

2. Lisina, M. I. (1986), *Problems the ontogenesis of communication*, Pedagogy, Moscow.
3. Rendikova, A.V. (2018), “Rationale of manifestation of altruism among students of sports university from the position of genetic and cultural-historical peculiarities of Russia”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5(159), pp. 387-391.
4. Chelpanov, A.V. (2006), *Value and communicative features of the personality of Amateurs and professionals in sports team activity*, dissertation, St. Petersburg.
5. Kirillova, Ya.V. and Orlova, E.V. (2015), “The study of communicative competence of students enrolled in the direction of adaptive physical culture”, *Optimization of the educational process in educational institutions of physical culture: collection XXV region. scientific-practical conf.*, Chelyabinsk, pp. 97-98.

Контактная информация: spoi@mail.ru

Статья поступила в редакцию 11.12.2018

УДК 159.923.33+377.131.11

ИССЛЕДОВАНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» И АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Виктор Иванович Шарagin, кандидат военных наук, доцент, **Николай Владимирович Зубарев**, магистр, **Марат Ринатович Шакиров**, преподаватель, *Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва*; **Мария Славовна Антонова**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, *Российский национальный исследовательский медицинский университет, им. Н.И. Пирогова, г. Москва*; **Михаил Никанорович Комаров**, кандидат педагогических наук, доцент, *Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, посвященного кадетам, формированию у них различных компонентов «Я-концепции». В кадетских классах формирование позитивной Я-концепции достигается через развитие нравственных сторон личности – активной жизненной позиции, патриотизма, гражданственности, терпимости, а также учебно-познавательной мотивации, навыков самоконтроля и саморегуляции.

Ключевые слова: Я-концепция, подростки, кадетская школа, гармоничное развитие личности, самооценка, самоуважение.

RESEARCH AND ANALYSIS OF FEATURES OF “SELF-CONSTRUCTION” AT PUPILS OF CADET EDUCATIONAL INSTITUTION

Viktor Ivanovich Sharagin, the candidate of military science, senior lecturer, **Nikolay Vladimirovich Zubarev**, the master's student, **Marat Rinatovich Shakirov**, the teacher, *Moscow State University of Psychology and Education*; **Maria Slavovna Antonovna**, the candidate of pedagogical science, senior teacher, *Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow*; **Mikhail Nikanorovich Komarov**, the candidate of pedagogical science, senior lecturer, *Russian State Social University, Moscow*

Annotation

The article presents the researching results of formation the different components of “Self-construction” at cadet educational institution’s pupils. At the cadet classes, the formation of positive “Self-construction” is accomplished through developing of moral aspects of personality – active life position, patriotism, citizenship, tolerances and also the educational and cognitive motivation, self-regulation.

Keywords: Self-construction, teenagers, cadet school, harmonic personal development, self-assessment, self-esteem.

ВВЕДЕНИЕ

Кадетская школа, как социальная среда характеризуется рядом специфических особенностей, оказывающих воздействие на воспитанников: строгая дисциплина, повышенные физические и интеллектуальные нагрузки, военно-патриотическая направленность обучения и т.д. [2, 5, 8]. Актуальность проведенного исследования обусловлена значимостью и необходимостью формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся с учетом специфических особенностей обучения в условиях кадетской школы.

Перечисленные особенности могут не только способствовать формированию позитивной «Я-концепции», но и препятствовать этому, становясь источником стрессов, снижения самооценки и т.д. [6]. Исследование влияния «Я-концепции» подростков в условиях кадетской школы на развитие их личностных качеств, самооценку, самоуважение и другие составляющие актуально с целью улучшения психологического сопровождения и обеспечения условий успешного личностного становления учащихся в учебном заведении.

В современной психологии «Я-концепцию» рассматривают в качестве одного из важнейших компонентов личности и определяют как отношение человека к самому себе [4, 6]. «Я-концепция» представляет собой единство и целостность личности: совокупность знаний и представлений о себе, того, каким человек на самом деле является, как воспринимает себя и как воспринимают его другие люди [1, 4, 7]. «Я-концепция» — динамическое образование, формирующееся и развивающееся под влиянием различных внешних и внутренних факторов в зависимости от особенностей социальной среды [5, 8]. Развитие негативной «Я-концепции» приводит к внутреннему неприятию себя, низкой самооценке, чувству неполноценности, неуверенности в своих способностях, внутренним конфликтам и пр. Таким образом, формирование позитивной «Я-концепции» можно назвать ключевым условием гармоничного развития личности и ее взаимодействия с окружающими людьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование составляющих «Я-концепции» осуществлялось с помощью методики исследования самооотношения (С.Р. Пантелеев). В таблице 1 рассматривается количественное и процентное соотношение кадет с высокими, средними и низкими значениями по каждой изучаемой шкале.

Таблица 1 – Результаты исследования самооотношения кадет

	Значение					
	Высокое (8-10 стэнов)		Среднее (4-7 стэнов)		Низкое (1-3 стэна)	
Самоотношения	Количество испытуемых (из 22)	Процент (от 100%)	Количество испытуемых (из 22)	Процент (от 100%)	Количество испытуемых (из 22)	Процент (от 100%)
Закрытость	4	18,2%	13	59,1%	5	22,7%
Самоуверенность	4	18,2%	15	68,2%	3	13,6%
Саморуководство	7	31,8%	14	63,6%	1	4,5%
Отраженное самооотношение	8	36,4%	14	63,6%	0	0%
Самоценность	4	18,2%	16	72,7%	2	9,1%
Самоприятие	6	27,3%	14	63,6%	2	9,1%
Самопривязанность	0	0%	18	81,8%	4	18,2%
Внутренняя конфликтность	1	4,5%	16	72,7%	5	22,7%
Самообвинение	0	0%	21	95,5%	1	4,5%

Из полученных результатов следует, что большинство кадет, входящих в выборку, имеет средние значения по каждому изучаемому элементу «Я-концепции» (от 59,1% до 95,5% в зависимости от шкалы). Это показывает избирательное отношение кадет к самим себе, умение преодолевать некоторые психологические защиты в критических ситуациях (шкала «Закрытость»). Кадетам свойственно сохранять работоспособность и уверенность

в себе, а также ориентацию на успех, однако они могут испытывать беспокойство и чувство тревоги в случае неожиданного появления трудностей (шкала «Самоуверенность»). Особенности отношения кадет к своему «Я» зависят от степени адаптированности в ситуации. В привычных условиях со знакомыми, прогнозируемыми изменениями кадеты могут проявлять выраженную способность к личному контролю, в то время как в новых ситуациях регуляционные возможности «Я» у них ослабевают, они склонны подчиняться воздействиям среды (шкала «Саморуководство»). Кроме того, кадеты отличаются избирательным восприятием отношения окружающих людей к ним. Положительное отношение, согласно такому восприятию, может распространяться только на определенные поступки и качества, в то время как другие проявления личности, по мнению кадет, могут вызвать у окружающих непринятие и раздражение (шкала «Отражение самооотношения»). К себе кадеты также относятся избирательно: склонны высоко оценивать некоторые свои качества, признавая их уникальность, однако недооценивают другие качества и могут быть восприимчивыми к замечаниям окружающих (шкала «Самоценность»). Кадеты принимают не все свои достоинства, критикуют не все свои недостатки (шкала «Самопринятие»). Также избирательно они относятся и к своим личностным свойствам, стремятся к изменению некоторых качеств при сохранении остальных (шкала «Самопривязанность»).

В ситуациях с привычными условиями, хорошо знакомыми и прогнозируемыми особенностями, кадеты отличаются положительным фоном отношения к себе, признают свои достоинства и высоко оценивают достижения. В то же время неожиданные трудности и дополнительные препятствия, возникшие неожиданно, могут способствовать тому, что кадеты начинают недооценивать собственные успехи (шкала «Внутренняя конфликтность»). Наконец, они не склонны винить в своих неудачах других людей и отрицать вину, однако не ставят и самим себе в вину любые промахи и неудачи, не отличаются стремлением к самообвинению (шкала «Самообвинение»). Полученные результаты отражены на рисунке 1.

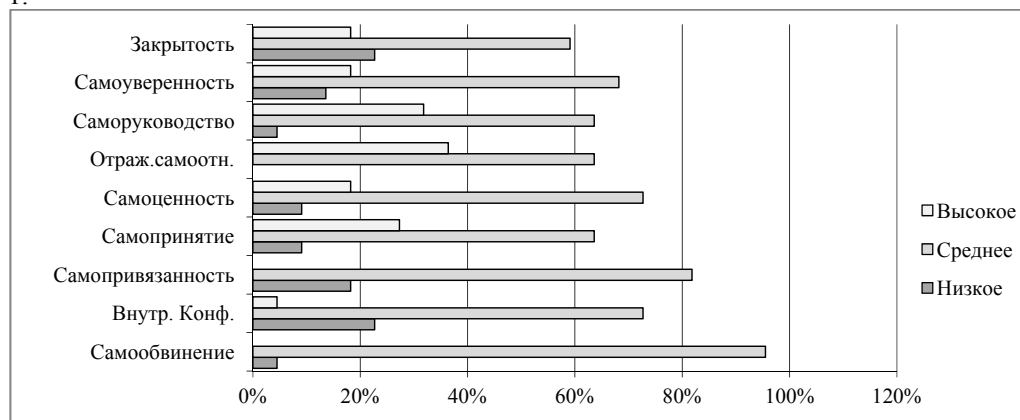


Рисунок 1. –Особенности самооотношения кадет

На рисунке показано, что большинству кадет действительно свойственны средние значения по изучаемым шкалам. Высокие значения чаще всего встречаются по таким показателям, как «Саморуководство», «Отраженное самооотношение» и «Самопринятие». Кадеты с подобными результатами считают самих себя основным источником развития личности и регулятором своих успехов и достижений, переживают свое «Я» как внутренний стержень, координирующий всю их активность. Они ощущают себя способными сопротивляться внешним влияниям, событиям и прочим, хорошо контролируют эмоциональные реакции и переживания в отношении самих себя (шкала «Саморуководство»). Кадеты считают, что их принимают другие люди, что их любят, ценят за духовные и личностные качества, за поступки и действия, за приверженность групповым правилам и нормам. Такие

кадеты общительны, эмоционально открыты для взаимодействия, легко умеют устанавливать личностные и деловые контакты (шкала «Отраженное самоотношение»). Наконец, кадеты принимают себя во всей полноте поведенческих проявлений, отличаются положительным фоном восприятия себя, ощущают симпатию окружающих людей к себе, считают недостатки продолжением своих достоинств. Неудачи для таких кадет, как и конфликтные ситуации, не становятся основанием для формирования негативного мнения о себе (шкала «Самопринятие»).

Низкие значения встречаются у кадет по таким шкалам, как «Закрытость», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность». Это означает, что некоторые кадеты отличаются внутренней честностью, открытостью отношений с самим собой, достаточно развитой рефлексией и глубоким пониманием себя. Они критичны по отношению к себе, а во взаимоотношениях ориентируются на собственное видение происходящего (шкала «Закрытость»). Кадеты с подобными результатами готовы к изменению своей «Я-концепции», открыты новому опыту познания себя, ищут соответствия реального и идеального «Я», хотят развивать и совершенствовать свое «Я». Могут быть не удовлетворены собой из-за несоответствия реального и идеального «Я», однако легко меняют представления о себе (шкала «Самопривязанность»). В целом они положительно относятся к себе и ощущают баланс между своими достоинствами и требованиями окружающих, между своими притязаниями и достижениями. Такие кадеты довольны собой и сложившейся вокруг них ситуациями. Тем не менее, у них возможно отрицание проблем и поверхностное восприятие самих себя (шкала «Внутренняя конфликтность»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты могут использоваться педагогами и психологами при работе с кадетами с целью формирования у них позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки, самопринятия и других элементов «Я-концепции», а также при коррекции негативной «Я-концепции».

ЛИТЕРАТУРА

1. Дифференцированное физическое воспитание учащихся младших классов на основе учета их типологических особенностей / Г.А. Абрамишвили, В.Ю. Карпов, А.В. Добежин, И.Н. Овсянникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 9 (91). – С. 7-14.
2. Алифиров, А.И. Становление системы физического воспитания донского казачества в кадетских образовательных учреждениях / А.И. Алифиров, В.Ю. Карпов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 3. – С. 66-69.
3. Арендачук, И. В. Самооценка и Я-концепция как факторы межличностных отношений подростков / И.В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2017. – Вып. 4. – С. 356-359.
4. Гапонова, С. А. Развитие «Я-концепции» у детей подросткового возраста / С.А. Гапонова, Э.Н. Романова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2 (33). – С. 10-12.
5. Горбунова, Л. Г. Предпрофессиональная подготовка кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности / Л.Г. Горбунова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Том 2. – № 1. – С. 150-156.
6. Долгова, В. И. Феномен «Я-концепции» подростка / В.И. Долгова, А.А. Кошелева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 7. – С. 139-143.
7. Карпов, В.Ю. Потребностно-мотивационные характеристики физической культуры младших школьников новых типов учебных заведений / В.Ю. Карпов, Г.А. Абрамишвили // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2011. – № 2 (16). – С. 141-143.
8. Нездайминова, Е. А. Исследование влияния кадетских образовательных учреждений на личностное развитие подростков / Е.А. Нездайминова // Вектор науки ТГУ. Серия : Педагогика, психология. – 2015. – № 2 (21). – С. 171-173.

REFERENCES

1. Abramishvili, G.A., Karpov, V.Yu., Dobezhin, A.V. and Ovsyannikova, I.N. (2012), "Differentiated physical education of pupils of junior grades on the basis of their typological peculiarities", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 91, No. 9, pp.7-14.
2. Alifirov, A.I. and Karpov, V.Yu. (2015), "Formation of the system of physical education of the Don Cossacks in the cadet educational institutions", *Physical culture: education, education, training*, No. 3, pp. 66-69.
3. Arendachuk, I.V. (2017), "Self-assessment and Self construction as factors interpersonal teenagers' relationships", *News of Saratov University. New series. Akmeology of education series. Psychology of development*, Vol. 4, pp. 356-359.
4. Gaponova, S.A. and Romanova, E.N. (2012), "Developing "Self-construction" at teenagers", *World of science, culture, education*, No. 2(33), pp.10-12.
5. Gorbunova, L.G. (2014), "Pre-vocational training of cadets in the field of high risk and civil liability", *Yaroslavl pedagogical bulletin*, Vol.2, No.1, pp.150-156.
6. Dolgova, V.I. and Kosheleva, A.A. (2016), "The teenagers "Self-construction" phenomena", *Chelyabinsk State Pedagogical University bulletin*, No. 7, pp. 139-143.
7. Karpov, V.Yu. and Abramishvili, G.A. (2011), "Needs-motivational characteristic of the physical culture of new types of educational institution's junior schoolers", *Sochi state university of tourism and resort bulletin*, No. 2 (16), pp. 141-143.
8. Nezdayminova, E.A. (2015), "Study of the influence of cadet educational institution on the teenager's personal development", *Science vector. Series: Pedagogy, Psychology*, No. 2(21), pp. 171-173.

Контактная информация: vu2014@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.11.2018

УДК 159.9

**СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СПОРТСМЕНОВ, ЗАВЕРШАЮЩИХ КАРЬЕРУ В СПОРТЕ**

*Сулейман Назхмутдинович Шихвердиев, кандидат педагогических наук, доцент,
Сослан Асланович Джалилов, кандидат педагогических наук, доцент,
Санкт-Петербургский институт (филиал) Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)*

Аннотация

На основании проведенного исследования установлено, что спортсмены, находящиеся на заключительном этапе своей спортивной карьеры, претерпевают структурные изменения параметров социально-психологической адаптации. На данном этапе жизни происходит дезинтеграция структуры социально-психологической адаптации личности, сформированной в процессе многолетних занятий спортом. Для спортсменов, завершающих спортивную карьеру, характерна специфичная структура социально-психологической адаптации, «стрессовыми» составляющими которой являются особенности коммуникации и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, спортсмены, заключительный этап спортивной карьеры.

**STRUCTURE OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE
ATHLETES FINISHING CAREER IN SPORT**

*Suleyman Nazhmudinovich Shikhverdiyev, the candidate of pedagogical sciences,
senior lecturer,
Soslan Aslanovich Jalilov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
St. Petersburg institute (branch) All-Russian State University of justice (RPA of the Ministry of
Justice of the Russian Federation)*

Annotation

On the basis of the conducted research it is established that the athletes who are at the final stage of the sports career undergo structural changes of parameters of the social and psychological