

УДК 378

### МОДЕЛЬ ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жанна Борисовна Литвинова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель,  
Российский государственный университет правосудия, Восточно-Сибирский филиал  
(ФГБОУ ВО «РГУП», Восточно-Сибирский филиал), г. Иркутск*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается авторская модель гуманитарно-правового образования на основе лично-центрированного подхода. Реализация данной модели способствует становлению позитивной «Я»-концепции и самоактуализации личности будущих юристов. Авторская модель разработана, описана и эмпирически проверена непосредственно в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** лично-центрированный подход, гуманитарно-правовое образование, «Я»-концепция, самоактуализация.

### MODEL OF HUMANITARIAN-LEGAL EDUCATION

*Zhanna Borisovna Litvinova, the candidate of pedagogical sciences, senior teacher,  
Russian State University of Justice, East-Siberian branch, Irkutsk*

#### **Annotation**

The article discusses the author's model of humanitarian law education based on the person-centered approach. The implementation of this model contributes to the formation of the positive "I"-concept and self-actualization of future lawyers. The author's model is developed, described and empirically tested directly in the educational process.

**Keywords:** person-centered approach, humanitarian legal education, "I" –concept, self-actualization.

### ВВЕДЕНИЕ

Социальная нестабильность, экономическая и политическая поляризация общества повышают тревожность, неуверенность в будущем, приводит к утрате жизненных ориентиров молодых людей, по мнению современных психологов и педагогов. Модель гуманитарно-правового образования, разработанная автором, отражает определенный способ понимания, трактовки автором процесса приобщения будущего юриста через ценности права к опыту позитивного социального поведения, основную точку зрения автора на создание условий для проявления мотивации, выбора, самоактуализации личности (схема).

### МЕТОДИКА

Модель разработана в контексте идей «лично-центрированного подхода» американского психотерапевта Карла Роджерса, в которой особое внимание уделяется самоактуализации личности, включая ее «Я»-концепцию [3]. Личность в процессе самоактуализации «через свои собственные усилия развивает и реализует те способности, которые отвечают его потребностям и которые не противоречат его ценностям и смыслам» [2, с. 118]. Гуманитарно-правовое образование признает право каждого субъекта образования на учет его особенностей и потребностей, а также ограничении внешней агрессии, становлении уникальной системы представления личности о самой себе, на основе которой она строит взаимодействие с окружающими и относится к самой себе, называемой «Я»-концепций. Положительная «Я»-концепция проявляется так, личность ощущает себя полноценной и гармоничной, строит свою деятельность на созидательной основе, считает недопустимым совершение недостойных слов и поступков. Реализация модели предполагает создание ситуации успеха и поддержки, поиск в каждом неповторимой личности, предоставление возможности реализовать себя, отказ от выделения недостатков в коллективе, т.к. «Я»-концепция является результатом самопознания в рамках различных ситуаций, посредством мнений окружающих и соотнесения свой личности с ними.

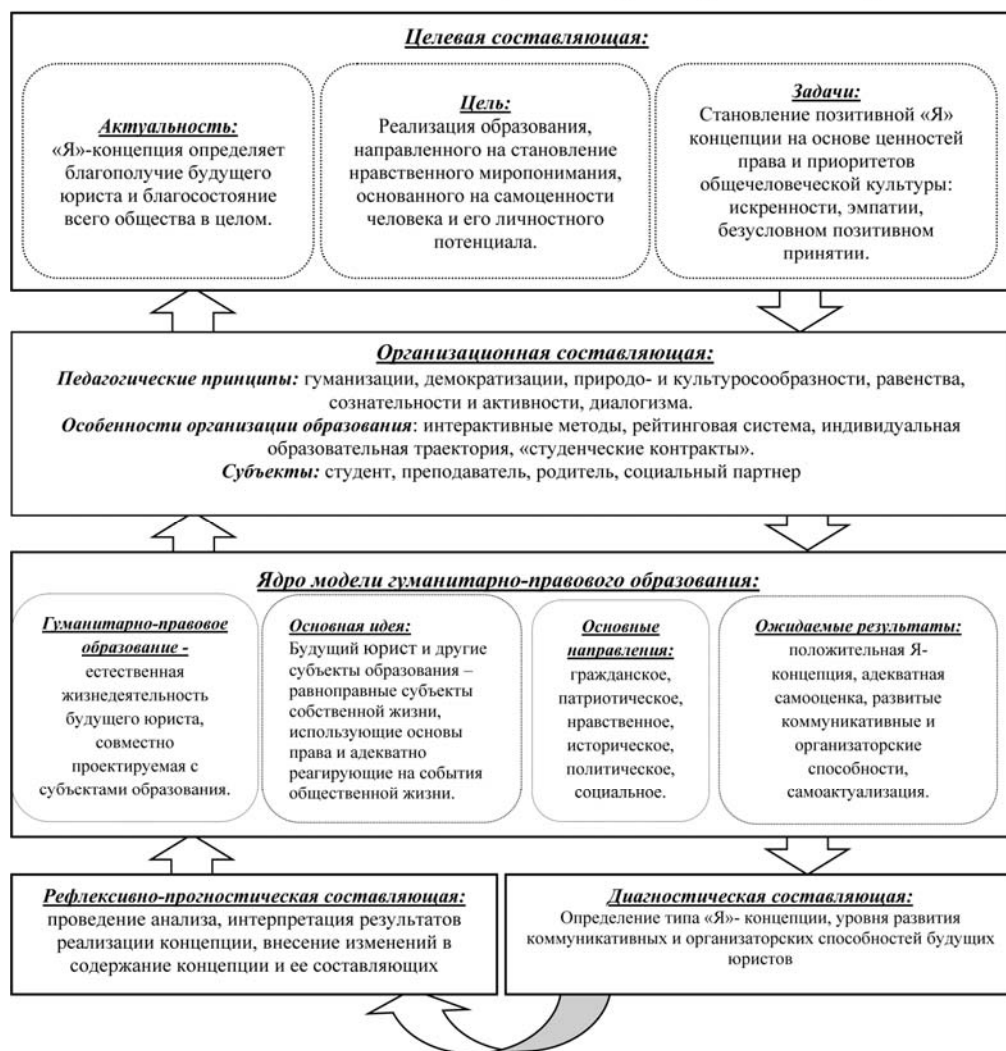


Схема 1 – Модель гуманитарно-правового образования

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проверка эффективности разработанной модели гуманитарно-правового образования нами была проведена в ходе педагогического эксперимента на базе Восточно-Сибирского филиала «Российского государственного университета правосудия». В целях соблюдения принципов гуманизации, демократизации, природо- и культуросообразности, равенства, сознательности и активности, диалогизма на основе интерактивных методов образования, рейтинговой системы оценивания, внедрения индивидуальных образовательных траекторий, нами создавались условия для становления личности будущего юриста, осознающего свою самоценность, ответственно планирующего собственную жизнь, успешно адаптирующегося в современном мире и обществе, самовыражающегося, занимающегося самопознанием, принимающего нравственные ценности и ведущие жизненные ориентиры.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Основная методика оценки результатов реализации разработанной авторской модели – это модифицированная диагностика самоактуализации личности [1, с.65-75].

Результаты были получены следующие (таблица).

Таблица – Результаты диагностики уровня самоактуализации личности будущих юристов до и после экспериментальной работы по шкале «Аутосимпатия»

Шкала	Аутосимпатия	
	Исходная диагностика	Итоговая диагностика
Уровень		
Низкий, %	4	0
Ниже среднего, %	42	34
Средний, %	35	27
Выше среднего, %	19	35
Высокий, %	0	4

На 4%, 7%, 8% уменьшилось количество будущих юристов с низким, ниже среднего, средним уровнем аутосимпатии (позитивное отношение человека к самому себе), т.е. на 19% больше личностей стали разделять ценности самоактуализации. На 16% и 4% увеличилось количество студентов с высоким и выше среднего уровнем аутосимпатии. По итогам реализации модели 39% личностей продемонстрировали позитивную «Я»-концепцию, что на 20% больше, чем до экспериментальной работы, говорящую о том, что данные субъекты довольны своими данными и выстраивают «позитивную» модель поведения.

### ВЫВОДЫ

Реализация модели на основе ценностей и приоритетов общечеловеческой культуры (искренности, эмпатии, безусловном позитивном принятии каждой личности) позволили будущим юристам избавиться от неуверенности в себе и прекратить сомневаться в правильности своих поступков, формировать правовое пространство, стремиться устанавливать искренние и гармоничные взаимоотношения с окружающими на основе правовых норм и принципов, научиться самовыражаться и самораскрываться в общении, стать более целостной личностью, реализовывать свои права и обязанности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Калина, Н.Ф. Вопросник самоактуализации личности / Н.Ф. Калина // Журнал практического психолога. – 1998. – № 1. – С.65-75.
2. Расторгуева, Е.Н. К определению самоактуализации / Е.Н. Расторгуева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 114-121.
3. Роджерс, К. Клиенто-центрированная терапия : пер. с англ. / К. Роджерс. – М. : Рефл-бук, 1997. – 320 с.

### REFERENCES

1. Kalinina, N.F. (1998), "The questionnaire of self-actualization", *Journal of practical psychologist*, No.1. pp.65-75.
  2. Rastorguyeva, E. N. (2013), "To the definition of self-actualization", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 99, No. 5, pp. С. 114-121.
  3. Rogers, C. (1997), *Client-Centered Therapy*, Refl-book Moscow.
- Контактная информация:** litv-zhanna@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 06.11.2018*

**УДК 796.011**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПЛАВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Олег Николаевич Логинов, кандидат педагогических наук, доцент, Елена Григорьевна Стадник, старший преподаватель, Елена Владимировна Любина, преподаватель, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.*