

from endurance exercise / D.J. Mahoney, G. Parise, S. Melov, A. Safdar, M.A. Tarnopolsky // *FASEB J.* – 2005. – V. 19. – P. 1498–1500.

8. Endurance training in humans leads to fiber type-specific increases in levels of peroxisome proliferator-activated receptor- γ coactivator-1 and peroxisome proliferator-activated receptor- α in skeletal muscle / A.P. Russell, J. Feilchenfeldt, S. Schreiber, M. Praz, A. Crettenand, C. Gobelet, C.A. Meier, D.R. Bell, A. Kralli, J.P. Giacobino, O. Deriaz // *Diabetes.* – 2003. – V. 52. – P. 2874–2881.

9. The human peroxisome proliferator-activated receptor alpha gene: identification and functional characterization of two natural allelic variants / A. Sapone, J.M. Peters, S. Sakai, S. Tomita, S.S. Papiha, R. Dai, F.K. Friedman, F.J. Gonzalez // *Pharmacogenetics.* – 2000. – V. 10 (4). – P. 321–333.

10. Semple, R.K. PPAR gamma and human metabolic disease / R.K. Semple, V.K. Chatterjee, S. O’Rahilly // *J. Clin. Invest.* – 2006. – V. 116 (3). – P. 581–585.

11. Characterization of the human peroxisome proliferator-activated receptor delta gene and its expression / J. Skogsberg, K. Kannisto, L. Roshani, E. Gagne, A. Hamsten, C. Larsson, E. Ehrenborg // *Int. J. Mol. Med.* – 2000. – V. 6. – P. 73–81.

12. Multiple expression control mechanisms of peroxisome proliferator-activated receptors and their target genes / N.S. Tan, L. Michalik, B. Desvergne, W. Wahli // *J. Steroid Biochem. Mol. Biol.* – 2005. – V. 93 (2–5). – P. 99–105.

Контактная информация: andrei-1@trion.mk.ua

УДК 378:796.01

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Станислав Александрович Кузнецов, аспирант,

*Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
(ЧГПУ им. Яковлева)
Чебоксары*

Аннотация

В статье, целостно рассмотрена проблема формирования социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту: приводятся как теоретические выводы, так и практические результаты опытно-экспериментального исследования.

Ключевые слова: социально-правовая компетентность, критерии и показатели сформированности, будущий специалист по физической культуре и спорту.

FUTURE PHYSICAL CULTURE SPECIALISTS' SOCIAL-LEGAL COMPETENCE FORMATION

Stanislaw Alexandrovich Kuznetsov, the post-graduate student,

*Chuvavsh State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Cheboksary*

Annotation

The article considers the future physical culture and sport specialists' social and legal competence formation: theoretical conclusions and practical results of the experimental research have been shown.

Keywords: social-legal competence, criteria and indices of formation, future specialist in physical culture and sport.

Физическая культура и спорт сегодня являются важнейшей составляющей жизни, как человека, так и общества в целом: наблюдающееся от года к году снижение объема двигательной активности, показателей здоровья и физического развития населения повышают значимость и роль физической культуры в преодолении этих неблагоприятных тенденций.

гоприятных тенденций. Поэтому проблема повышения качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту является приоритетным направлением образовательной политики.

Наиболее интересными в плане изучаемой нами проблемы являются исследования Т.А. Маркиной [1], С.А. Хазовой [2], посвященные актуальным вопросам формирования и совершенствования профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту.

Главный ожидаемый результат деятельности специалиста по физической культуре и спорту в роли учителя физической культуры – психическое и физическое здоровье учащихся – отсрочен и не является ярко выраженным, дополнительно не оплачивается. Результат труда тренера – высокие достижения воспитанников, их победы в соревнованиях – может быть им увиден, прочувствован и специально оплачивается. Это может стать причиной (и, нередко, становится) резко прагматического подхода тренеров к своим воспитанникам, его стремления добиваться от них работы на пределе их физических и психических возможностей.

В этой связи, с нравственной точки зрения, тренеру особенно важно обладать моральной чистоплотностью, осознавать свою высокую ответственность за формируемую личность спортсмена, чтобы стремиться находить компромисс между стремлением к победе и морально-психологической и физической безопасностью содержания учебно-тренировочного процесса для спортсменов [2]. Следовательно, будущий специалист по физической культуре и спорту должен обладать социально-правовой компетентностью.

В настоящее время в педагогической литературе достаточно подробно раскрыты понятия «профессиональная компетентность», «социальная компетентность», «социально-правовая компетентность». Однако проведенный анализ позволяет утверждать, что имеется значительный разброс в толковании изучаемого понятия, свидетельствующий о незаконченности процесса оформления новой педагогической дефиниции, кроме того, не определено содержание, методы, средства формирования социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту, не изучены педагогические условия, обеспечивающие успешное протекание данного процесса.

Таким образом, было выявлено противоречие между объективной потребностью общества в специалисте по физической культуре и спорту, обладающем социально-правовой компетентностью, и недостаточной разработанностью педагогических основ данного процесса.

Мы предположили, что формирование социально-правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту будет эффективным, если: разработана и внедрена модель процесса формирования социально-правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту; определены критерии и показатели, позволяющие осуществлять диагностику уровней сформированности социально-правовой компетентности и проводить соответствующую коррекционную работу; корректируется содержание рабочих программ по учебным дисциплинам, обладающим значительным потенциалом в формировании социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту; разработан и внедрен в образовательный процесс спецкурс, обеспечивающий формирование знаний и умений, составляющих основу социально-правовой компетентности специалиста по физической культуре и спорту; организована социально значимая деятельность на основе свободного выбора студента.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами было выявлено, что большинство студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту, как в контрольной, так и экспериментальной группах, имеют средний уровень сформированности социально-правовой компетентности (76,2% и 71,8% соответственно). Около 20% имеют низкий уровень и небольшое количество студентов (4,8% –

в контрольной и 6,5% – в экспериментальной группах) обладают высоким уровнем сформированности социально-правовой компетентности. Следовательно, существует необходимость в повышении уровня социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Нами была разработана модель формирования социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту, для чего было определено содержание его основных компонентов (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства и результат) с учетом системного, деятельностного и компетентностного подходов. Содержание рабочих программ по учебным дисциплинам, обладающим значительным потенциалом в формировании социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту было скорректировано, кроме того был разработан и внедрен в образовательный процесс спецкурс, обеспечивающий формирование знаний и умений, составляющих основу социально-правовой компетентности специалиста по физической культуре и спорту. На основе свободного выбора студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту, была организована социально значимая деятельность.

В процессе экспериментальной работы мы проводили мониторинг, который позволил констатировать значительное повышение уровня сформированности социально-правовой компетентности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Полученные результаты показывают, что у испытуемых контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе наблюдались относительно одинаковые показатели сформированности социально-правовой компетентности. После завершения эксперимента испытуемые экспериментальной группы имели существенное преимущество в показателях социально-правовой компетентности. Так на высоком уровне находятся 45,6% студентов экспериментальной группы и только 16,7% – контрольной. 54,4% студентов экспериментальной группы имеют средний уровень сформированности социально-правовой компетентности, и нет студентов, имеющих низкий уровень. В контрольной же группе остались студенты, имеющие низкий уровень сформированности социально-правовой компетентности (14,3%) и по-прежнему преобладают студенты, имеющие средний уровень (69%). Таким образом, статистический анализ экспериментальных данных подтвердил выдвинутую нами гипотезу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркина, Т.А. Формирование профессиональной компетентности студентов института физкультуры в процессе изучения педагогических дисциплин / Т.А. Маркина ; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М. : [б.и.], 1995. – 110 с.
2. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту : монография / С.А. Хазова. – М. : Изд-во «Академия Естественных наук», 2010. – 91 с.

Контактная информация: e-mail: kzm-diss@mail.ru

УДК 37

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕЙ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

*Тимофей Сергеевич Кунавцев, кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры огневой и технической подготовки,
Барнаульский юридический институт МВД России
(БЮИ МВД России)*

Аннотация

В статье раскрываются вопросы становления и развития идей самосовершенствования в истории образования России. При этом самосовершенствование личности рассматривается как