

УДК 796.077.5

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Наталья Александровна Догонова, старший преподаватель,
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье описываются результаты исследования направленности и уровня развития внутренней мотивации при изучении конкретных дисциплин, формирующих социально-экономические знания студентов. Данное исследование направлено на апробацию структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения формирования экономической компетентности бакалавров по физической культуре.

Ключевые слова: бакалавр по физической культуре, экономическая компетентность, организационно-педагогическое сопровождение, структурно-функциональная модель.

**EFFICIENCY OF STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FORMATION OF
ECONOMIC COMPETENCE IN PHYSICAL CULTURE**

*Natalia Alexandrovna Dogonova, the senior teacher,
The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

Annotation

The article describes the results of the research of the orientation and level of development of internal motivation when studying the specific disciplines that form the socio-economic knowledge of the students. This study is aimed at testing the structural and functional model of organizational and pedagogical support for the formation of economic competence of the bachelors in physical culture.

Keywords: Bachelor in physical education, economic competence, organizational and pedagogical support, structural and functional model.

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическое развитие человеческих ресурсов является значительным конкурентным преимуществом и выступает фактором обеспечения успеха организации. Одним из основных источников повышения рейтинга российских спортивных организаций на физкультурно-спортивном рынке является совершенствование конкурентоспособности бакалавров по физической культуре [3, с. 85]. На современном этапе актуальна проблема организации обучения, направленная на восприятие экономических знаний; создание мотивационно-ценностного и рефлексивно-творческого пространства; использование комплекса учебных проектов; разработка целевой программы формирования экономической компетенции студентов [1, с.167]. Формирование экономической и организационно-управленческой компетенции занимает приоритетное положение в процессе подготовки бакалавров по физической культуре и формируется не только на протяжении обучения, но и в течение всей профессиональной жизни бакалавра [4, с. 126] Обусловлено, прежде всего, непосредственно спецификой работы, необходимостью проведения анализа экономической ситуации в целях привлечения дополнительных финансовых ресурсов в физкультурно-спортивную организацию, составлением финансово-экономической документации. В таблице 1 представлен потенциал бакалавра по физической культуре, обладающим экономической, организационно-управленческой компетентностью.

Таблица 1 – Возможности экономической, организационно-управленческой компетентности

Организационно-управленческая компетентность	Экономическая компетентность
Применять знания на практике (организация операционной деятельности).	Организация практико-экономической профессиональной деятельности на базе ФСО помогает включиться в реальные экономические отношения.
Умение проектировать организационную структуру, коммуникацию ФСО, распределять полномочия и эффективно организовывать групповую работу.	Использовать на практике современные методы экономического анализа. Знание расчета основных экономических показателей.
Управление производственной деятельностью, управление качеством, управлением проектами.	Развитие в своей профессиональной деятельности экономического потенциала.
Умение решать управленческие задачи и принимать сбалансированные решения.	С целью оптимизации профессиональной деятельности осуществлять анализ основных показателей работы ФСО.

Организационно-педагогическое сопровождение развития экономической компетентности бакалавров по физической культуре будет иметь профессионально-ориентированную направленность, если:

- основным направлением является формирование экономической компетентности, обеспечивающей готовность бакалавров по физической культуре к решению задач профессиональной деятельности;
- организационно-педагогическое сопровождение носит управленческий характер, является целенаправленным, сознательным воздействием на субъект управления;
- самоуправление процессом профессионального становления;
- нацелено на саморазвитие, самопознание;
- субъекта сопровождения непосредственно участвует в сопровождаемом процессе (проявление субъектной позиции студента).

Основой работы выступает многоаспектная модель системы организационно-педагогического сопровождения формирования экономической компетентности с элементами прогностической и оптимизационной моделей. Деятельность педагога основывается на интегративно-фасетном подходе и предполагает ориентированную направленность педагогического процесса на творческую составляющую, ценностную ориентацию обучающегося и его активную субъектность при учете компетентностно-ориентированной направленности организационно-педагогического сопровождения.

Структура модели строиться на принципе единства и взаимосвязи всех составляющих элементов: социального заказа, цели исследования, методологического подхода, комплекса организационно-педагогического сопровождения формирования экономической компетентности бакалавров по физической культуре, основных этапов и прогнозируемого результата.

Целью исследования является оценка эффективности структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения формирования экономической компетентности.

Задачи исследования:

- 1) осуществить анализ причин неуспеваемости студентов по определенным дисциплинам, формирующих социально-экономические знания;
- 2) выявить категории студентов в зависимости от направленности учебно-профессиональной мотивации;
- 3) обеспечение организационно-педагогического сопровождения студентов в процессе обучения;
- 4) исследовать эффективность преподавания дисциплин и поиск новых резервов для ее повышения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Апробация структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения формирования экономической компетентности бакалавра по физической культуре включала три основных этапа:

- 1) проведение анкетирования, тестирования и анализ результатов;
- 2) диагностика экспериментальной группы;
- 3) оценка эффективности используемых методов.

Формирование экономической компетентности осуществлялось в рамках учебной дисциплины «Экономика физической культуры и спорта», в междисциплинарной взаимосвязи с другими дисциплинами формирующие социально-экономические знания.

В течение 2018-2019 года было проведено анкетирование студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в НГУ им. П.Ф. Лесгафта на факультете летних олимпийских видов спорта, направленное на исследование профессионально-карьерных ожиданий и осознание профессии. Отвечая на вопрос о наиболее значимых образовательных целях, 26,4% респондентов ответили, что основной целью является возможность стать квалифицированным специалистом, 22,3% считают, что получать знания необходимые для дальнейшей жизни. 18,1% респондентов считают основной целью саморазвитие и самосовершенствование.

Достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии 39,0% респондентов, 13,0% имеют слабое представление о выбранной профессии, но предполагают, что оно прояснится в начале практической деятельности. На рисунке 1 представлены данные о сферы деятельности после окончания обучения.

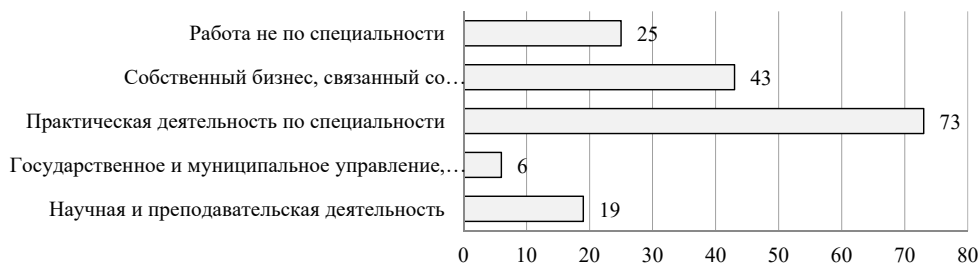


Рисунок 1 – Сферы деятельности после окончания обучения (n=166)

43,9% респондентов отдают предпочтение практической деятельности по специальности после окончания обучения, 25,9% хотели бы заняться собственным бизнесом, связанным со специальностью, но имеют слабые представления о современных экономических концепциях и стратегии развития отрасли физическая культура и спорт.

На рисунке 2 представлены результаты ответа на вопрос о виде знаний, определяющих успех профессиональной деятельности.

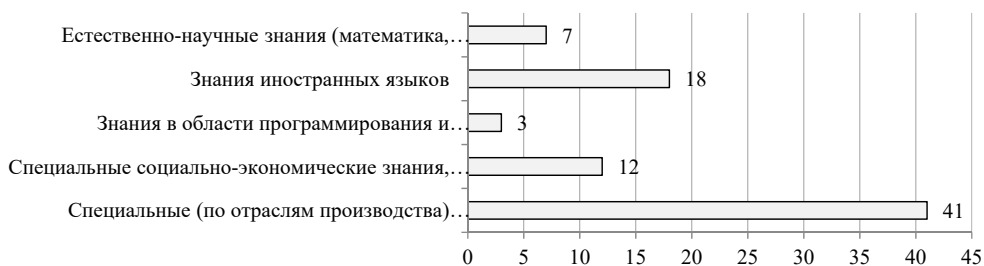


Рисунок 2 – Вид знаний, определяющий успех профессиональной деятельности (n=84)

48,8% респондентов отдают предпочтение специальным (по отраслям производства) техническим знаниям, 21,4% считают, что именно знание иностранных языков способствует успеху профессиональной деятельности, 14,2% считают, что это специальные социально-экономические знания и знания основ бизнеса (рисунок 2).

Результаты анкетирования показали заинтересованность респондентов в изучении специальных социально-экономических дисциплин и желание заняться собственным бизнесом по специальности после окончания обучения, что дает основание для дальнейшего исследования.

В процессе диагностики помимо анкетирования были применены следующие методы: педагогическое наблюдение и тестирование. Данные методы были использованы в рамках педагогического эксперимента для апробации структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения формирования экономической компетентности.

Проверка теста на исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации при изучении конкретных учебных дисциплин осуществлялась с помощью метода RARE (расщепления). Для вычисления точности коэффициентов использовалась формула Рюлона. Формула Спирмена-Брауна и формула Кронбаха использовалась для вычисления коэффициентов согласованности и надежности. На основе адаптированных для студентов фрагмента теста мотивации достижений Т. Элерса осуществлялась оценка учебно-профессиональной мотивации.

Результаты тестирования уровня мотивации студентов к определенным дисциплинам позволяли выявить основные проблемы процесса формирования экономической компетентности (таблица 2). В таблице 2 представлены и способы решения проблем с использованием модели организационно-педагогического сопровождения.

Таблица 2 – Проблемы процесса формирования экономической компетентности

Проблемы процесса формирования экономической компетентности	Решение проблем с помощью модели организационно-педагогического сопровождения
Низкий уровень мотивации в профессионально-ориентированной подготовке.	Эмпатийный способ взаимодействия.
Слабое проявление субъектной позиции в учебно-познавательной деятельности.	Автономия учащегося.
Сложность развития навыков организационно-операционной деятельности и управлением проектами. Слабо развитые способности решать управленческие задачи и принимать сбалансированные решения.	Антиципация (абстрактные операции).
Низкий уровень мотивационной перспективы (не сформированы на предыдущей ступени образования).	Формирование комплекса мотивационных установок и осознание предназначения профессионального интереса.
Слабо выраженная творческая активность в системе межличностного взаимодействия.	Использование принципов интерактивной педагогики.
Слабо развитая субъектность (индивидуальность).	Принцип социального зеркала.
Недостаточная мотивация на саморазвитие и самореализацию.	«Принцип рефлексии». Развитие нравственно-волевой мотивации.

В педагогическом эксперименте применялись традиционные (пассивные) и интерактивные (активные) методы обучения. В рамках традиционных методов использовались такие методы, как лекции, семинары в форме развернутой беседы, докладного метода и самостоятельной работы. Педагогической основой эксперимента являлись имитационные методы обучения, такие как игровое проектирование, кейс технологии, метод кругового взаимодействия, решение производственных и ситуационных задач. На рисунке 3 представлены результаты исследования направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных учебных дисциплин до эксперимента и после.

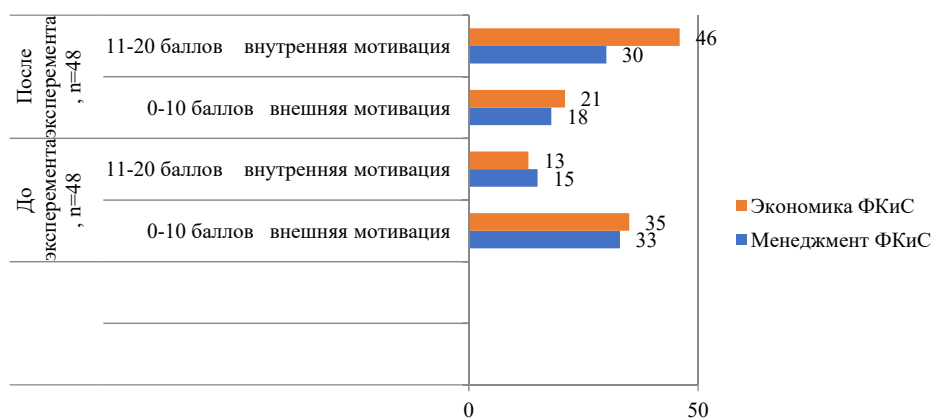


Рисунок 3 – Результаты исследования направленности и уровня развития внутренней мотивации (48)

Разработанная структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения формирования экономической компетентности бакалавров по физической культуре позволила направить систему обучения на развитие внутренних мотивов поведения (познавательные мотивы и мотивы самореализации) (рисунок 3).

На практики использовалось аутентичное оценивание как одна из форм оценивания в современном компетентностно-ориентированном образовании направленное на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, имеющее достаточно широкое применение в практических и личностно-ориентированных моделях обучения [2, с.74].

Оценивая формы обучения, способствующие наиболее высокому качеству образования, наиболее эффективны лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и других интерактивных форм, в отличие от традиционных лекций и семинаров, предпочтение отдается практики, деловым играм и мастер-классам. Применение интерактивных форм обучения способствовало проявлению способностей учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Компетентность является основным качественным показателем образовательного процесса вуза. Педагогической целью в области гармоничного развития конкурентоспособного бакалавра физической культуры будет являться ее достижение. Полученные результаты экспериментальной работы доказывают эффективность разработанной структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения формирования экономической компетентности бакалавра по физической культуре. Применение и апробация специализированных тестов позволило диагностировать низкую заинтересованность студентов к овладению специальными социально-экономическими знаниями. В процессе исследования профессионально-карьерных ожиданий студентов выявило недостаточное понимание современных экономических концепций и стратегии развития отрасли физическая культура и спорт.

Применение на практики имитационных методов обучения, таких как игровое проектирование, кейс-технологии, метод кругового взаимодействия, решение производственных и ситуационных задач позволило получить более глубокие знания, способствовало вовлечению студентов в активный процесс обучения. Использование форм оценки личностных достижений позволило осуществить оказание помощи студентам в развитии способности анализировать собственную деятельность. Результатом явилась сформированная компетенция в сфере саморегуляции, самоорганизации к определенным дисциплинам, формирующим социально-экономические знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амелькова, И.Г. Организация сотрудничества как условие формирования экономической компетентности студентов / И.Г. Амелькова // Ярославский педагогический вестник. Том II : Психолого-педагогические науки. – 2011. – № 2. – С. 166–169.
2. Догонова, Н.А. Аутентичные формы оценивания как условие творческой самореализации студентов / Н.А. Догонова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – № 4 (5). – С. 73–80.
3. Емельянова, Л.А. Психология конкуренции и конкурентоспособности (на примере производственных организаций) / Л.А. Емельянова. – Москва : Изд-во Мос. гос. обл. ун-та, 2008. – 441 с.
4. Попова, А.О. Тенденции развития услуг физической культуры и спорта / А.О. Попова // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2015. – № 9 (131). – С. 84–89.

REFERENCES

1. Amelkova, I.G. (2011), “Cooperation Organization as a Condition of Forming Students’ Economic Competence”, *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, Vol. 2 (Psychological and pedagogical sciences) No. 2, pp. 166-169.
2. Dogonova, N.A., (2016), “Authentic forms of assessment as a condition of students' creative self-realization”, *Education in Russia: History, Experience, Problems, Prospects*, No. 4 (5), pp. 73-80.
3. Emelyanova, L.A. (2008), *Psychology of competition and competitiveness (on the example of industrial organizations)*, publishing house of MGOU, Moscow.
4. Popova, A.O., (2015) “Trends in the development of physical education and sports services”, *Bulletin of the Samara State Economic University*, No. 9 (131), pp. 84-89.

Контактная информация: nionica@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 15.10.2019

УДК 796.011

**К ВОПРОСУ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПОЛИЦИИ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ**

*Юрий Александрович Ермилов, аспирант, преподаватель,
Краснодарский университет Министерства внутренних дел России,
Виктор Иванович Жуков, доктор педагогических наук, профессор
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Аннотация

В связи с возложенными задачами, к сотруднику полиции предъявляются высокие требования, в частности к его общей физической подготовке. При принятии на службу в качестве одного из испытаний, необходимо выполнить контрольные нормативы на силу, быстроту и ловкость, набрав минимальное количество баллов. Для освоения профессии, после стажировки сотрудники полиции направляются на профессиональное обучение в образовательные организации системы МВД России, где осуществляется дальнейшая подготовка и овладение необходимыми умениями и навыками. С учетом вышеизложенного, настоящее исследование заключалось в анализе выполнения контрольных нормативов, как критерия готовности сотрудников полиции, принятых на службу к возложенным обязанностям. Сотрудниками полиции выполнялись контрольные нормативы, до прохождения профессиональной подготовки и после. В результате анализа выполнения контрольных нормативов в начале обучения отмечается низкий уровень развития физических качеств. К концу обучения наблюдается динамика улучшения результатов, но остается доля сотрудников, не соответствующих предъявляемым требованиям.

Ключевые слова: общая физическая подготовка, сотрудник полиции, профессиональное обучение, контрольные нормативы, силовая направленность.