

Контактная информация: july-ev@bk.ru

Статья поступила в редакцию 17.12.2018

УДК 796.077.5

**ЗАВИСИМОСТЬ КАЧЕСТВА ОВЛАДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ ОТ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Юрий Яковлевич Лобанов, доктор педагогических наук, профессор,
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье оценивается качество овладения специальными дисциплинами студентами института физической культуры и спорта в зависимости от уровня их профессиональной направленности. Выявлены различия в уровне влияния компонентов профессиональной направленности на академическую успеваемость студентов по отдельным предметам обучения. Установлена высокая степень корреляционной связи между показателями профессиональной направленности и успеваемости по специальным дисциплинам. Установлены предпочтения студентов в изучении отдельных дисциплин в связи с их представлениями о будущей профессиональной деятельности. Представлены коэффициенты корреляции, характеризующие взаимосвязь компонентов профессиональной направленности и академической успеваемости студентов института физической культуры и спорта.

Ключевые слова: профессиональная направленность, академическая успеваемость, студенты института физической культуры и спорта, специальные учебные дисциплины.

**DEPENDENCE OF QUALITY OF MASTERING SPECIAL DISCIPLINES ON THE
LEVEL OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF THE INSTITUTE
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

*Yuri Yakovlevich Lobanov, the doctor of pedagogical sciences, professor,
The Herzen State Pedagogical University of the Russian, St. Petersburg*

Annotation

The article assesses the quality of mastering the special subjects by students of the Institute of Physical Culture and Sports, depending on the level of their professional orientation. The differences in the level of influence of the components of professional orientation on the academic performance of students in individual subjects of study are revealed. A high degree of correlation was established between the indicators of professional orientation and academic performance in the special disciplines. The preferences of the students in the study of the individual disciplines in connection with their ideas about the future professional activity are established. The correlation coefficients characterizing the interrelation of the components of professional orientation and academic performance of students of the Institute of Physical Culture and Sports are presented.

Keywords: professional orientation, academic performance, students of the Institute of Physical Culture and Sports, special academic disciplines.

ВВЕДЕНИЕ

Важным направлением учебной работы преподавателей учреждений высшего образования является формирование профессиональной направленности студентов. Одним из критериев качества овладения профессией и успешной дальнейшей профессиональной работы является академическая успеваемость студента [2, 4]. В связи с этим выявление и идентификация факторов, влияющих на высокую и стабильную успеваемость, является основополагающим моментом всего образовательного процесса [3, 6]. Это особенно актуально для студентов института физической культуры и спорта, имеющих ярко выраженную

специфику образования, выражающуюся в совмещении различных видов деятельности: учебно-тренировочной, методической, судейской и тренерской практики по видам спорта [5, 9].

Исследованиями авторов выявлено снижение составляющих профессиональной направленности студентов на старших курсах обучения в физкультурных вузах [7]. Снижение устойчивой мотивации к осваиваемой профессии отрицательно отражается на когнитивной активности студентов [8], что в конечном итоге приводит к снижению академической успеваемости по специальным дисциплинам. Гипотетически можно предположить, что поиск средств коррекции профессиональной направленности в процессе обучения определит успех в овладении студентами избранной педагогической специальностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования явилось установление тенденций зависимости успеваемости по специальным дисциплинам от уровня профессиональной направленности студентов института физической культуры и спорта.

Цель исследования достигалась решением следующих задач:

- определить основные характеристики профессиональной направленности и академической успеваемости студентов;
- установить внутренние взаимосвязи рассматриваемых явлений;
- выявить характер взаимосвязи элементов профессиональной направленности и академической успеваемости.

Выводы о характере и степени зависимости показателей формулировались на основе расчета коэффициентов корреляции и коэффициентов регрессии.

Компонентами, исследуемыми для получения информации об уровне профессиональной направленности, являлись: интерес к профессиональной перспективе, профессиональная ориентированность, индивидуальная оценка собственного уровня подготовленности по специальности, удовлетворенность специальностью, стабильность профессионального выбора. Для измерения компонентов профессиональной направленности использовались методики Е.А. Климова [1].

Академическая успеваемость определялась по качеству освоения учебных дисциплин, формирующих основу профессиональной подготовленности специалиста: «Методика обучения и воспитания», «Современные направления физкультурно-спортивной деятельности», «Решение профессиональных задач», «Менеджмент и экономика физической культуры».

Исследования выполнялись с участием репрезентативной выборки студентов очного отделения по специальности «Педагогическое образование». Значения показателей вычислялись с точностью до десятичного разряда балла. Для изучения статистических показателей использовался программный продукт Microsoft Excel.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Предварительными исследованиями установлено, что наиболее информативными компонентами профессиональной направленности студентов вузов физической культуры являются интерес к профессиональной перспективе, профессиональная ориентированность, индивидуальная оценка собственного уровня подготовленности по специальности, удовлетворенность специальностью, стабильность профессионального выбора.

В таблице 1 представлены показатели взаимосвязи компонентов профессиональной направленности и академической успеваемости по отдельным дисциплинам.

Данные корреляционного анализа свидетельствуют о достаточно высокой связи профессиональной направленности с качеством овладения студентами специальными дисциплинами (при $r < 0,05$). Наибольший вклад в эту взаимосвязь вносят показатели интереса к профессиональной перспективе, удовлетворенности специальностью, а также

профессиональной ориентированности, имеющие наибольшее число достоверных взаимосвязей с показателями успеваемости по специальным дисциплинам.

Таблица 1 – Взаимосвязь компонентов профессиональной направленности и академической успеваемости студентов института физической культуры и спорта (n=78)

Профессиональная направленность	Учебные дисциплины			
	МОВ	СНФСД	РПЗ	МЭ
Интерес к профессиональной перспективе	0,40*	0,45*	0,38*	0,23
Профессиональная ориентированность	0,35*	0,39	0,30	0,48*
Индивидуальная оценка собственного уровня подготовленности по специальности	0,47	0,33	0,39*	0,27
Удовлетворенность специальностью	0,36*	0,21*	0,31*	0,23
Стабильность профессионального выбора	0,25	0,41*	0,24	0,33*

Примечание: МОВ – методика обучения и воспитания; СНФСД – современные направления физкультурно-спортивной деятельности; РПЗ – решение профессиональных задач; МЭ – менеджмент и экономика физической культуры;
* – уровень достоверности $p < 0,05$.

Менее выраженное влияние на академическую успеваемость оказывает индивидуальная оценка студентами собственного уровня подготовленности по специальности. Ввиду выраженной субъективности данного компонента профессиональной направленности, он может оказывать прямо противоположное влияние на качество и полноту усвоения учебного материала по всем дисциплинам подготовки специалиста.

Качество освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» в значительной мере определяется профессиональной направленностью студентов, что подтверждает принадлежность данного предмета к блоку базовых специальных дисциплин по физической культуре и спорту.

Также наибольшее количество значимых корреляционных связей с компонентами профессиональной направленности имеет академическая успеваемость по дисциплине «Современные направления физкультурно-спортивной деятельности». Это иллюстрирует факт проявления интереса студентов к современным тенденциям в физкультурно-спортивной сфере и стремление к овладению инновационными методами реализации полученных компетенций.

Интерес к профессиональной перспективе, индивидуальная оценка собственного уровня подготовленности по специальности и удовлетворенность специальностью в значительной мере определяют качество усвоения дисциплины «Решение профессиональных задач». Данный факт отражает способность студентов адекватно оценивать сложность предстоящей педагогической деятельности, а также их стремление творчески овладеть алгоритмами достижения целевых установок будущей работы.

Успеваемость по дисциплине «Менеджмент и экономика физической культуры» в меньшей степени определяется компонентами профессиональной направленности. Студенты напрямую не связывают специфику своей будущей работы с экономической деятельностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования установлено, что показатели профессиональной направленности и успеваемости по специальным дисциплинам тесно взаимосвязаны. Наибольшее число значимых связей с показателями академической успеваемости имеют следующие компоненты профессиональной направленности: интерес к профессиональной перспективе, удовлетворенность специальностью, профессиональная ориентированность.

Таким образом, деятельность преподавателя по формированию профессиональной направленности студента является приоритетным направлением образовательной деятельности, повышающим качество усвоения учебного материала по специальным дисциплинам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
2. Лобанов, Ю.Я. Функции физкультурно-образовательной среды вуза в реализации индивидуально-ориентированной модели обучения / Ю.Я. Лобанов, А.О. Миронов // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2017. – № 8 (150). – С. 60-65.
3. Сравнительная характеристика физиологических показателей способов плавания под водой / Ю.Я. Лобанов, О.Е. Понимасов, К.А. Грачев, А.О. Миронов // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2017. – № 2 (144). – С. 119-121.
4. Лобанов, Ю.Я. Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации в процессе социализации девушек-курсантов в военно-учебном заведении / Ю.Я. Лобанов, К.Н. Дементьев, О.Н. Устинова // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2017. – № 6 (148). – С. 259-263.
5. Характер проявления физических качеств в зависимости от типологических особенностей конституции студентов / Ю.Я. Лобанов, В.Н. Коваленко, О.В. Миронова, А.В. Токарева // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2018. – № 2 (156). – С. 122-126.
6. Методика тренировки студентов с низким уровнем физической подготовленности / Ю.Я. Лобанов, В.Н. Коваленко, О.В. Миронова, О.Н. Устинова // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2018. – № 2 (156). – С. 126-130.
7. Лобанов, Ю.Я. Методология концепции личностно-направленной физической культуры / Ю.Я. Лобанов // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2018. – № 4 (158). – С. 194-198.
8. Лобанов, Ю.Я. Физкультурно-образовательная среда вуза как необходимое условие эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов / Ю.Я. Лобанов // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2018. – № 5 (159). – С. 159-163.
9. Чистяков, В.А. Структура педагогической концепции спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба / В.А. Чистяков, О.В. Костромин, О.О. Новосельцева // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2014. – № 1 (107). – С. 180-185.

REFERENCES

1. Klimov, E.A. (2004), *Psychology of professional self-determination*, Academy, Moscow.
2. Lobanov, Yu.Ya. and Mironov, A.O. (2017), "Functions of the educational and physical environment of the university in the implementation of an individual-oriented model of learning", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 150, No. 8, pp. 60-65.
3. Lobanov, Yu.Ya., Ponimasov, O.E., Grachev, K.A. and Mironov, A.O. (2017), "Comparative characteristics of physiological parameters of underwater swimming technique", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 144, No. 2, pp. 119-121.
4. Lobanov, Yu.Ya., Dementiev, K.N. and Ustinova, O.N. (2017), "The choice of the strategy of behavior in conflict situations during female cadet's socialization in the military education institution", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 148, No. 6, pp. 259-263.
5. Lobanov, Yu.Ya., Kovalenko, V.N., Mironova, O.V. and Tokareva, A. V. (2018), "Character of management of physical quality depending on the typological features of the constitution of students", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 156, No. 2, pp. 122-126.
6. Lobanov, Yu.Ya., Kovalenko, V.N., Mironova, O.V. and Ustinova, O.N. (2018), "Character of management of physical quality depending on the typological features of the constitution of students", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 156, No. 2, pp. 126-130.
7. Lobanov, Yu. Ya. (2018), "Methodology of concept of personal-directional physical culture", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 158, No. 4, pp. 194-198.
8. Lobanov, Yu.Ya. (2018), "The educational-educational environment of the higher education as the necessary condition of effective formation of professional competences of future specialists", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 159, No. 5, pp. 159-163.
9. Chistyakov, V.A., Kostromin, O.V. and Novoseltseva, O.O. "The structure of the pedagogical concept of sportizatsii physical education in a technical college by means of a sports club", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 107, No. 1, pp. 180-185.

Контактная информация: gua58@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.12.2018