

10. Сургучев, В.А. Исследование спроса на выпускников физкультурных вузов и их ориентация в сфере труда // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 12. – С. 39-42.

### **ЗНАЧИМОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ХОККЕИСТОВ 13-14 ЛЕТ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ**

*В.А.Кушинир, В.В. Плотников*

Стремительный рост спортивного мастерства в детско-юношеском хоккее заставляет детальнее изучать процесс подготовки юных спортсменов, особенно в самом длинном периоде (7-8 месяцев) – соревновательном - и изыскивать пути и возможности для его дальнейшего совершенствования. Один из таких путей – повышение уровня физической подготовленности [3; 4; 5]. Команда, имеющая более высокий уровень физической подготовленности, имеет большие возможности к использованию разносторонней тактической оснащённости в соревновательном периоде. Низкий уровень физической подготовленности отрицательно отражается на волевых качествах спортсменов, не способствует активному освоению тренировочных и соревновательных нагрузок и росту спортивного мастерства (В.П. Савин, 1990, 2003). Это объясняется следующими факторами:

1. Рост спортивных достижений всегда требует нового уровня развития физических способностей спортсмена.

2. Высокий уровень физической подготовленности – одно из важных условий для повышения тренировочных и соревновательных нагрузок (Ю.Ф. Курамшин, 2004).

В современном детско-юношеском хоккее в настоящее время проведено недостаточное количество научных исследований, касающихся физической подготовки хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде.

#### **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Определить значимость воспитания физических способностей в физической подготовке хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде.

#### **МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

Источником первичной информации при выявлении проблемной ситуации в исследовании служили сведения, полученные методом анкетирования, которое предполагало строго продуманную постановку вопросов для опрашиваемых (респондентов) [1; 2; 6]. Данный метод исследования позволил нам с помощью специально выбранной шкалы произвести требуемые измерения на основе субъективных оценок экспертов-тренеров (Б.А. Ашмарин, 1978; М.А. Годик, 1988; В.М. Зацорский, 1982). Результаты исследования обрабатывались на ПЭВМ с помощью пакета прикладных программ «Statistika 6.0». Анкетирование проводилось в группе экспертов-тренеров (n=64), работающих в детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва (СДЮШОР) по хоккею с шайбой дивизиона «Урал-Западная Сибирь» Российской Федерации. Полученные результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Ранговые показатели (по уровням значимости) физических способностей в физической подготовке хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде по результатам анкетирования тренерского состава (n=64) СДЮШОР по хоккею с шайбой дивизиона «Урал - Западная Сибирь» Российской Федерации**

Физические способности	СДЮШОР ХК					
	«Мечел» (г. Челябинск) (n=8)	«Трактор» (г. Челябинск) (n=10)	«Металлург» (г. Магнитогорск) (n=6)	«Молот» (г. Пермь) (n=5)	«Спартак-венец» (г. Екатеринбург) (n=10)	«Салават Юлаев» (г. Уфа) (n=25)
1. Ловкость	1,8±0,9	1,8±1,22	1,8±0,8	1,4±0,54	1,3±0,5	1,6±0,8
2. Гибкость	2,0±0,92	2,4±1,4	1,2±0,4	1,0±0,0	2,5±1,43	2,6±1,2
3. Быстрота						
3.1. Быстрота переключения	3,4±1,4	2,1±0,73	3,0±1,3	1,6±0,54	1,5±0,7	1,8±0,9
3.2. Стартовая скорость	3,5±1,8	1,9±1,0	2,2±0,8	2,4±0,9	1,9±1,2	2,1±1,0
3.3. Быстрота тормозных действий	3,5±1,8	2,3±0,7	3,0±1,2	1,4±0,54	2,2±1,2	2,2±0,9
3.4. Быстрота выполнения технического приема	3,4±1,6	2,2±0,8	3,2±1,32	1,4±0,54	1,9±1,0	2,1±1,0
3.5. Быстрота реакции	3,12±1,24	2,3±0,94	3,3±1,5	1,4±0,54	1,5±0,52	2,0±0,9
3.6. Дистанционная Скорость	3,4±1,4	2,7±1,05	3,3±0,5	3,4±0,9	2,9±0,73	2,4±1,1
4. Выносливость						
4.1. Выносливость общая	3,3±0,7	3,4±1,4	2,5±0,8	4,0±1,22	3,8±0,8	4,3±1,2
4.2. Выносливость специальная	4,12±0,83	3,5±1,3	3,5±0,83	3,6±0,54	3,8±1,03	2,9±0,8
5. Силовые способности						
5.1. Скоростно-силовые качества	2,8±1,2	1,7±1,05	2,16±0,8	2,8±0,83	2,1±0,73	2,1±0,9
5.2. Сила относительная	3,3±0,7	3,3±1,6	3,3±1,6	3,4±1,94	2,3±1,3	3,6±1,2
5.3. Сила максимальная	6,0±0,8	6,0±1,05	5,5±0,83	5,6±1,14	5,6±0,84	6,2±0,9
5.4. Силовая выносливость	6,0±0,7	5,9±1,0	6,1±1,0	6,2±0,83	5,6±1,2	5,9±1,0

Условные обозначения:

СДЮШОР - детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва;

ХК – хоккейный клуб;

n – количество опрошенных тренеров.

Таблица 2

**Эффективность работы опрошенных тренеров (n=64) СДЮШОР по хоккею с шайбой дивизиона «Урал - Западная Сибирь» Российской Федерации по уровню мастерства игроков**

Эффективность работы тренеров СДЮШОР по количеству воспитанников в хоккейных лигах	СДЮШОР ХК					
	«Мечел» (г. Челябинск) (n=8)	«Трактор» (г. Челябинск) (n=10)	«Металлург» (г. Магнитогорск) (n=6)	«Молот» (г. Пермь) (n=5)	«Спартак-венец» (г. Екатеринбург) (n=10)	«Салават Юлаев» (г. Уфа) (n=25)
1. НХЛ	1	18	0	0	3	5
2. Сборные команды	3	15	2	0	4	3
3. Суперлига	7	43	4	5	10	27
4. Высшая лига	22	36	4	6	14	32

Условные обозначения:

НХЛ – Национальная хоккейная лига;

СДЮШОР – спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва;

ХК – хоккейный клуб;

n – количество опрошенных тренеров.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Как видно из данных, представленных в таблице 1, ведущей физической способностью опрошенные тренеры считают «ловкость». Наибольшее внимание ее воспитанию уделяют тренеры СДЮШОР ХК «Спартаковец» (г. Екатеринбург) - ранговый показатель  $1,3 \pm 0,5$ .

Второй приоритетной физической способностью тренеры считают «гибкость», в воспитании которой с ранговым показателем  $1,0 \pm 0,0$  лидирует СДЮШОР ХК «Молот» (г. Пермь).

В воспитании «быстроты» наибольшее предпочтение отдается «быстроте переключения». В этом аспекте наиболее единодушное мнение - в тренерском коллективе СДЮШОР ХК «Спартаковец» (г. Екатеринбург) - ранговый показатель  $1,5 \pm 0,7$ .

Вторым по значимости видом быстроты тренеры считают «стартовую скорость», в котором СДЮШОР ХК «Трактор» (г. Челябинск) и «Спартаковец» (г. Екатеринбург) с ранговыми показателями  $1,9 \pm 1,0$  и  $1,9 \pm 1,2$ , соответственно, опережают другие СДЮШОР. На последующих по значимости трех местах – «быстрота тормозных действий», «быстрота выполнения технического приема» и «быстрота реакции», воспитанию которых уделяется большее внимание в СДЮШОР ХК «Молот» (г. Пермь) - ранговые показатели равны  $1,4 \pm 0,54$ . Последнее место по значимости среди видов быстроты занимает «дистанционная скорость», в воспитании которой лидирует тренерский коллектив СДЮШОР ХК «Салават Юлаев» (г. Уфа) – ранговый показатель  $2,4 \pm 1,1$ .

На четвертое место по значимости среди физических способностей тренерский состав ставит «выносливость». В воспитании «общей выносливости» лидирует тренерский коллектив СДЮШОР ХК «Металлург» (г. Магнитогорск) с ранговым показателем  $2,5 \pm 0,8$ . Следующим по значимости видом выносливости тренерский коллектив считает «выносливость специальную», воспитанию которой уделяется повышенное внимание в СДЮШОР ХК «Салават Юлаев» (г. Уфа) - ранговый показатель равен  $2,9 \pm 0,8$ .

Более разрозненное понимание отмечается у тренеров в воспитании силовых способностей. Судя по всему, это связано с особенностями тренерских взглядов на подготовку спортсменов. Тренерский состав СДЮШОР ХК «Трактор» (г. Челябинск) с ранговым показателем  $1,7 \pm 1,05$  лидирует в воспитании скоростно-силовых качеств, а тренерский состав СДЮШОР ХК «Спартаковец» (г. Екатеринбург) – в воспитании «силы относительной» и «силовой выносливости» - ранговые показатели  $2,3 \pm 1,3$  и  $5,6 \pm 1,2$ , соответственно, в то время как воспитанию «силы максимальной» повышенное внимание – ранговый показатель  $5,5 \pm 0,83$  - уделяется тренерским коллективом СДЮШОР ХК «Металлург» (г. Магнитогорск).

В этом плане необходимо отметить, что наилучшие показатели эффективности работы СДЮШОР по результатам анкетирования тренеров (табл. 2) отмечаются в СДЮШОР ХК «Трактор» (г. Челябинск). Следовательно, на методики этой СДЮШОР необходимо обратить пристальное внимание при выборе средств физической подготовки хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В физической подготовке хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде у всех тренеров имеются определенные предпочтения, что связано как с условиями подготовки юных хоккеистов, так и уровнем подготовленности самих тренеров.

2. Ориентация на ведущие физические способности в физической подготовке и оценка уровня физической подготовленности хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде позволяет качественно управлять тренировочным и соревновательным

процессами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студ. высш. пед. заведений. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / С.В. Начинская. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
3. Никонов, Ю.В. Игра и подготовка хоккейного вратаря / Ю.В. Никонов. – Минск : Полымя, 1999. – 272 с.
4. Никонов, Ю.В. Подготовка высококвалифицированных хоккеистов / Ю.В. Никонов. – Минск : ООО «Асар», 2003. – 352 с.
5. Савин, В.П. Теория и методика хоккея : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В.П. Савин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 400 с.
6. Смирнов, Ю.И. Спортивная метрология : учеб. для студ. пед. вузов / Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

### **ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ В ЗЕРКАЛЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

*А.Г. Левицкий, Д.А. Михайлова*

#### ВВЕДЕНИЕ

Как следует из «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В «Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» подчёркивается актуальность интеграции Российской Федерации в европейское образовательное пространство с повышением мобильности профессионального образования и ростом экспортного потенциала образования. Последнее обусловлено, прежде всего, официальным вступлением Российской Федерации в «Болонский клуб» 19 сентября 2003 года в Берлине. Расставленные в вышеупомянутых документах акценты, касающиеся повышения качества российского образования и разработки в его рамках инновационных технологий, перекликаются с положениями концепции Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», отражающей необходимость подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** – выявить методику проведения учебных занятий по спортивной борьбе, значимо повышающую академическую успеваемость студентов и допускающую применение балльно-рейтинговой системы оценок.

#### ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В контексте положений Болонского процесса определить концепцию инновационной методики проведения учебных занятий по специализации студентов-борцов I курса очной формы обучения в вузе физической культуры.

2. Разработать, обосновать и апробировать структуру и содержание инновационной методики проведения учебных занятий на примере спортивной борьбы как специальной дисциплины, оценив эффективность её применения в сравнении с традиционной методикой.