

уровне мышления: потеря функции реального; постоянное наблюдение за собой «со стороны»; расстройство самовосприятия (деперсонализация); общая неуверенность в правильности выполнения элементарных двигательных действий; телесная одержимость. На уровне действия: нерешительность; внешняя безынициативность.

Подсознательная неустойчивая аффективная сфера телесности девочки-подростка испытывает сильное влияние такого фактора детерминации как современная девичье-подростковая телесно-двигательная субкультура, основными чертами которой являются: культура «костюмирования» телесности; культура девичье-телесной гигиены; зависимость от Интернет; сильные горизонтальные связи. Специфичными чертами этой сферы являются: негативный эмоциональный фон, мучительная тревога телесного происхождения, переживание телесной неполноценности; боязнь (фобия) урока физической культуры; переживанием нереальности происходящего на уроке физической культуры; телесное стеснение/гордость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Системообразующим фактором ценностного отношения девочки-подростка к направленности вариативного компонента физического воспитания является ее потребность «быть в согласии со своим телом». Личностно-ценная направленность вариативного компонента физического воспитания предполагает «обретение девочкой женской телесности». В этом контексте урок физической культуры для нее предстает как действительно конституированное (законное) культурное экзистенциальное (смысло-жизненное) событие, в котором оказываются слитыми в единство социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности (интимно-личное общение). Это единство проявляется в форме кульминационного официального деятельностно-опосредствованного знаково-символического общения девочки-подростка с референтной группой, с ноосферой женской телесности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сляднева, Л.Н. Признаки продуктивности биомеханической парадигмы в теории физического воспитания и спортивной тренировки / Л.Н. Сляднева, А.А. Сляднев // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 257-268.
2. Сляднева, Л.Н. Телесная пластичность: проблема биомеханического измерения / Л.Н. Сляднева, А.А. Сляднев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8 (102). – С. 162-167.

REFERENCES

1. Slyadneva, L.N. and Slyadnev, A.A. (2010), “Signs of productivity biomechanical paradigm in the theory of physical education and sports training”, Bulletin of Adighe state University, No. 1, pp. 257-268.
2. Slyadneva, L.N. and Slyadnev, A.A. (2013), “Corporal plasticity: biomechanical measurement problem”, Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, No. 8 (102), pp. 162-167.

Контактная информация: s771245@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.11.2014.

УДК: 796.31/32:617.75

АНАЛИЗ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ГОЛБОЛОМ У СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Александр Владимирович Корнев, кандидат педагогических наук, доцент,
Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя*

Аннотация

В статье представлен анализ уровня мотивации к занятиям голболом у спортсменов с нарушением зрения. В опросе приняли участие спортсмены, представляющие 14 регионов Российской

Федерации (всего 102 чел.) участвующие в первенстве России по голболу (г. Раменское, 2014 г.) в возрасте от 14 до 18 лет. С целью определения наиболее значимых мотивов спортсменов с нарушением зрения, к занятиям голболом было проведено анкетирование, в котором опрашиваемые должны были оценить предлагаемые мотивы по десятибалльной шкале по степени значимости. Результаты, полученные в ходе анкетирования, были сведены в единую матрицу и обработаны методом средних величин. В ходе исследования были выявлены, систематизированы и конкретизированы мотивы спортсменов, имеющих нарушение зрения, к занятиям голболом. Установлена значимость мотивов лиц с нарушением зрения к занятиям голболом по 5-ти категориям.

Ключевые слова: спортсмены с нарушением зрения, голбол, мотивация.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.11.117.p203-209

ANALYSIS OF MOTIVATION FOR GOALBALL PRACTICE AMONG THE ATHLETES WITH VISION DISORDERS

Alexander Vladimirovich Kornev, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya

Annotation

The article focuses on the research data concerning the motivation for goalball practice among the sportsmen with vision disorders. The conducted survey embraced 102 athletes (aged from 14 to 18) representing 14 regions of the Russian Federation in the Goalball Championship of Russia. To determine the most meaningful motives for goalball practice the researchers have conducted a survey with a ten-point scale questionnaire; by means of the latter, the respondents were supposed to evaluate the suggested motives in order of importance. The acquired results were summarized in a matrix and processed via the method of averages. In the course of the survey, the researchers have determined, systematized and specified the athletes' motives for goalball practice. Thus, they have determined the importance of their motives in five categories.

Keywords: athletes with vision disorders, goalball, motivation.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ уровня мотивации спортсменов с нарушением зрения к занятиям голболом является одним из значимых факторов направленных на повышение качества учебно-тренировочного процесса голболистов разного возраста.

В настоящее время имеются исследования посвящённые изучению процессов формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом глухих и слабослышащих [4, 6], слепых и слабовидящих, лиц, с поражением опорно-двигательного аппарата [1, 3]. Однако отсутствие исследований уровня мотивации лиц, имеющих нарушения зрения, занимающихся командными видами адаптивного спорта (голбол, футбол, торбол), отрицательно сказывается на развитии научно-методического сопровождения учебно-тренировочного процесса данных видов спорта.

Цель исследования – анализ уровня мотивов к занятиям голболом у спортсменов, имеющих нарушение зрения. В число задач исследования входило: выявить мотивы у спортсменов, к занятиям голболом; установить значимость мотивов у спортсменов, имеющих нарушение зрения.

МЕТОДИКА

Для решения поставленных задач было проведено анкетирование.

С целью систематизации и конкретизации мотивов, побуждающих инвалидов по зрению заниматься физической культурой и спортом, были проведены опросы спортсменов, тренеров и судейской бригады (всего 67 человек) из 13 субъектов Российской Федерации принимавших участие в первенстве и чемпионате России по голболу в 2013 году: из Москвы, Вологодской, Ивановской, Липецкой, Нижегородской, Саратовской, Свердловской, Тульской, Ярославской областей, Краснодарского, Пермского краев, Республи-

ки Татарстан и Республики Саха (Якутия). В ходе анализа научно-методической литературы, бесед и опросов был составлен перечень из 26 мотивов, которые вошли в анкету, разработанную для спортсменов с нарушением зрения, участвующих в соревновательной деятельности в голболе.

С целью определения наиболее значимых мотивов спортсменов с нарушением зрения, к занятиям голболом было проведено анкетирование, в котором опрашиваемые должны были оценить предлагаемые мотивы по 10-ти бальной шкале по степени значимости (1 балл – минимум, 10 баллов – максимум). При этом степени важности каждого показателя, выраженные в баллах, были сформированы по категориям: 9-10 баллов – «наиболее значимые мотивы», 7-8 баллов – «значимые мотивы», 5-6 баллов – «мотивы средней значимости», 3-4 балла – «не значимые мотивы», 1-2 балла – «наименее значимые мотивы».

В опросе приняли участие спортсмены, представляющие 14 регионов Российской Федерации из Москвы, Вологодской, Ивановской, Липецкой, Нижегородской, Саратовской, Свердловской, Тульской, Челябинской, Ярославской областей, Краснодарского, Пермского краев, Республики Татарстан и Республики Саха (Якутия) (всего 102 чел.) участвующие в первенстве России по голболу в возрасте от 14 до 18 лет. Результаты, полученные в ходе анкетирования, были сведены в единую матрицу и обработаны методом средних величин (вычисления проводились с использованием стандартного пакета программ Microsoft Excel) [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу «наиболее значимых» респонденты отнесли мотив, связанный с достижением наивысших результатов в голболе ($X=9,37\pm 0,21$), к категории «наименее значимые мотивы» отнесены «возможность выезжать на соревнования в другие города» ($X=2,62\pm 0,29$), «избавление от вредных привычек» ($X=2,23\pm 0,37$), «получение материального вознаграждения» ($X=2,22\pm 0,43$), «желание побороть страх» ($X=2,22\pm 0,36$), «посещение секции по голболу только из-за друзей» ($X=1,62\pm 0,31$). Наиболее низким рейтингом в шкале значимости мотивов, были отмечены утверждения «я начал заниматься голболом, чтобы самоутвердиться» ($X=1,49\pm 0,16$) и «занимаюсь голболом из-за отсутствия других спортивных секций в школе» ($X=1,46\pm 0,15$) (таблица 1).

Таблица 1

Рейтинг мотивов у спортсменов с нарушением зрения к занятиям голболом

№	Мотивы	X (баллы)	m (баллы)	Me (баллы)	Mo (баллы)	σ (баллы)	Ex	As	V (%)
1	Я хочу достичь наивысших результатов в голболе	9,37	0,21	10	10	1,53	7,48	-2,76	16,26
2	Повысить свою физическую подготовленность	8,94	0,33	10	10	2,23	7,77	-2,73	24,96
3	Реализовать себя в спортивной деятельности	8,83	0,29	10	10	2,04	4,14	-2,04	23,06
4	Я хочу быть полезным обществу	8,43	0,37	10	10	2,63	1,22	-1,52	31,18
5	Я думаю, что занятия голболом улучшают навыки ориентировки в пространстве	8,39	0,42	10	10	2,95	1,58	-1,74	35,23
6	Занятия голболом помогают мне найти новых друзей	8,39	0,37	10	10	2,51	-0,09	-1,18	30,11
7	Хочу продолжить карьеру во взрослом спорте	8,37	0,35	10	10	2,46	0,54	-1,32	29,49
8	Занятия спортом вошли в привычку	7,75	0,41	9	10	2,81	0,06	-1,08	36,27
9	Я хочу иметь красивую осанку	7,26	0,48	9	10	3,36	-0,72	-0,84	46,47
10	Мне нравится голбол из-за его нестандартности	7,26	0,53	10	10	3,59	-0,98	-0,87	49,65
11	Я хочу иметь красивую фигуру	7,21	0,41	8	10	2,81	-0,48	-76	38,99
12	Я буду заниматься голболом несмотря на что	7,03	0,43	8	10	3,04	-0,8	-0,67	43,11

№	Мотивы	X (баллы)	m (баллы)	Me (баллы)	Mo (баллы)	σ (баллы)	Ex	As	V (%)
13	Играть в голбол – это престижно в моей школе	6,86	0,53	10	10	3,59	-1,42	-0,53	52,43
14	Я просто хочу заниматься любым видом спорта	6,67	0,46	6	10	3,04	-1,23	-0,27	45,67
15	Улучшить общее состояние здоровья организма	6,15	0,48	7	10	3,26	-1,23	-0,33	53,17
16	Я занимаюсь голболом потому что это игра, ведущая в мире	6,09	0,57	8	10	4	-1,81	-0,28	65,72
17	Занятия голболом помогают мне в повседневной жизни	5,26	0,52	5	10	3,56	-1,49	0,23	67,74
18	Занятия голболом помогают мне сконцентрироваться на учебе	3,52	0,44	2	1	3,01	0,02	1	85,11
19	Я занимаюсь голболом только из-за тренера	3,08	0,41	1	1	2,89	0,27	1,19	93,61
20	Я занимаюсь голболом, только чтобы выезжать на соревнования в другие города	2,62	0,29	2	1	2,03	2,32	1,37	77,48
21	Избавиться от вредных привычек	2,23	0,37	1	1	2,62	4,45	2,34	117,8
22	Благодаря голболу получаю материальное вознаграждение	2,22	0,43	1	1	3,03	3,22	2,22	135,6
23	Занимаюсь голболом чтобы побороть страх	2,22	0,36	1	1	2,42	4,72	2,26	108,9
24	Секцию по голболу посещаю только из-за друзей	1,62	0,31	1	1	2,08	11,76	3,54	129,3
25	Я начал заниматься голболом из-за неудач в жизни, чтобы самоутвердиться	1,49	0,16	1	1	1,18	4,79	2,45	79,04
26	Занимаюсь голболом только из-за того, что в школе нет спортивных секций	1,46	0,15	1	1	1,12	4,05	2,33	77,35

К категории «значимые мотивы» респондентами были отнесены 11 мотивов, которые можно считать основными. В группу этих мотивов входят: «я буду заниматься голболом несмотря ни на что» ($X=7,03\pm 0,43$); «я хочу иметь красивую фигуру» ($X=7,21\pm 0,41$); «мне нравится голбол из-за его нестандартности» ($X=7,26\pm 0,53$); «я хочу иметь красивую осанку» ($X=7,26\pm 0,48$); «занятия спортом вошли в привычку» ($X=7,75\pm 0,41$); «хочу продолжить карьеру во взрослом спорте» ($X=8,37\pm 0,35$); «занятия голболом помогают мне найти новых друзей» ($X=8,39\pm 0,37$); «занятия голболом улучшили мои навыки ориентировки в пространстве» ($X=8,39\pm 0,42$); «я хочу быть полезным обществу» ($X=8,43\pm 0,37$); «я хочу реализовать себя в спортивной деятельности» ($X=8,83\pm 0,29$); «я хочу повысить свою физическую подготовленность» ($X=8,94\pm 0,33$). К числу мотивов, «средней значимости» были отнесены: «занятия голболом помогают мне в повседневной жизни» ($X=5,26\pm 0,52$); «я занимаюсь голболом, потому что это ведущая игра в мире» ($X=6,09\pm 0,57$); «улучшить общее состояние здоровья организма» ($X=6,15\pm 0,48$); «я просто хочу заниматься любым видом спорта» ($X=6,67\pm 0,46$); «играть в голбол – это престижно в моей школе» ($X=6,86\pm 0,53$).

К категории мотивов, не являющихся для спортсменов значимыми, респонденты отнесли: «занимаюсь голболом только из-за тренера» ($X=3,08\pm 0,41$); «занятия голболом помогают мне сконцентрироваться на учёбе» ($X=3,52\pm 0,44$).

Установлена значимость мотивов лиц с нарушением зрения к занятиям голболом по 5-ти категориям: «наиболее значимые» – (3,7%); «значимые мотивы» (42,3%); «мотивы средней значимости» (19,2%); «не значимые мотивы» (7,8%); «наименее значимые» (26,9%).

Анализ средних арифметических величин полученных результатов позволил выделить ряд мотивов, которые по убеждению респондентов, являются самыми главными для спортсменов занимающихся голболом. К этой группе мотивов необходимо отнести стремление занимающихся к достижению наивысших результатов в голболе и реализа-

цию себя в спортивной деятельности, критерием которых, по мнению большинства опрошенных, является попадание в состав сборной Российской Федерации. Значимость данных мотивов подтверждается низкими значениями среднего квадратического отклонения (σ), которое характеризует среднее отклонение реальных вариантов от их средней арифметической величины (X).

Повышение своей физической подготовленности является действенным мотивом в выборе спортивной специализации инвалидов по зрению. Спортивная игра голбол [7] предъявляет высокие требования к физической подготовленности игроков, как и любая спортивная игра. Изменение правил в 2014 году, связанных с уменьшением времени на атакующие действия, способствовало увеличению нагрузки на игроков [2]. В связи с этим актуализируется задача пересмотра и модернизации программ подготовки юных голболистов.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования спортсменов, занимающихся голболом, показал высокую значимость мотива «я хочу быть полезным обществу».

Интерпретация данных по первым пяти мотивам свидетельствует о наличии положительного эксцесса (E_x) и отрицательной асимметрии (A_s), что доказывает однородность мнений респондентов. Равенство показателей медианы ($Me=10$) и моды ($Mo=10$) означает, что подавляющее большинство ответов спортсменов близки к показателям средней арифметической величины (X). Коэффициент вариации (V) первых семи мотивов находится в диапазоне от 16 до 35%, что свидетельствует о единодушии оценки данных мотивов и констатации их как доминирующих для респондентов.

Следует отметить значимость фактора соревнований как мощного средства, формы и условия, выступающего катализатором развития всех сфер жизнедеятельности для спортсменов, занимающихся голболом. Дети чувствуют себя уверенней, повышается самооценка, растёт авторитет ребёнка занимающего адаптивным спортом, среди одноклассников и учащихся специальной (коррекционной) школы.

Анализ статистических показателей оценки мотива «мне нравится голбол из-за его нестандартности» и «играть в голбол – это престижно в моей школе» по данным медианы (Me) и моды (Mo) равным 10, среднему квадратическому отклонению (σ) 3,59 и коэффициенту вариации (V) от 49 до 52%, позволяют сделать вывод о неоднозначности и значительной степени вариативности оценочного отношения к ним со стороны респондентов. Однако при этом присутствие отрицательных эксцесса (E_x) и асимметрии (A_s) оценки данных мотивов говорит о наличии в выборке большого количества оценок, превосходящих значение средней арифметической (X), что подтверждается более высокой по сравнению с (X) медианой (Me) и модой (Mo).

На утверждение «занятия спортом вошли в привычку» респонденты ответили единодушно и высоко оценили этот фактор, что подтверждается высокими показателями медианы ($Me=9$) и моды ($Mo=10$), а также близким к пороговому значению коэффициенту вариации ($V=36,27$). Мотив обусловлен тем, что спортсмены принимавшие участие в опросе имеют достаточно большой стаж спортивной деятельности, которая является неотъемлемой частью их повседневной жизни, что, безусловно, положительно сказывается на их здоровье и самочувствии.

Для молодых людей, имеющих нарушение зрения, одним из мотивов побуждающих их к систематическим занятиям спортом является желание иметь красивую фигуру, осанку и др. Это подтверждается высокими показателями медианы (Me) и моды (Mo) в шкале мотивов у утверждений «я хочу иметь красивую осанку», «я хочу иметь красивую фигуру», «улучшить общее состояние организма» и «я просто хочу заниматься любым видом спорта».

Отрицательный эксцесс ($E_x=-1,49$) в сочетании с положительной асимметрией ($A_s=-0,23$) свидетельствует о том, что большинство спортсменов, занимающихся голболом, выставили баллы существенно ниже средней арифметической ($X=5,26$), мотиву «за-

нения голболом помогают мне в повседневной жизни». Однако высокие показатели коэффициента вариации большинства требований исследуемой группы (V) больше 67% не позволяет сделать однозначный вывод о принятии респондентами единодушного решения.

К числу мотивов, не влияющих на выбор занимающихся, можно отнести последние девять утверждений. Однако коэффициент вариации (V) этих мотивов находится в диапазоне 77÷130% говорит о том, что для некоторых участников опроса утверждения являются актуальными.

ВЫВОДЫ. В ходе исследования были выявлены, систематизированы и конкретизированы 26 мотивов спортсменов, имеющих нарушение зрения, к занятиям голболом средствами опроса, беседы с тренерами голбольных команд и спортсменов с нарушением зрения принимавших участие в первенстве России в 2013 году.

Установлена значимость мотивов лиц с нарушением зрения к занятиям голболом по 5-ти категориям. К категории мотивов «наиболее значимые мотивы» отнесен 1 мотив (3,7%), к категории «значимые мотивы» 11 мотивов (42,3%), к группе «мотивы средней значимости» 5 мотивов (19,2%), к категории «не значимые мотивы» 2 мотива (7,8%), к категории «наименее значимые мотивы» 7 мотивов (26,9%).

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 13-36-01255

ЛИТЕРАТУРА

1. Коновалова, А.В. Отношение к занятиям физической культурой инвалидов в позднем периоде травматической болезни спинного мозга / А.В. Коновалова, И.В. Шупенко, Д.М. Иванчин // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 218-226.
2. Корнев, А.В. Анализ игр первенства и чемпионата России по голболу (спорт слепых) / А.В. Корнев, А.А. Баряев // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 1 (58). – С. 18-19.
3. Махов, А.С. Психолого-педагогические особенности мотивации к занятиям спортом у лиц с нарушением зрения / А.С. Махов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 1 (77). – Часть 2. – С. 120-124.
4. Осокина, Е.А. Фитнес в системе адаптивного физического воспитания женщин-инвалидов по слуху : монография / Е. А. Осокина, О.Н. Степанова. – Иваново : [б. и.], 2014. – 168 с.
5. Степанова, О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности : учеб. пособие / О.Н. Степанова. – М. : Советский спорт, 2008. – 480 с.
6. Степанова, О.Н. Потребности и мотивы (целевые установки) глухих женщин 25-35 лет к занятиям фитнесом / О.Н. Степанова, Е.А. Осокина // Культура здоровьесбережения в инновационном пространстве новой школы : материалы всероссийской (дистанционной) научно-практической конференции. – Шуя, 2012. – С. 161-165.
7. Толмачев, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р.А. Толмачев. – М. : Советский спорт, 2004. – 108 с.

REFERENCES

1. Konovalova, A.V., Shupenko, I.V. and Ivanchin D.M. (2010), "Relation to occupations by physical culture of disabled people in the late period of a traumatic illness of a spinal cord", *Siberian pedagogical journal*, No. 6, pp. 218-226.
2. Kornev, A.V. and Baryaev A.A. (2014), "Analysis of games of superiority and the championship of Russia on a goalboll (sport blind)", *Adaptive physical culture*, No.1 (58), pp. 18-19.
3. Makhov, A.S. (2013), "Psychology and pedagogical features of motivation to sports activities at persons with violation of sight", *Messenger of Chuvash state pedagogical university*, No. 1 (77), Part 2, pp. 120-124.
4. Osokina, E.A. and Stepanova, O.N. (2014), *Fitness in system of adaptive physical training of disabled women on hearing: monograph*, Ivanovo.
5. Stepanova, O.N. (2008), *Marketing in sports and sports activity: manual*, Soviet sport, Moscow.
6. Stepanova, O.N., Osokina, E.A. (2012), "Requirements and motives (purposes) of deaf women of 25-35 years to fitness classes", *Culture of a health-saving in innovative space of new school*:

materials of the All-Russian (remote) scientific and practical conference, Shuya, pp. 161-165.

7. Tolmachev, R. A. (2004), *Adaptive physical culture and rehabilitation blind and visually impaired*, Soviet sport, Moscow.

Контактная информация: koren-82@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.11.2014.

УДК 378.6 : 37.015.324

**ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОТРУДНИКА
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СУБЪЕКТА
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Тимофей Сергеевич Купавцев, кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры огневой и технической подготовки,
Барнаулский юридический институт МВД России (БЮИ МВД России)*

Аннотация

В статье рассматриваются личностные и деятельностные характеристики сотрудника органов внутренних дел как субъекта самосовершенствования. Описываются основные этапы профессионализации личности, характерные для сотрудника органов внутренних дел, в соотношении с этапами профессиональной деятельности и способами профессионального развития. Предлагается разработанный личностно-деятельностный профиль самосовершенствования сотрудника органов внутренних дел в системе профессионального образования. Сформулированы универсальные психолого-педагогические механизмы самосовершенствования личности, которые являются и критериями оценки эффективности процессов самосовершенствования.

Ключевые слова: сотрудники МВД России, система профессионального образования, этапы профессионализации, профессиональное становление, профессиональное и личностное развитие, профессиональные качества, личностно-деятельностные характеристики, педагогические условия самосовершенствования.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.11.117.p209-213

**PERSONAL ACTIVITY CHARACTERISTIC OF THE POLICE OFFICERS AS THE
SUBJECT OF SELF-IMPROVEMENT**

*Timofey Sergeevich Kupavtsev, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Head of the shooting and technical training department,
Barnaul Law Institute of the Ministry of Interior of Russia, Barnaul*

Annotation

This article discusses the personal and the functional characteristics of the police officer as the subject of self-improvement. It describes the main stages of the professionalization of personality, typical for an employee of the internal Affairs bodies, in relation to the stages of the professional activity and ways of professional development. It proposes to develop the personal and activity profile of self-improvement of the employee of the internal Affairs bodies in the system of the professional education. The article formulated the universal psycho-pedagogical mechanisms of self-identity, which are the criteria to evaluate the effectiveness of self-improvement processes.

Keywords: police officers professional education system, stages of professionalization, professional and personal development, professional characteristics, personal and activity characteristics, pedagogical conditions of self-improvement.

В настоящее время руководители и организаторы профессионального образования едины в суждениях о том, что успешность сотрудника в профессии определяется не столько суммой его профессиональных знаний, умений и навыков, сколько способностями к непрерывному профессиональному и личностному самосовершенствованию.

Основными целями профессионального образования в МВД России являются подготовка квалифицированных сотрудников, а также их личностное развитие в профессии.