стал неким родоначальником для целой сети побочных зависимостей – таких как селфимания, компьютерная игромания (онлайн игры) и множество других, еще не рассматриваемых и малоизученных социально-приемлемых нехимических аддикций. Все они наносят непоправимый вред для здоровья подростка: бессонница, ухудшение зрения и памяти, проблемы с осанкой – неполный набор неприятных дополнений к «любимому безопасному увлечению» [2].

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть обозначенную гипотезу из подростков с выявленной аддикцией составлены две группы по тому же принципу, что и при проведении диагностики определяющей уровень качеств личности способствующих их успешной социализации.

На этапе проведения установления уровня самооценки, подростки на предложение оценить искомые характеристики личности дают оценки по всем шкалам либо на середине, либо ниже, не оценив положительно, в том числе и умственное развитие, что говорит о низкой самооценке опрашиваемых респондентов. Общими результатами для группы А и Б являются низкие показатели по шкале «Счастье».

Далее к испытуемым был применена тестовая методика опросника ОТКЛЭ разработанная Н. И. Рейнвальдом, в результате чего был установлен уровень качеств личности (трудолюбие, организованность, любознательность, коммуникабельность, эстетика) необходимых для успешной социализации подростков групп А и Б.

Респонденты с социально-приемлемой аддикцией из семей группы социального риска (индекс Б) продемонстрировали более низкий уровень качеств личности (организованности, трудолюбия, коммуникабельности, любознательности и эстетики), необходимых для успешной социализации, по сравнению с респондентами с социально-приемлемой аддикцией из благополучных семей (индекс А).

Вышеперечисленное позволяет сделать следующие выводы: имея аналогичный вид социально-приемлемой зависимости, подростки группы с индексом Б (из семей зоны

риска) имеют более низкий уровень самооценки на значения, нежели респонденты группы А (подростки из благополучных семей); уровень организованности, любознательности, коммуникабельности, трудолюбия и эстетики (значимые качества личности, способствующие успешной социализации подростков в образовательной организации) у подростков группы А выше, чем у подростков группы Б.

Гипотеза о том, что подростки из благополучных семей и семей зоны риска при наличии одинакового вида социально-приемлемой зависимости будут иметь различный уровень социальной адаптации в образовательной организации, нашла свое подтверждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста : учебное пособие / Т.П. Авдулова. – М. : Академия, 2012. – 240 с.
2. Ануфриюк, К.Ю. Стили общения и защитные механизмы личности в юношеском возрасте / К.Ю. Ануфриюк // Психология XXI века : материалы научно-практической конференции. – СПб., 2005. – С. 156–158.
3. Belousova, N.A. Psychophysiological predictors of preservation of students' health under examination stress / N.A. Belousova, V.P. Maltsev, Yu.V. Korchemkina // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2018. – No. 10. – P. 2616–2620.
4. Руженков, В.А. Аддиктивное поведение студенческой молодежи: систематика, распространенность, киника и профилактика / В.А. Руженков, И.С. Лукьянцева, В.В. Руженкова // Научные ведомости. Серия : Медицина. Фармация. – 2015. – № 10 (207). – Выпуск 30. – С. 13–14.
5. Маринова, Т.Ю. Социально-психологические аспекты зависимости от компьютерных многопользовательских ролевых онлайн-игр / Т.Ю. Маринова // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 109-119.

REFERENCES

1. Avdulova, T.P. (2012), *Psychology of adolescence: training manual*, Academy, Moscow.
2. Anufriyuk, K.Yu. (2005), “Communication styles and protective mechanisms of personality in adolescence”, *Psychology of the XXI century: materials of a scientific-practical conference*, St. Petersburg, pp. 156-158.
3. Belousova, N.A., Maltsev, V.P. and Korchemkina Yu.V. (2018), “Psychophysiological predictors of preservation of students' health under examination stress”, *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*, No. 10, pp. 2616-2620.
4. Ruzhenkov, V.A., Lukyantseva, I.S. and Ruzhenkova, V.V. (2015), “Addictive behavior of student youth: systematics, prevalence, cynics and prevention”, *Scientific Sheets. Series: Medicine. Pharmacy*, No. 10 (207), Issue 30, pp. 13-14.
5. Marinova, T.Yu. (2015), “Socio-psychological aspects of dependence on computer-based multiplayer role-playing online games”, *Social Psychology and Society*, Vol. 6, No. 3, pp. 109-119.

Контактная информация: natalidem71@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 23.12.2019

УДК 159.9

СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Анна Васильевна Катасонова, кандидат психологической наук, доцент, Артур Васильевич Бурдин, студент, Тихоокеанский государственный медицинский Университет, Владивосток

Аннотация

В статье рассмотрены стратегии совладающего поведения пациентов травматологического отделения, находящихся в ситуации вынужденной длительной иммобилизации. Длительная госпитализация, изменившая привычный образ жизни, связанная с особенностями лечения может