

динамику, отражающую картину построения мезоцикла. Повышение уровня скоростно-силовой подготовленности спортсмена, определяемого по методу Абалакова, не показывает достоверных различий на этапе предсоревновательной подготовки, что диктует необходимость использования других тестов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов, С.М. О состоянии и перспективах научно-методического сопровождения подготовки ведущих кубанских спортсменов / С.М. Ахметов, А.И. Погребной // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 180-184.
2. Мишустин, В.Н. Дифференцирование тренировочных нагрузок квалифицированных тяжелоатлетов на различных стадиях их подготовки / В.Н. Мишустин // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2012. – № 2 (4). – С. 17-25.
3. Соловьев, В.Б. Параметры тренировочной нагрузки тяжелоатлетов высшей квалификации при переходе из юниоров в сеньоры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Соловьев В.Б. – М., 2017. – 24 с.
4. Тушер, Ю.Л. Тренировочные нагрузки на начальном этапе подготовки начинающих тяжелоатлетов 16-17 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Тушер Ю.Л. – М., 2006. – 24 с.

REFERENCES

1. Akhmetov, S.M. and Pogrebnoy, A.I. (2012), "On the state and prospects of scientific and methodological support for the preparation of top Kuban athletes", *Bulletin of the Adyge State University*, No. 2, pp. 180-184.
2. Mishustin, V.N. (2012), "Differentiation of training loads of skilled weightlifters at various stages of their training", *Physical education and sports training*, No. 2 (4), pp. 17-25.
3. Soloviev, V.B. (2017), *Parameters of training load of highly qualified weightlifters in the transition from juniors to seniors*, dissertation, Moscow.
4. Tusher Yu.L. (2006), *Training exercises at the initial stage of training beginner weight-lifters 16-17 years old*, dissertation, Moscow.

Контактная информация: e-vit@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 04.12.2018

УДК 796.011.3

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Станислав Анатольевич Балугев, аспирант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ), учитель физической культуры, МАОУ «Экономическая школа № 145», Пермь

Аннотация

В статье представлен вариант проведения урока физической культуры на основе вольной борьбы в общеобразовательной школе с элементами смыслового чтения. Учащиеся выполняют задание по освоению технического действия на уроке при помощи использования текстовых инструкций в мини-группах. В настоящее время смысловое чтение становится базой для становления ценностно-смысловых качеств личности учащихся, устойчивым обеспечением благополучной познавательной деятельности на этапах всей их жизни, потому как в современных экономических и социокультурных условиях чтение осознается как основная интеллектуальная технология, как ключ к приобретению знаний, как значительный ресурс развития личности, преодоления недостаточности индивидуального социального опыта. Чтение понимается как средство овладения ценностями мировой культуры, способ приобретения культурной компетентности и подготовка к жизни в существующей социальной действительности. Смысловое чтение можно использовать при проведении занятий физической культуры на основе вольной борьбы в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: урок физической культуры, вольная борьба, смысловое чтение, универсальные учебные действия, федеральный государственный стандарт.

ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS BASED ON FREE-STYLE WRESTLING WITH ELEMENTS OF SEMANTIC READING

Stanislav Anatolevich Baluev, the post-graduate student, Perm State Humanitarian-Pedagogical University, teacher of physical training, MAEI "Economic School number 145", Perm

Annotation

The option of carrying out a physical education class on the basis of free-style wrestling at comprehensive school with elements of semantic reading is presented in article. Pupils perform a task on development of technical action at a lesson by means of use of text instructions in mini-groups. Now semantic reading becomes base for formation of valuable and semantic qualities of the identity of pupils, steady ensuring safe cognitive activity at stages of all their life because in modern economic and sociocultural conditions reading is realized as the main intellectual technology, as a key to acquisition of knowledge, as a considerable resource of personal development, overcoming insufficiency of individual social experience. Reading is understood as means of mastering values of world culture, a way of acquisition of cultural competence and preparation for life in the existing social reality. Semantic reading can be used when training physical culture on the basis of free-style wrestling at comprehensive school.

Keywords: physical education lesson, freestyle wrestling, semantic reading, universal learning activities, federal state standard.

У большинства современных школьников недостаточно развиты универсальные учебные действия. Организация занятий физической культуры с использованием элементов вольной борьбы при помощи смыслового чтения в общеобразовательной школе может повысить уровень компетентности учащихся.

Цель работы. Описать пример проведения занятия физической культуры с использованием элементов вольной борьбы в общеобразовательной школе с элементами смыслового чтения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Смысловое чтение установлено федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и отмечено приказом как метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования [2].

Осознание текстовой (графически оформленной) информации и ее изменение в личностно-смысловые установки в соотношении с коммуникативно-познавательной задачей, по мнению Леонтьева А.А. является смысловым чтением.

Для чего, когда и где будет использована выбранная из текста информация, т.е. установка – для чего выполняется чтение, понимается под коммуникативной задачей. Во время чтения возможно решение различных коммуникативных задач, поэтому используются разные виды чтения: просмотровое, изучающее или ознакомительное.

Чтение, которое дает возможность сделать преждевременные выводы о тексте за счет выборочного выделения информации, анализа отдельных частей структуры текста или заголовка, способствующее узнать главное, называется ознакомительным (ориентировочным). Поисковое чтение (просмотровое) охватывает выделение понятий, ключевых слов, поиск определенных данных: слова, фамилии, факты. Аналитическое чтение (изучающее) включает все действия по интерпретации, выявлению и созданию новых смыслов: выбор важных и второстепенных фактов; постановка вопросов и ответы на вопросы; планы, конспекты, рефераты, аннотации (все виды компоновки информации); «присвоение» новых знаний как своих (рецензия, доклад, статья) [1, 3].

Отличие смыслового чтения от другого вида чтения состоит в том, что при нем осуществляются процессы понимания читателем ценностно-смыслового периода текста, то есть происходит процесс разъяснения, наделения его смыслом [5].

Целью смыслового чтения является получение навыка работы с информацией для более точного и полного осознания содержания текста, обращение внимания на все детали и практическое понимание полученной информации. Смысловое чтение – это особо

внимательное чтение и осознание смысла при помощи разбора текста. Умение использовать смысловое чтение позволяет улучшить письменную и устную речь, способствует эффективности обучения. Освоение на высоком уровне интерпретирующего, аналитического и критического чтения происходит за счет развития способностей смыслового чтения [4].

Методы чтения и анализа обучающего текста одни из базовых воспроизводимых методов обучения. Чтение и анализ текста – это действия, идущие шаг за шагом для освоения информации. Алгоритмизация обучения и программированное обучение выполняют важную роль при реализации репродуктивных методов. Алгоритмизация обучения формируется из однозначно понимаемого и точного описания характера и порядка операций (действий), сконцентрированных на решении учебных задач [1, 6].

Преподаватель физической культуры при проведении занятий сталкивается с некоторыми трудностями, которые происходят в связи с низким уровнем развития у учащихся универсальных учебных действий – неспособность работать в группе, команде, неготовность слушать задание, осознавать цель его выполнения; обучающиеся не видят основные моменты в осваиваемом двигательном действии и не могут сопоставить с уже усвоенными движениями. Поэтому движения выполняются с ошибками, пренебрегаются детали техники или отыскиваются основания для неисполнения, и как следствие, происходит ухудшение качества образования по предмету.

Рассмотрим вариант занятия физической культуры на основе вольной борьбы с элементами смыслового чтения в общеобразовательной школе.

По окончании подготовительной части урока, обучающиеся делятся на группы по три человека: атакующий; атакуемый; учащийся, работающий с текстом. Перед выполнением задания учащимся напоминает о том, что задание должно осуществляться без сопротивления.

Группы получают задание в виде текстовой инструкции, где подробно описано техническое действие. В инструкции указаны исходное положение атакующего в начале выполнения приема и конечное положение после того, как техническое действие будет выполнено. Подробно описано исходное положение атакующего, его действия в процессе выполнения приема, конечное положение.

В группах происходит обсуждение задания и распределение обязанностей. В течение 5 минут необходимо выполнить техническое действие по инструкции. Во время выполнения задания в группах происходит смена обязанностей. По истечении положенного времени группы представляют свои результаты.

Показ технического действия проводится группой с распределенными обязанностями: учащийся, который читает текст, учащийся выполняющий прием, учащийся на котором выполняют прием. Просмотр результатов следует осуществлять с менее подготовленных групп – допускающих значительные нарушения при выполнении технического действия, которые учитель выявляет во время выполнения задания группами. Заканчивать просмотр результатов следует с более подготовленных групп – допускающих незначительные нарушения в техническом действии или не допускающих ошибок.

Если класс состоит из большого числа учащихся, просмотр осуществляется у нескольких менее подготовленных групп, остальные группы только демонстрируют прием, не читая инструкцию. В случае если все группы допустили ошибки, учитель осуществляет правильный показ технического действия.

Затем происходит обсуждение результатов и выявление ошибок, если они существуют, текст с инструкцией при этом присутствует у всех учащихся в классе, выбирается лучшая группа, выполнившая техническое задание. Во время обсуждения лучше дать первым ответить группам, которые были меньше задействованы при показе (т.е. более подготовленным).

После обсуждения учащиеся стараются правильно выполнить техническое действие в группах, не допуская ошибок, если нужно пользуются текстовой инструкцией.

В роли учащегося, читающего инструкцию, может выступать ученик, освобожденный от занятий; тем самым учитель может задействовать весь класс на уроке, но тогда смена обязанностей между учащимися в группе будет только у двоих человек и с текстом они работать уже не смогут, либо прочитают текст после осуществления технического действия.

ВЫВОДЫ

В настоящее время смысловое чтение становится базой для становления ценностно-смысловых качеств личности учащихся, устойчивым обеспечением благополучной познавательной деятельности на этапах всей их жизни, потому как в современных экономических и социокультурных условиях чтение осознается как основная интеллектуальная технология, как ключ к приобретению знаний, как значительный ресурс развития личности, преодоления недостаточности индивидуального социального опыта. Чтение понимается как средство овладения ценностями мировой культуры, способ приобретения культурной компетентности и подготовка к жизни в существующей социальной действительности [4, 5].

Смысловое чтение, можно использовать при проведении занятий физической культуры на основе вольной борьбы в общеобразовательной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегашева, И.С. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках физики / И.С. Бегашева, Н.Ф. Патракова // Символ науки. – 2017. – № 4-2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-chenie-i-rabota-s-tekstom-na-urokah-fiziki> (дата обращения: 01.12.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // URL : <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 01.12.2018).
3. Пяткова, О.Б. Методы решения задач с химическим содержанием с учетом особенностей типов мышления учащихся / О.Б. Пяткова // Символ науки. – 2016. – № 6-2 (18). – С. 194-197.
4. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-smyslovogo-cheniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2018).
5. Фисенко, Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах / Т.И. Фисенко // URL : <https://www.bibliofond.ru/detail.aspx?id=565413> (дата обращения: 01.12.2018).
6. Шайкина, В.Н. Алгоритмизация обучения на уроках математики как средство формирования метапредметных компетенций. / В.Н. Шайкина, Н.А. Сапожникова // Символ науки. – 2016. – № 6-2 (18). – С. 216-219.

REFERENCES

1. Begasheva, I.S. and Patrakova, N.F. (2017), "Semantic reading and working with text in physics lessons", *Symbol of Science*, Vol. 4-2, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-chenie-i-rabota-s-tekstom-na-urokah-fiziki>.
2. Russian Ministry of Education and Science (2010), *On approval of the federal state educational standard of basic general education*, Ministry of Education and Science, Russian.
3. Pyatkova, O.B. (2016), "Methods for solving problems with chemical content, taking into account the characteristics of the types of students' thinking", *Symbol of science*, Vol. 6-2, pp. 194-197.
4. Sapa, A.V. (2014), "Formation of the foundations of semantic reading in the framework of the implementation of the FSES of basic general education", *Experiment and innovation in school*, Vol. 5, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-smyslovogo-cheniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya>.
5. Fisenko, T. I. (2013), "Development of semantic reading skills when working with various texts in class 5–11", available at: <http://kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/razvitie-navykov-smyslovogo-chenija.html>
6. Shaykina, V.N. and Sapozhnikova, N.A. (2016), "Algorithm of learning in mathematics lessons as a means of forming metasubject competencies", *Symbol of Science*, Vol. 6-2, pp. 216-219.

Контактная информация: baluevst@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 21.12.2018

УДК 796.325

**СВЯЗЬ ТЕМПОВ ПРИРОСТА ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ С ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ
ОСОБЕННОСТЯМИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

*Анатолий Михайлович Бондаренко, старший преподаватель,
Виктор Александрович Сальников, доктор педагогических наук, профессор,
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии
А.В. Хрулева, г. Омск*

Аннотация

В работе рассматривается динамика двигательных проявлений и технических показателей у волейболистов при направленности тренировочного процесса на развитие скоростно-силовых способностей во взаимосвязи с типологическими особенностями свойств нервной системы и личностными особенностями. Выявлено, что чаще эти связи наблюдаются в отношении подвижности нервных процессов, их баланса и личностных особенностей.

Ключевые слова: темп прироста, свойства нервной системы, личностные особенности, двигательные способности, технические показатели.

**CORRELATION OF GROWTH RATES OF TECHNICAL AND PHYSICAL
READINESS WITH INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF
VOLLEYBALL PLAYERS**

*Anatoly Mikhaylovich Bondarenko, the senior teacher,
Victor Aleksandrovich Salnikov, the doctor of pedagogical sciences, professor,
Branch of Military Academy of Material Support of the general A.V. Hrulev, Omsk*

Annotation

The article deals with the dynamics of motor manifestations and technical indicators among the volleyball players with the orientation of the training process on the development of speed-power abilities in conjunction with the typological characteristics of the properties of the nervous system and personal characteristics. It is revealed that more often these correlations are observed in relation to the mobility of nervous processes, their balance and personal characteristics.

Keyword: growth rate, properties of the nervous system, personal characteristics, motor abilities, technical indicators.

ВВЕДЕНИЕ

Игровые виды спорта являются сложно-координированными видами групповой спортивной деятельности. В этом кроется основная сложность тренировочного процесса, связанная с формированием одновременно эффективной групповой и индивидуальной игровой подготовки. В результате отмечается, что построение тренировочного процесса должно, быть направленно на сопряженное развитие двигательных способностей и технических навыков спортсменов в максимальной степени, учитывающие индивидуальные и личностные особенности спортсменов [1, 3, 5].

Обуславливается это тем, что последние связаны с другими подструктурами личности и ее деятельности: статусом, мотивами, способностями, стилем деятельности, направленностью и устойчивостью к неблагоприятным факторам и т.п. При этом как показано Е.П. Ильиным (2001), эти связи не разобщены, а образуют систему с прямыми и обратными связями. В результате можно констатировать, что динамика развития способностей и их взаимосвязь не определяется каким-то одним признаком, а связана с совокупностью