

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕ СЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Анна Ивановна Картавцева, аспирант,
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение эффективности комплексной программы адаптивного физического воспитания не слышащих детей старшего дошкольного возраста, ее влияния на физическую подготовленность детей данной категории.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, не слышащие дети, физическая подготовленность.

**THE ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING OF DEAF CHILDREN IN SENIOR
PRESCHOOL AGE**

*Anna Ivanovna Kartavtseva, the post-graduate student,
The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St.-Petersburg*

Annotation

The article presents the results of research directed on studying of efficiency of the complex program for adaptive physical training of deaf children in senior preschool age and physical fitness of children of the given category.

Keywords: the adaptive physical training, the deaf children, the physical fitness.

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации число детей и подростков с тугоухостью и глухотой превышает 1 миллион. Выявлено, что потеря слуха у детей сопровождается дисгармоничным физическим развитием в 62% случаев, в 43,6% – дефектами опорно-двигательного аппарата, в 80% случаев – задержкой моторного развития. Ряд авторов в области адаптивной физической культуры не слышащих детей (Хода Л.Д. 2001; Байкина Н.Г., 2002) отмечают, что целенаправленные и дозированные физические нагрузки с чётким подбором средств и методов являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физической подготовленности детей с полной или частичной потерей слуха. Л.В. Шапкина (1999), в своих работах утверждает, что разный уровень здоровья и сохраненных функций лимитирует двигательную активность детей, имеющих нарушение слухового анализатора, и требует комплексного подхода в выборе средств, методов адаптивной физической культуры для решения оздоровительных, образовательных и коррекционных задач, сопряжённых с процессом физического воспитания не слышащих детей.

Анализ программы по физическому воспитанию для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» показал, что ее содержание не в полной мере отвечает современным требованиям к двигательной активности детей и тенденциям в области адаптивной физической культуры. В специальной и научно-методической литературе встречаются некоторые рекомендации по данному вопросу. Имеющиеся методики организации физического воспитания данной категории детей сохраняют эпизодический характер. На наш взгляд, необходимо усовершенствовать программу адаптивного физического воспитания не слышащих дошкольников путём комплексного и мультидисциплинарного подходов.

Анализ программы физического воспитания не слышащих детей дошкольного возраста, широкая распространённость нарушения слуха среди детей показали необходимость реформирования программы адаптивного физического воспитания не слышащих детей данной категории.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Экспериментальная комплексная программа адаптивного физического воспитания не слышащих детей дошкольного возраста включает в себя следующие компоненты:

- занятия по физическому воспитанию не слышащих детей дошкольного возраста (авторская программа для специальных дошкольных учреждений (Л.П. Носкова, 1991));
- дополнительные занятия с использованием спортивного тренажёра;
- лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия;
- мероприятия по рациональному питанию.

Опытно-экспериментальная база включала в себя 88 не слышащих детей старшего дошкольного возраста: 52 ребёнка в ходе предварительного исследования за период 2001-2006 годы и 36 детей, участвующих в педагогическом эксперименте. В ходе эксперимента были сформированы две группы по 18 детей: экспериментальная и контрольная. В каждую группу были подобраны не слышащие дети с сохранённым интеллектом, однородным уровнем нарушения слуха (глухота), уровнем физического развития и физической подготовленности. Предварительно в ходе беседы было получено согласие родителей (законных представителей) детей на участие в эксперименте.

Мероприятия комплексной программы адаптивного физического воспитания проводились с не слышащими детьми по четко организованной циклограмме (микрочикл) в урочное и внеурочное время. В урочное время проводились занятия по физическому воспитанию. Во внеурочное время проводились дополнительные занятия с использованием спортивного тренажёра и лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия на протяжении всего периода эксперимента, что является оптимальным условием для исследования и получения наиболее достоверных результатов.

При реализации предложенной экспериментальной программы использовались комплексный и мультидисциплинарный подход, которые включали в себя совместную деятельность и взаимодействие мультидисциплинарной команды: руководящих, психолого-педагогических и медицинских работников, родителей детей.

До и после эксперимента (в начале и в конце каждого учебного года в период с 2006 по 2009 год) проводилось тестирование физической подготовленности, при этом использовались экспертная компьютерная система индивидуального сопровождения «Лонгитюд» и 5 тестов мониторинга физической подготовленности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Анализ результатов, полученных в процессе исследования, показал, что внедрение комплексной программы адаптивного физического воспитания не слышащих детей дошкольного возраста и использование комплексного и мультидисциплинарного подходов для улучшения физической подготовленности позволили достичь достоверно положительных сдвигов.

При сравнительном анализе физической подготовленности детей экспериментальной и контрольной групп до педагогического эксперимента достоверных различий не выявлено по 4 показателям ($P > 0,05$), скоростно-силовые способности показали незначительное различие ($P \leq 0,05$).

После педагогического эксперимента нами выявлено достоверное различие по всем тестам, как в экспериментальной, так и контрольной группе детей, но различия неоднородны: значительные различия показали тесты, отражающие: быстроту и скорость, скоростно-силовые способности и силовые способности, тогда как незначительные различия показали: ловкость и координация, гибкость.

Сравнение средних показателей физической подготовленности не слышащих детей экспериментальной и контрольной групп со средними показателями группы детей предварительного исследования показало, что пять параметров имеют значительные достоверные отличия в пользу детей экспериментальной группы и два параметра

(силовые способности, ловкость и координация) имеют достоверное отличие в пользу детей контрольной группы.

Уровень физической подготовленности детей экспериментальной группы значительно превышает уровни физической подготовленности детей контрольной группы и группы детей предварительного исследования, что свидетельствует об эффективности комплексной программы адаптивного физического воспитания не слышащих детей старшего дошкольного возраста (рис. 1).

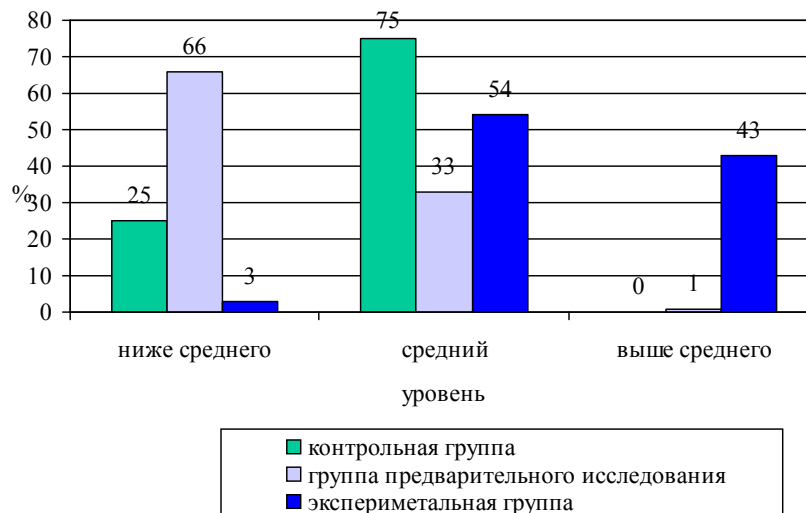


Рис.1. Уровни физической подготовленности не слышащих детей старшего дошкольного возраста

ВЫВОДЫ

В процессе исследования и реализации комплексной программы адаптивного физического воспитания не слышащих детей дошкольного возраста подтверждена эффективность мультидисциплинарного подхода, который включает в себя: взаимодействие всех специалистов и родителей, междисциплинарный осмотр и тестирование детей специалистами; составление и выполнение индивидуальной программы развития ребёнка. Экспериментальная комплексная программа адаптивного физического воспитания не слышащих детей дошкольного возраста позволила достоверно улучшить физическую подготовленность детей экспериментальной группы по всем показателям ($P \leq 0,001$): быстрота и скорость, скоростно-силовые и силовые способности, гибкость, ловкость и координация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байкина, Н.Г. Диагностика и коррекция двигательной сферы у лиц с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие / Н.Г. Байкина ; Запорожский гос. ун-т. – Запорожье : [б.и.], 2003. – 120 с.
2. Носкова, Л.П. Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» / Л.П. Носкова [и др.] // <http://www.danyloff.narod.ru/prog/content.htm>.
3. Хода, Л.Д. Варианты развития структуры дополнительного образования в области адаптивной физической культуры [Текст] // Адаптивная физическая культура. – 2005. – № 2. – С. 29.
4. Шапкова, Л.В. Функции адаптивной физической культуры [Текст] : учеб. пособие / Л.В. Шапкова ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф.Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1999. – 68 с.

Контактная информация: chistiakov52@mail.ru