

юных хоккеистов и обеспечения условий для их достижения, задаваемых матрицей:

$$UR^h = \|\|ur_{ti}^h\|\|, \quad (16)$$

где  $ur_{ti}^h$  –  $i$ -е управленческое решение, реализуемое в такт времени  $t$ ;

$RUL^h$  – правила реализации разработанных управленческих решений, могут быть представлены в форме «что ..., если...».

Формирование кортежа  $UR^h$  задается выражением:

$$UR^h = F_{UR^h}(MO^h; SP^h; A^h; A^{hmn}; K^h), \quad (17)$$

Ресурсное обеспечение управляемого тренировочного процесса осуществляется на основании разработанного кортежа  $UR^h$ , информации о наличии необходимых ресурсов на соответствующих производителях и особенностях использования данных ресурсов. Ресурсное обеспечение данного процесса задается выражением:

$$R^h = F_{R^h}(UR^h; K^h; SP^h; IR^h), \quad (18)$$

где  $IR^h$  – соответствующая информация о ресурсах.

Достижение целевых значений реализации тренировочного процесса многолетней спортивной подготовки юных хоккеистов задается выражением:

$$A^h = F_{A^h}(UR^h; K^h; K_{endj}^h; SP^h; R^h; MO^h; E^h), \quad (19)$$

С применением дескриптивной модели управления тренировочным процессом многолетней спортивной подготовки юных хоккеистов выделено три контура управления:

$K_1 = \langle K^p \rightarrow K^h \rightarrow K_{endj}^h \rangle$  – контур набора и отбора хоккеистов в ходе реализации управляемого тренировочного процесса;

$K_2 = \langle K^p \rightarrow K^h \rightarrow SP^h \rightarrow MO^h \rightarrow MTA^h \rightarrow UR^h \rangle$  – контур разработки и реализации управленческих решений, направленных на планирование, организацию, координацию, контроль и корректировку управляемого тренировочного процесса;

$K_3 = \langle K^p \rightarrow K^h \rightarrow SP^h \rightarrow UR^h \rightarrow R^h \rangle$  – контур ресурсного обеспечения управляемого тренировочного процесса.

Все контуры управления запускается в заданные такты времени  $t$ , когда необходимо решение соответствующих задач, на решение которых направлена функционирование данных контуров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Савин, В.П. Теория и методика хоккея / В.П. Савин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 400 с.
2. Тарасенко, Ф.П. Прикладной системный анализ / Ф.П. Тарасенко. – М. : КНОРУС, 2010. – 244 с.

#### REFERENCES

1. Savin, V.P. (2003), *Theory and methodology of hockey*, publishing center "Academy", Moscow.
2. Tarasenko, F.P. (2010), *Applied system analysis*, KNORUS, Moscow.

**Контактная информация:** nvpavlova@inbox.ru

*Статья поступила в редакцию 04.10.2018*

**УДК 796.011.1**

### СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПОНЯТИЯ «СПОРТ» В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Владимир Анатольевич Пегов, кандидат педагогических наук, доцент,  
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
(СГАФКСТ), г. Смоленск*

#### Аннотация

В статье представлены результаты анализа семантического поля концепта «спорт». Актуальность данного анализа определяется нарастающими процессами спортизации образования.

Идея конкуренции становится определяющей и в теоретическом, и в практическом смыслах. Анализ спортивных терминов указывает, во-первых, на эволюцию западного сознания в сторону понимания борьбы как движущего принципа любого развития. Это привело к радикальному изменению значения ряда слов (competition, соревнование, победа). Во-вторых, в значении терминов «тренер, коуч, рекорд» чётко обнаруживается ориентация западной цивилизации на механизацию жизни. В-третьих, часть спортивных слов первоначально использовалась по отношению к практике дрессировки и состязаний лошадей. Возникает серьёзный вопрос относительно внесения таких смыслов в контекст современного воспитания и образования.

**Ключевые слова:** спорт, семантическое поле, образование, конкуренция.

## **SEMANTIC FIELD OF THE CONCEPT "SPORT" IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL TASKS**

*Vladimir Anatolyevich Pegov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer  
Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism*

### **Annotation**

The article presents the results of the analysis of the semantic field of the concept "sport". The relevance of this analysis is determined by the growing processes of sportization of education. The idea of competition becomes decisive in both theoretical and practical terms. The analysis of sports terms indicates, firstly, the evolution of Western consciousness towards the understanding of struggle as a driving principle of any development. This led to a radical change in the meaning of a number of words (competition, win). Secondly, the meaning of the terms "coach, trainer, record" clearly reveals the orientation of Western civilization on the mechanization of life. Thirdly, part of the sports words originally used in relation to practice, training and competition horses. There is a serious question about the introduction of such meanings in the context of modern education.

**Keywords:** sport, semantic field, education, competition.

### **ВВЕДЕНИЕ**

На фоне разворачивающейся спортизации не только физического воспитания, но и образования в целом, актуальным является критическое рассмотрение не только практики спорта, но и самого понятия «спорт», которое своим содержанием задаёт конкретное направление мысли и теоретиков, и практиков. Одна из возможностей – анализ семантического поля слов, которые выстраиваются вокруг концепта «спорт», выступающее в этом поле возвышающейся доминантой. В силу его английского происхождения большинство слов, семантически с ним связанных, также пришли в русскоязычное пространство из Англии. Поэтому здесь мы можем опираться на солидную базу данных словарей «Online Etymology Dictionary» [3] и «Oxford English Dictionary» [4].

### **АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ПОНЯТИЯ «СПОРТ»**

Структурно семантическое поле понятия «спорт» можно представить следующим образом: 1. Собственно сама состязательная деятельность (соревнование, состязание, чемпионат) с её началом и концом (старт и финиш); 2. Состязающиеся, а также готовящие их люди (спортсмены, атлеты, тренеры, «коучи»); 3. Необходимые условия для осуществления соревновательной деятельности (тренировка, физическая подготовка, упражнения); 4. Результат состязаний: победа, поражение, рекорд, чемпион.

Теперь рассмотрим их более подробно:

1. Английское «competition» примечательно той смысловой метаморфозой, которая с ним произошла. В 1608 г. оно проявляется в значении конкурировать, изначально имея другой смысл. Приставка «com-» указывает на некое совместное дело; корень «retition» – «обращение к божеству». Иначе говоря, com+petition «совместное моление, взывание к Богу». Вполне закономерно, что «competition» в 1793 г. в полном соответствии с духом английской промышленной революции привносится в рыночные отношения, которые должны носить характер конкуренции. Глагол competere («состязаться») по

отношению к рыночным отношениям применяется с 1840-х гг., а по отношению к спортивной практике с 1857 г. Здесь важен этот поворот от «взывания к Божественному» к «борьбе и состязательности». Нечто похожее происходит и в русском языке. П.А. Кропоткин писал: «Дарвин употребляет слово *Competition*, которое по-французски приходится переводить словом *competition*, а по-русски, большею частью, переводится соревнование или соперничество. В данном случае слово “состязание” лучше, мне кажется, передаёт дарвинистское *competition*» [1, С.95]. Для русского человека в прошлом «со-ревнование» означало совместное ревнование, заботу («Бог ревнует о человеке»). Примечательно, что однокоренным со словом «состязание» является слово «истязание». И что такое спорт, как не совместное истязание друг друга? В XI-XIV вв. это слово в различных вариациях передавало спектр страданий, которые человек может испытать и в земной, и в загробной жизни.

Другое слово, отражающее дух состязательности – «конкуренция», где английское «*conspic*» в начале XV в. означало ещё «бежать вместе», «быть в согласии», а затем уже в XVI в. становится современным «столкнуться во враждебности». Слово «спорт» исторически также сопряжено со словом «*struggle*», которое сейчас переводят на русский язык просто как «борьба». Но в XVII в. оно имело примечательное значение: когда два человека находятся в бушующем море и волны постоянно накрывают их с головой, то для того, чтобы сделать вдох, один должен опереться на плечи другого, и, притапливая его, подныться над волнами [2]. Суть состязательного спорта в том же – «притопить» другого, дабы выиграть самому.

В практике спорта многое определяется «стартом» и «финишем». Слово «*start*» имело первоначальный смысл как «вздрыгнуть, вскочить». К XIX в. смысловое наполнение продвигается к привычному нам сейчас. Так в 1850 г. в литературных источниках зафиксирован «*False start*», а в 1855 г. впервые этим словом обозначается стартовая линия. Примечательно, что в 1839 г. слово «*start*» зафиксировано в связке со словом «*finish*». И если стартовая линия обозначилась в 1855 г., то финишная только в 1873 г. Этимологически слово «*finish*» происходит от латинского *finire* «умереть, подходить к концу-пределу»; с 1790 г. устанавливается значение «конец» («*end*»). Однокоренное слово – «*final*» («окончательный»); в спортивном смысле «то, что происходит последним» устанавливается с 1880 г., когда это слово используется и для обозначения укороченных выпускных экзаменов в школе. Наконец, в примечательный олимпийский 1896 год входит слово «*finalist*» в значении «конкурент, оставшийся после отборочных соревнований». Получается, что жизнь, уложенная между стартом и финишем, это от «испуганно вздрогнуть и вскочить» до того момента, чтобы «закончить жизнь и умереть». Сама жизнь сейчас часто представляется метафорой «старт-и-финиш». Но факты из спортивной жизни позволяют воспринимать это не только в качестве метафоры, а как отражение спортивной действительности. Например, реальные случаи смерти спортсменов на финише или сразу после него.

2. Среди участников спортивной практики старое слово «атлет» имеет древнегреческое происхождение («борец»). В европейской литературе средних веков и в начале Нового времени, как правило, оно употреблялось только в связи с упоминанием Древней Греции. Затем атлет и «*athletics*» с начала XVIII в. стали ассоциироваться с активностью, где целью было развитие физических навыков, силы и проч. В США словом «*athletics*» обозначают любые виды физического спорта и игр («*physical sports and games of any kind*»), поэтому в текстах нередко можно встретить такие фразы: «*sport or athletic activities*». Современное английское «*sportsmen*» впервые обнаруживается в 1706 г., и почти через пятьдесят лет – в 1754 г. – фиксируется и его женский вариант «*sportswoman*».

Тех же, кто готовит спортсменов, обозначают словами «тренер» и «коуч». Производное от «*train*» слово «*trainer*» используется с 1600 г. в значении «тот, кто обучает». Современное значение «тот, кто готовит другого к навыкам, требующим физической подготовки», появляется к 1823 году и первоначально касалось тренеров скаковых лошадей.

История слова «coach» примечательна. В XVI в. оно вдруг обнаруживается почти во всех европейских языках в силу того, что была популярна венгерская повозка, используемая как общественный транспорт. В 1848 г. возникает новое значение: «частный репетитор, который готовит кандидата к экзамену», а в 1885 г. оно уже обозначает «того, кто тренирует других к атлетическому состязанию». Характерно, что оба термина происходят от слов, обозначающих механическое устройство, которое везёт и тянет.

3. Английское «train» означает «рисовать, тянуть, протягивать», и с 1816 г. это слово впервые применяется как название поезда – того, что движется вперёд благодаря механической тяге. А с 1832 г. понятие «train» также становится привычной «тренировкой» (повторяемые упражнения), в том числе, и в спорте. Второе значение слова train – наставлять, дисциплинировать – утверждается с 1540 г. С конца XIV в. оно приобрело значение, приведшее к современному – «вытягивать и манипулировать для того, чтобы довести до нужной формы». Современный контекст использования слова train можно выразить так: «развивать или образовывать привычки, мысли, или поведение, дисциплинируя и ин-структурируя» (например, «тренировать непослушных мальчиков»). Вообще, оно применяется для самых разнообразных ситуаций: тренируют солдат и животных, актёров и кусты (!) (для придания им определённой формы), спортсменов (с помощью упражнений, диеты и практики) и больных (для придания опять-таки определённой формы (!)).

Ещё одно слово, которое входит в семантическое поле английского «sport», которое уже вполне прижилось и в российской практике – это «fitness». Если первоначально в 1570-х гг. оно предполагало соответствие некому качеству или состоянию (глагол «fit» – процесс подгонки к чему-либо), то с 1935 г. это уже состояние именно физической формы человека. Английский психолог и педагог Г. Спенсер в 1867 г. ввёл знаменитое выражение «Survival of the fittest» – «выживает сильнейший».

Наконец, тренировка и физическая подготовка невозможны без упражнений – «exercise». Путь развития значений этого слова шёл от «обучения, упражнения» в военной практике у римлян через духовные упражнения у средневековых монахов к современной спортивной ситуации. С конца XIV в. оно используется в смысле «физическая активность для соответствующей подготовленности (фитнеса)».

4. Всё рассмотренное выше вместе должно привести к результату-рекорду и, соответственно, победе («win») и чемпионству («champion»), ещё лучше – в совокупности с рекордом («record»). Слово «record» первоначально обозначало просто «воспоминание», «повторение прежнего», и затем позднее с XIV в. в английском языке стало подразумевать «письменный отчёт о событии». Наконец, с 1883 г. оно приобретает современное наполнение – фиксировать «наивысшее достижение в спорте».

«Win» и, соответственно, «winner» имели несколько значений – «труд» и «прибыль», но при этом также «раздор, конфликт». Постепенно к началу Нового времени стал устанавливаться смысл «победа», «добытое, завоёванное». В 1862 г. в глагольной форме фиксируется значение «победить в игре или состязании». Ещё один показательный нюанс. Победа – к чему так стремятся в спорте, – в контексте русской культуры происходит от глагола бедить, т. е. приносить беду. Другими словами, позитивный смысл успеха рождается из негативного опыта поражения. Прилагательное победный в древности использовалось в значении «несчастный», то есть это позиция побеждённого, испытавшего несчастье, нечто потерявшего. А, соответственно, победивший – это тот, кто принёс другому беду, несчастье. На современном английском языке побеждённый (наделённый бедой) – это looser («потерявший»). Winner этимологически это приобретший, «to gain or succeed by struggling» – добившийся успеха в борьбе (struggle – это, напомним, притопить другого).

Наконец, «чемпион» имеет достаточно простую этимологию. В позднелатинском оно означало «гладиатор, боец в поле», происходя от латинского «campus» («боевой»). В средние века (XIII в.) смысл остался практически тот же, но с рыцарским подтекстом – «доблестный воин или дружинник», «тот, кто борется от имени другого; тот, кто обязуется

защищать правое дело». Спортивный контекст появляется сравнительно рано с 1730 г. – «тот, кто завоевал первое место, продемонстрировав превосходство над всеми остальными в каком-либо вопросе, решаемом публичным состязанием». Соответственно, производное «championship» («чемпионат») «соревнование по определению чемпиона» впервые записано в 1893 г.

#### ВЫВОДЫ

1. В контексте английской ментальности дух соперничества и состязательности, его семантика устанавливается, главным образом, начиная с середины XIX в.

2. Радикально меняются смыслы ряда слов. Если одни вполне однозначно из одной области были перенесены в другую (winner, looser, champion, exercise), то другим словам пришлось сущностно преобразоваться. Так повозки и механические устройства (train, coach) стали людьми, которые подтягивают спортсменов к определённой форме. Молитвенное обращение (competition) и праздное времяпровождение (sport) превратились в состязание-соперничество между людьми, тяжёлый труд, доводящий человека до болезни и даже смерти (finish).

3. Первоначально часть спортивных терминов актуализировалось не по отношению к человеческим состязаниям, а к состязаниям лошадей. Кстати, и допинг впервые, как известно, был применён в конном спорте.

В связи со всем этим обозначается проблема внесения выявленных смыслов в практику современного воспитания и образования детей. Исторический опыт показывает, что те или иные идеи (смыслы) работают вполне конкретным образом, порождая соответствующие результаты в реальной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кропоткин, П.А. Анархия : сборник / П.А. Кропоткин. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 576 с. – ISBN 978-5-8112-0013-7.
2. Osterrieder, M. Welt im Umbruch / M. Osterrieder. – Stuttgart : Freies Geistesleben, 2014. – 1722 s. – ISBN 978-3-7725-2600-8.
3. Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.etymonline.com/>.
4. Oxford English Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.oed.com/>.

#### REFERENCES

1. Kropotkin, P. A. (2002), *Anarchy: Digest*, Ares-Press, Moscow.
2. Osterrieder, M. (2014), *Welt im Umbruch*, Freies Geistesleben, Stuttgart.
3. *Online Etymology Dictionary*, available at: <https://www.etymonline.com/>
4. *Oxford English Dictionary*, available at: <http://www.oed.com/>.

**Контактная информация:** [pegwlad@rambler.ru](mailto:pegwlad@rambler.ru)

*Статья поступила в редакцию 16.10.2018*

УДК 796.015

#### ЦИКЛЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ СПАДОВ И ПОДЪЕМОВ В ИГРЕ КОМАНД ТОП УРОВНЯ

*Андрей Анатольевич Полозов, доктор педагогических наук, доцент, Василий Евгеньевич Городилов, аспирант, Олег Геннадьевич Акуленко, старший преподаватель, Жанна Георгиевна Пождина, старший преподаватель, Александр Борисович Романенко, старший преподаватель, Уральский федеральный университет, Екатеринбург*

#### Аннотация

В научной литературе продолжительность цикла в соревновательной и тренировочной деятельности является темой для дискуссий. Наблюдения с помощью рейтинговой технологии