

3. Маслова, И.Б. Влияние фитнес-нагрузок аэробного характера на эндокринные и вегетососудистые нарушения у женщин / И.Б. Маслова, А.С. Солодков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 2 (24). – С. 56-63.

4. Эйдельман, Л.Н. Проблема взаимосвязи танцевального искусства и оздоровления / Л.Н. Эйдельман // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 6 (88). – С. 140-145.

5. Правила соревнований [Электронный ресурс] / Всемирная федерация спортивных танцев Conclusion of 2011 AGM, Luxembourg, June 19, 2011 // <http://worlddancesport.org/doc/competition/rules>. – Дата обращения 30.10.2012.

REFERENCES

1. Eydelman, L.N. (2009), *Method of dance and choreographic posture building exercises for preschool children: dissertation*, St.-Petersburg, Russian Federation.

2. Wiener, I.A., Terekhina, R.N. and Pershina, N.K. (2009), “Medical and biological support in system of integrated training of top woman-gymnasts”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 58, No. 12, pp. 23-26.

3. Wiener, I.A., Terekhina, R.N. and Pershina, N.K., Trofimova, S.V. and Trofimov A.V. (2012), “Assessment and bioregulating correction of reserves of adaptation of gymnasts to physically loadings”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 89, No. 7, pp. 30-33.

4. Maslova, I.B. and Solodkov, A.S. (2007), “Influence of aerobic fitness load on the nature of the endocrine and vascular disorders in women”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 24, No. 2, pp. 56-63.

5. Competition rules. World Federation of dance sport, available at: <http://worlddancesport.org/doc/competition/rules>

Контактная информация: sivant@post.ru

Статья поступила в редакцию 14.10.2012.

УДК 796.01:612

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛ КАФЕДРЫ ФИЗИОЛОГИИ

*Алексей Сергеевич Солодков, заслуженный деятель науки РФ,
доктор медицинских наук, профессор,*

*Игорь Викторович Левшин, доктор медицинских наук, профессор,
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

Аннотация

Формирование научно-педагогических школ по физиологии началось в 1896 году на Высших курсах физического образования при биологической лаборатории ещё до создания кафедры. В дальнейшем школы формировались и развивались, как правило, по направлениям физиологии спорта, создаваемым заведующими кафедрой физиологии. Результаты научных исследований в подавляющем большинстве случаев реализованы в учебном процессе. В течение первых восьми лет (1919-1927) под руководством Л.А. Орбели были проведены первые исследования по оценке нервно-мышечных изменений при выполнении физических упражнений. В дальнейшем анализ динамики физиологических функций у спортсменов позволил А.Н. Крестовникову издать первый учебник по физиологии для вузов физической культуры (1938) и первую монографию по физиологии спорта (1939). Физиология нервно-мышечного аппарата, кровообращения, стрессовых состояний, а также особенности двигательных навыков, физических качеств и вариативности функциональных систем спортсменов исследовались Е.К. Жуковым и Н.В. Зимкиным (1956-1975).

А.С. Мозжухин и его сотрудники с 1975 по 1984 гг. изучали проблемы физиологических резервов организма спортсменов. В 1986 г. кафедру возглавил А.С. Солодков, который определил и совместно с сотрудниками кафедры начал разработку различных вопросов физиологической адаптации спортсменов, а также способов и средств сохранения, восстановления и повышения работоспособности при мышечной деятельности.

Ключевые слова: физиология, функциональные системы, научно-педагогические школы, диссертации, учебные программы, учебники, учебные пособия.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2012.10.92.p150-156

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SCHOOLS OF PHYSIOLOGY DEPARTMENT

Alexey Sergeevich Solodkov, the honored worker of science of the Russian Federation, doctor of medical sciences, professor,

*Igor Viktorovich Levshin, doctor of medical sciences, professor,
The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.-Petersburg*

Annotation

Formation of scientific and pedagogical schools in physiology began in 1896 at the Higher Courses of Physical Education in the biological laboratory before the department establishment. Further, the schools formed and developed, usually in areas of sports physiology posed by chairs of department of physiology. The results of research were implemented in most cases within the educational process. During the first eight years (1919-1927) under the guidance of L.A. Orbelli the first study of the neuromuscular changes during exercises were conducted. Further, the analysis of the physiological functions of athletes allowed A.N. Krestovnikov to publish the first textbook on the physiology for physical education higher schools (1938) and the first monograph on the physiology of sports (1939). Physiology of the neuromuscular system, blood circulation, stress states investigated by E.K. Zhukov and N.V. Zimkin (1956-1975). A.S. Mozzhukhin and his team have studied the problem of physiological reserves of athletes from 1975 to 1984. In 1986 the department was headed by A.S. Solodkov, who identified and began with department staff to develop the various issues of physiological adaptation of athletes and ways and means to preserve, restore and improve efficiency during the muscular activity.

Keywords: physiology, functional systems, research, scientific and pedagogical schools, theses, curricula, textbooks, handbooks.

Наука представляет собой чрезвычайно специфическую сферу человеческой деятельности, направленную на теоретическую систематизацию объективных знаний. У науки особые цели и методы их достижения. Это совокупность знаний, объединяющих различные концепции, теории, категориальный аппарат. Одновременно это и социальный институт, включающий отдельных ученых и их формальные и неформальные объединения, организации. Работа в науке – тяжёлый труд, здесь нередки поражения, порой они более часты, чем победы и достижения. В науке существует свой специфический образ жизни, регулируемый системой, как правило, неписаных, но передаваемых по традиции норм, системы ценностей. По мнению академика В.И. Вернадского, наука – это совсем особая сфера труда, привлекающая к себе непреодолимой силой. Ученый кончает свою исследовательскую деятельность, почти всегда только уходя из жизни [1].

Развитие многих направлений в науке органично связано с деятельностью научных школ. Под научной школой прежде всего понимается тесное, постоянное, неформальное общение ученых, обмен идеями и обсуждение результатов. Научные школы являются таким социальным феноменом, который позволяет решать комплекс задач научной деятельности по какому-то направлению в их единстве и взаимообусловленности.

Как правило, выделяются следующие критерии научной школы:

- общность научных интересов представителей школы и научная значимость рассматриваемых проблем;
- уровень научных результатов школы и ее (школы) признание в стране и за ру-

бежом;

- роль научного лидера, стабильность и перспективы школы, преемственность научных поколений.

Возможно применение и других критериев. Более точно понятие «научная школа» конкретизируют «Положения о научных школах», которые, как правило, создаются в том или ином научном учреждении.

Понятие «научная школа» неразрывно связано с научно-педагогической деятельностью кафедры физиологии им. А.Н. Крестовникова Национального университета им. П.Ф. Лесгафта, имеющей более, чем вековую, историю.

Со времени основания П.Ф. Лесгафтом Высших Курсов физического образования (1896) наряду с рядом педагогических, физико-химических и биологических дисциплин, в состав изучаемых предметов был включен и курс физиологии. С этой целью при биологической лаборатории был создан кабинет физиологии. Следует указать, что до 1919 г. этим кабинетом заведовали и читали учебный курс выдающиеся представители физиологии, в том числе лица, избранные в дальнейшем действительными членами (И.Р. Тарханов, И.С. Беритов, Л.А. Орбели, Ю.Ф. Фольтборг, А.А. Ухтомский) и членами-корреспондентами (Н.П. Кравков, А.Г. Гинцевский, А.Н. Крестовников) Академии Наук или Академии Медицинских Наук СССР [2].

22 октября 1919 г. декретом Совета Народных Комиссаров, подписанным В.И. Лениным, на базе упомянутых Высших Курсов был создан одноименный институт с учреждением ряда кафедр, в том числе и кафедры физиологии – первой подобной кафедры среди физкультурных вузов страны и мира. Организованную кафедру в течение первых восьми лет возглавлял крупнейший физиолог нашей страны **Леон Абгарович Орбели**, в дальнейшем Герой социалистического труда, лауреат трех Государственных премии СССР, действительный член АН СССР и АМН СССР, почётный академик ряда зарубежных академий наук, доктор медицинских наук, профессор, генерал-полковник медицинской службы, т.к. во время Великой Отечественной войны он был начальником Военно-медицинской академии и Главным физиологом Вооружённых Сил Советского Союза [3].

Л.А. Орбели был организатором первых исследований по оценке физиологических сдвигов в организме при выполнении физических упражнений. Особое значение для развития физиологии спорта имели его исследования в области нервно-мышечной физиологии и центральной нервной системы, эволюционной физиологии, по вегетативным функциям и физиологическим резервам организма человека. В дальнейшем ряд учеников Л.А. Орбели стали самостоятельно работать в институтах физической культуры страны, развивая идеи учителя (А.Н. Крестовников, Н.В. Зимкин, А.С. Мозжухин, М.И. Сапрохин, Я.А. Эголинский и др.).

При этом следует отметить, что НГУ им. П.Ф. Лесгафта во все времена своего существования имел тесную связь с Военно-медицинской академией, специалисты которой нередко работали в нашем вузе. В частности, из 7 заведующих кафедрой физиологии, пять из них (Л.А. Орбели, Н.В. Зимкин, А.С. Мозжухин, А.С. Солодков и И.В. Левшин) были в прошлом сотрудниками физиологических подразделений ВМедА [4]. Сейчас на кафедре продолжают трудиться пятеро полковников и два подполковника мед. службы, ранее работавших в Военно-медицинской академии (А.С. Солодков, И.В. Левшин, В.А. Бухарин, Ю.Н. Королев, А.Н. Поликарпочкин, В.В. Воронов, Г.С. Торшин).

Важно также подчеркнуть, что на протяжении всех лет работы кафедры результаты научных исследований регулярно внедрялись в учебный процесс. Эти сведения освещались на лекциях и лабораторных занятиях, а также реализовывались в виде отдельно издаваемых лекций, учебных и учебно-методических пособиях, учебниках. Вот почему работу кафедры физиологии прежде всего следует рассматривать в плане развития **научно-педагогических школ**.

После ухода из института Л.А. Орбели заведующим избирается член-

корреспондент АМН СССР, профессор **Алексей Николаевич Крестовников**, руководивший кафедрой на протяжении 28 лет – с 1927 по 1955 г. В эти годы на кафедре трудились более 15 профессоров, доцентов и преподавателей (В.В. Васильева, А.Ф. Корякина, А.А. Данилов, С.П. Шистовский, Э.Б. Коссовская, И.П. Байченко, Н.Н. Комаров, А.И. Яроцкий и др.).

За этот период сотрудники кафедры провели большую работу по сбору функциональных показателей организма спортсменов под влиянием различных физических упражнений и анализу этих изменений. Обобщенный материал позволил профессору А.Н. Крестовникову издать первый в нашей стране и за рубежом учебник физиологии для институтов физической культуры (1938) и первую из монографий по спортивной физиологии (1939). Издание названных книг дало возможность выделить и окончательно сформировать в физиологии человека новый учебный и научный раздел предмета – **спортивную физиологию**.

За достигнутые успехи в учебной и научной работе и в связи с 75-летием основания кафедры в апреле 1995 г. решением Ученого Совета университета ей присвоено имя профессора А.Н. Крестовникова, а для студентов учреждены две его именные стипендии.

Начавшиеся при А. Н. Крестовникове исследования по электрофизиологии мышц были расширены и углублены профессором **Евграфом Константиновичем Жуковым** и сотрудниками кафедры – Ю. З. Захарьянцем, И.М. Козловым, В.М. Лебедевым, А.С. Степановым, И.Н. Сальченко и др.). Являясь крупнейшим специалистом в области физиологии двигательного аппарата при мышечной деятельности, в 1956 г. Е.К. Жуков издает новый учебник по физиологии для институтов физической культуры с акцентом на функции мышечной системы.

Важную роль в становлении современного курса спортивной физиологии сыграл профессор **Николай Васильевич Зимкин**, заведовавший кафедрой физиологии с 1961 по 1975 г. Под его редакцией вышли три издания учебника «Физиология человека» (1964, 1975, 1979). Интенсивно развивались исследования в области кровообращения, нервно-мышечного аппарата, электроэнцефалографии, изучалась физиология стрессовых состояний в спорте. Н.В. Зимкин заложил физиологические основы развития массовых форм физической культуры, разработал новые представления по физиологии двигательных навыков и физических качеств, а также вариативности вегетативных, двигательных функций и утомления у спортсменов.

В это время докторские диссертации защитили В.В. Васильева, А.Б. Гандельсман, Е.Б. Сологуб, Ю.З. Захарьянц и более 20 человек стали кандидатами наук, в их числе: Пономарев В.П., Блохин И.П., Попова Г.П., Трунин В.В., Петров Ю.А., Панов В.Г., Шансков М.А., Сутина З.Ю. и др.

С избранием в 1975 г. на должность заведующего кафедрой физиологии заслуженного деятеля науки РСФСР, профессора **Александра Сергеевича Мозжухина** все ранее начатые исследования были продолжены. Главной же научной проблемой кафедры, объединяющей все направления работы её сотрудников (Д.Н. Давиденко, Р.Т. Кривоносова, В.Г. Панов, С.А. Разумов, Е.Б. Сологуб и др.) стала тема о физиологических резервах организма. Эта проблема имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение в спорте, связанное с предельным напряжением ряда функциональных систем организма в процессе соревнований. Кроме того, А.С. Мозжухиным был разработан новый цикл лекций по физиологии спорта с учётом закономерностей мобилизации резервных возможностей спортсменов.

С 1986 по 2011 г. кафедрой заведовал Заслуженный деятель науки РФ, Почётный работник высшего профессионального образования России, профессор **Алексей Сергеевич Солодков**. Изданный им в соавторстве с Е. Б. Сологуб учебник по физиологии человека для вузов физической культуры четырежды переиздавался (2001, 2005, 2008 и 2010 гг.). Он был редактором и соавтором Руководства к практическим занятиям по физиоло-

гии человека (2006, 2011 гг.).

А.С. Солодков определил и возглавил разработку проблемы адаптации организма спортсменов к физическим нагрузкам по мере достижения спортивного мастерства, а также по исследованию способов и средств сохранения и восстановления работоспособности при мышечной деятельности. За эти годы под руководством профессоров кафедры по данной проблеме было защищено шесть докторских и более 30 кандидатских диссертаций, результаты которых в значительной мере внедрены в учебный процесс. При этом важно подчеркнуть, что ряд докторских и кандидатских диссертаций защищались сотрудниками университета и кафедры физиологии (В.А. Таймазов, В.С. Степанов, Ю.А. Поварешенкова, А.Н. Поликарпочкин, И.А. Афанасьева, И.В. Бубнова, И.В. Гижга, Д.С. Мельников, О.В. Морозова, В.В. Воронов, Е.М. Есина, В.В. Селивёрстова, Н.П. Симоненко, Л.Р. Городничева и др.)

В штате кафедры в различные годы преподавание и научно-исследовательскую работу вели более 70 человек, среди них 18 докторов наук (Л.А. Орбели, А.Н. Крестовников, Е.К. Жуков, Н.В. Зимкин, А.С. Мозжухин, А.С. Солодков, В.В. Васильева, А.Б. Гандельсман, Е.Б. Сологуб, Ю.З. Захарьянц, В.Б. Лемус, С.А. Разумов, Д.Н. Давиденко, М.И. Сологуб, В.А. Бухарин, И.В. Левшин, Ю. А. Поварешенкова, А. Н. Поликарпочкин).

Располагая высококвалифицированным составом сотрудников, кафедра физиологии внесла большой вклад в подготовку научно-педагогических кадров и составление учебных программ, учебников и учебных пособий для институтов и техникумов физической культуры. Так, с 1935 г. (когда была введена защита диссертаций) по 2010 г. под руководством сотрудников кафедры защищено 16 докторских и около 180 кандидатских диссертаций, 13 из которых выполнено иностранными гражданами (Куба, Китай, Индия, Египет, Болгария, Польша). Сотрудники кафедры принимали участие в составлении всех изданных с 1938 по 2010 гг. 15 учебных программ и 14 учебников по физиологии для институтов физической культуры. При этом редакторами всех учебных программ и 10 учебников были заведующие кафедрой физиологии нашего вуза. В 16 учебниках по спортивно-педагогическим дисциплинам главы по физиологической характеристике отдельных видов спорта также написаны сотрудниками кафедры физиологии.

Кафедрой подготовлено 15 учебных и учебно-методических пособий по физиологии, 10 специальных учебных пособий изданы для студентов заочного факультета и 4 – для техникумов физической культуры. Опубликовано более 40 лекций по актуальным проблемам физиологии спорта и различным вопросам физиологической характеристики физических упражнений. В 1998 г. сотрудниками кафедры издано учебное пособие «Физиологические особенности организма людей разного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам», которое не имеет аналогов в отечественной и зарубежной литературе [6].

Научно-исследовательская работа преподавателей, аспирантов и студентов охватывала все основные разделы общей физиологии, а также специальные проблемы физиологии спорта: адаптация к физическим нагрузкам, функциональные резервы организма спортсменов, их работоспособность, утомление, восстановление и др. Ежегодно по различным вопросам физиологии спорта публикуются десятки научных работ. С 1939 по 2010 гг. сотрудниками кафедры опубликовано 30 монографий, непосредственно связанных с физиологией спорта; некоторые из них переведены и изданы за рубежом.

В последние годы на кафедре ведется большая работа по перестройке и совершенствованию преподавания физиологии и проведению научных исследований. В соответствии с Государственными образовательными стандартами, новым учебным планом и новой программой по физиологии переработаны рабочие программы и тематические планы лекций и лабораторных занятий по предмету. Реализация нового учебного плана по многоуровневой структуре высшего физкультурного образования потребовала созда-

ния специальных образовательно-профессиональных программ по физиологии с учетом подготовки бакалавров и магистров. Такая система изучения дисциплины оказалась достаточно эффективной для успешной подготовки студентов к междисциплинарному экзаммену.

Большое внимание было уделено разработке, совершенствованию и внедрению в учебный процесс интегрированного медико-биологического спецкурса по возрастным особенностям человека, который кафедра физиологии готовила совместно с несколькими профильными кафедрами университета. Существенный акцент сделан также на более эффективное использование учебного времени, отведенного учебным планом на самостоятельную работу и индивидуальные занятия со студентами [1].

Таким образом, за истекшие девять десятилетий кафедрой решен целый ряд актуальных учебных и научных проблем. Вместе с тем коллектив кафедры видит и перспективные задачи по совершенствованию всей своей деятельности и готов к их решению, располагая для этого достаточным опытом и необходимым интеллектуальным потенциалом.

Напоминание об историческом пути кафедры, её замечательных ученых и педагогах весьма поучительно для творческой деятельности молодых сотрудников, ибо перед ними всякий раз возникают яркие образы мудрых российских ученых – мужественных патриотов отечественной науки, передовой мысли, к числу которых с полным правом мы относим профессоров Л.А. Орбели, А.Н. Крестовникова, Е.К. Жукова, Н.В. Зимкина, А.С. Мозжухина, А. С. Солодкова, каждый из которых по праву является основателем и руководителем уникальной физиологической школы в России.

Представления о научно-педагогических школах, изложенные в данной статье, являются мнением авторов. Вместе с тем, для всестороннего понимания сущности проблемы необходимо разработать соответствующее положение в рамках университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадский, В.И. Труды по истории науки в России / В.И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – 468 с.
2. Крестовников, А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений / А.Н. Крестовников. – М. : Физкультура и спорт, 1951. – 532 с.
3. Зимкин, Н.В. Учебная и научная деятельность кафедры физиологии ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта за 70 лет / Н.В. Зимкин, А.С. Мозжухин, А.С. Солодков // Современное состояние и актуальные проблемы физиологии спорта : межвуз. сб. науч. тр. / Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; [ред. А.С. Солодков и др.]. – Л., 1989. – С. 5-16.
4. Таймазов, В.А. Кафедре физиологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта – 90 лет / В.А. Таймазов, А.С. Солодков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 5 (51). – С. 93-96.
5. Агеевец, В.У. 80-летний юбилей кафедры физиологии / В.У. Агеевец, А.С. Солодков // Физиология спорта – состояние и перспективы : материалы междунар. науч. конф. / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – С. 4-7.
6. Солодков, А.С. Петербургские этюды физиологии спорта // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 4. – С. 57-61.

REFERENCES

1. Vernadsky, V.I. (1988), *Works on the history of science in Russia*, publishing house “Science”, Moscow, Russia.
2. Krestovnikov, A.N. (1951), *Essays on physiology of exercise*, publishing house “F&S”, Moscow, Russia.
3. Zimkin, N V., Mozzhukhin, A.S. and Solodkov, A.S. (1989), “Educational and scientific activity of chair of physiology GDOIFK of P.F.Lesgafta in 70 years”, *Current state and*

actual problems of physiology of sports: interhigher education institution collection of scientific works, Leningrad, USSR, pp. 5-16.

4. Tajmazov, V.A., Solodkov, A.S. (2009), "Physiology department of Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.-Petersburg – 90 years", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol.51, No. 1, pp. 93-96.

5. Ageevets, V.U. and Solodkov, A.S. (1999), "80-years anniversary of Department of Physiology", *The materials of the international scientific conference "Physiology of sport – status and perspectives"*, St.-Petersburg, Russian Federation, pp. 4-7.

6. Solodkov, A.S. (2004), "Petersburg's studies of the physiology of sport", *Theory of physical culture and sport*, No. 4, pp. 57-61.

Контактная информация: levshin07@gmail.com

Статья поступила в редакцию 16.10.2012.

УДК 378

ПОКАЗАТЕЛИ ОРИЕНТАЦИИ ОФИЦЕРОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Павел Александрович Сошкин, кандидат медицинских наук, старший преподаватель,
Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург*

Аннотация

Автор статьи отмечает, что в настоящее время у офицеров недостаточная ориентация на педагогическую деятельность. Это негативно сказывается на качестве образовательного процесса в вузах Вооруженных Сил Российской Федерации. В лучшую сторону автор отмечает вузы ВМФ. Немного хуже обстоят дела в вузах ВВС. Это, видимо, связано с желанием офицеров летного состава не преподавать в вузах, а осуществлять летную практику. При этом установлено, что основными показателями ориентации офицеров на педагогическую деятельность являются: общая оценка желания осуществлять педагогическую деятельность, оценка интереса к педагогической деятельности, самооценка способности офицеров стать педагогом, желание стать отличным военным педагогом.

Ключевые слова: базовые ценности; мотивация; педагогическая деятельность; офицеры; модель.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2012.10.92.p156-159

INDICATORS OF ORIENTATION OF THE OFFICERS ON PEDAGOGICAL ACTIVITY

*Pavel Aleksandrovich Soshkin, the candidate of medical sciences, senior teacher,
Military Medical Academy named after S.M. Kirov, St.-Petersburg*

Annotation

The author of article notes that at the present the officers have insufficient orientation on the pedagogical activity. It negatively affects the quality of the educational process at the universities of the Armed Forces of Russia. Still in a pedagogical science, the effective model of formation of base values of pedagogical activity among the officers is not developed. Meanwhile, this model should be directed on the solution of the general tasks (educational), and private tasks of formation of base values of pedagogical activity at officers. Conceptual approaches to the solution of tasks on formation of base values of pedagogical activity at officers were realized in three interconnected directions. These ways were directed on formation of knowledge of pedagogical activity; on motivation to education for pedagogical activity based on knowledge of it; on transformation of knowledge in belief and behavior of the officers necessary for pedagogical activity. The specified approaches allowed creating favorable conditions for realization of the objectives on the basis of the corresponding pedagogical influence.

Keywords: base values, motivation, pedagogical activity, officers, model.