

6. Tatarova, S.Yu., Safonov, A.N. and Tatarov, V.B. (2019), “Morphogenesis of physical health and socialization of students”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (177), pp. 417-421.

Контактная информация: SYT66@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 13.01.2020

УДК 376

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Наталья Витальевна Федорченко, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Ассоциация консультантов по естественному вскармливанию, Санкт-Петербург

Аннотация

В настоящее время, когда статистика здоровья детей неуклонно ухудшается, работа с семьями, как первичными агентами социализации, закладывающими привычки и ценности здорового образа жизни, становится актуальным. Изучение опыта работы неформальных субъектов педагогической деятельности. Указанные субъекты ведут деятельность, на основе педагогического принципа «равный обучает равного». В статье приведены результаты опроса матерей, получивших помощь групп поддержки и консультантов по естественному вскармливанию, выборка составила 284 респондента, проживающих в различных регионах России. Более 60% из них нуждались в такой помощи в первые 60 дней жизни малыша. Согласно Закону об Образовании, родители ответственны за здоровье детей и их воспитание, а с 2х месяцев они имеют право получить бесплатную консультативную методическую, педагогическую, психологическую поддержку от специалистов системы дошкольного образования. На практике (в силу ряда причин) такая поддержка не оказывается. Эффективность здоровьесберегающей работы неформальных педагогических субъектов с семьями может определяться таким критерием, как продолжительность естественного вскармливания, она существенно выше у матерей, получивших поддержку, как показывают результаты проведенного опроса.

Ключевые слова: ранняя педагогическая поддержка, здоровьесбережение, неформальные субъекты педагогической деятельности, «равный обучает равного», эффективность педагогической поддержки, группа поддержки естественного вскармливания.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.1.p315-319

EFFECTIVENESS OF EARLY PEDAGOGICAL SUPPORT OF A FAMILY IN SOLVING HEALTH PROBLEMS OF A CHILD OF THE FIRST YEAR OF LIFE

Natalia Vitalievna Fedorchenko, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg; Natural Feeding Consultant Association, St. Petersburg

Abstract

At the present time, when children's health statistics are steadily deteriorating, work with families as primary agents of socialization, which establish the habits and values of a healthy lifestyle, the study of the experience of informal subjects of pedagogical activity becomes relevant. Specified subjects conduct activities on the basis of the pedagogical principle of “peer educates peer”. The article presents the results of the survey of mothers who received assistance from support groups and counselors on natural feeding, the sample was 284 respondents living in various regions of Russia. More than 60% of them needed such help in the first 60 days of the baby's life. Under the Education Act parents are responsible for the health of children and their upbringing, and from the second month they have the right to receive free consultative, methodological, pedagogical, psychological support from the specialists of the preschool education system. In practice (for various reasons), such support is not provided. The effectiveness of the health-saving work of normal pedagogical subjects with families can be determined by such a criterion as the duration of natural feeding. As the results of the survey show, the effectiveness is significantly higher in mothers who received support.

Keywords: early pedagogical support, health saving, health protection, informal subjects of pedagogical activity, “peer education”, the effectiveness of pedagogical support, breastfeeding support group.

ВВЕДЕНИЕ

По данным Всемирной Организации Здравоохранения показатели здоровья населения на 50% зависят от образа жизни человека, остальные 50% распределяются между наследственными факторами (18–20%), факторами окружающей среды (17–22%) и качеством медицинской помощи (10%). [7]

Приведенная зависимость здоровья населения от образа жизни, подтверждает представление о здоровье личности, как социально-практической категории [4, с. 410], поэтому задачи здоровьесбережения в раннем возрасте тесно переплетены с задачами воспитания и образования, [5] а семья выступает первичным, идеальным агентом социализации, формирующим у человека витальные (жизнь, здоровье, безопасность) ценности. [3]

В первые месяцы жизни одной из ведущих задач здоровьесбережения, в комплексе с которой решаются психолого-педагогические задачи развития ребенка, является налаживание здорового вскармливания. Молодые матери понимают свою ответственность и значимость естественного питания в первые месяцы жизни ребенка и, имея особый психологический настрой в виде господствующей доминанты лактации, проявляют интерес и восприимчивость к новым знаниям и навыкам.

В связи с этим получила распространение деятельность таких неформальных субъектов ранней педагогической поддержки семей, как группы и материнские объединения.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕФОРМАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ

Зарождение и становление практики вне институциональной поддержки родителей проходило, начиная с 50–60-х годов XX века за рубежом, главным образом в США, как ответ добровольных групп матерей на их бесправное положение в ходе взаимодействия с учреждениями социального и медицинского обслуживания. [6] Одновременно стали появляться международные инициативы и группы поддержки естественного вскармливания, призванные пропагандировать и обучать матерей. Главный педагогический принцип таких общественных материнских объединений в работе с молодыми родителями – «peer-to-peer education» («равный обучает равного»). Обучение от равного к равному – основа работы многих проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику отрицательных и социально опасных явлений.

Отличительной особенностью поддерживающей деятельности агентов неформального просвещения молодых матерей, является то, что начало взаимодействия основано на жизненном, активном запросе обучающейся стороны, а результат не сводится к простой сумме знаний, а ориентирует субъекта на самостоятельное принятие решения, саморазвитие, формирование собственного отношения к информации и активность [2].

«Экологическая» ниша для работы неформальных субъектов поддержки естественного вскармливания появляется на междисциплинарном стыке медицины, психологии и педагогики. Внимание, проявляющееся к здоровому питанию младенцев от лица государства, в основном касается лечебных задач [1], а профилактический, образовательный аспект - подготовка и обучение будущих и молодых родителей в вопросах ухода и здорового питания детей первых месяцев жизни, развиты недостаточно. Также, в России имеются программы по раннему вмешательству и абилитации детей первых трех лет жизни. Подобная деятельность проводится в соответствии с «Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» и положениями ст. 42 Закона об образовании РФ, согласно которому психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Помощь включает психолого-

педагогическое консультирование родителей, в том числе в вопросах здорового питания, необходимую коррекционно-развивающую, реабилитационную и врачебную комплексную работу. При этом, социально благополучные семьи, воспитывающие кровных здоровых детей первых месяцев жизни, обделены образовательной поддержкой [8], хотя формально, эта задача находится в ведении дошкольного образования, реализующего образовательные программы для детей в возрасте от 2-х месяцев до поступления в школу. Согласно п. 1, ст. 44 Закона об Образовании РФ обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, лежит на родителях и они (по ст. 44 и 64 упомянутого Закона), вправе рассчитывать на бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь со стороны государственных образовательных организаций. Кроме того, семьи с детьми до 2-х месяцев из внимания законодателя выпадают, таким образом, молодые матери с детьми первых месяцев жизни имеют возможность получить педагогическую поддержку, по большей части, лишь от неформальных субъектов образовательной деятельности.

Формы работы внесистемных субъектов поддержки естественного вскармливания разнообразны. Женщины, обращающиеся за помощью в решении проблем, возникающих в ходе налаживания и продолжения естественного вскармливания, кормят грудью намного дольше сроков, имеющих в официальных статистических отчетах. Этот критерий является важнейшим показателем эффективности работы неформальных субъектов поддержки и подтверждается данными опроса, приведенного ниже.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НЕФОРМАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Дизайн исследования

Цель исследования – изучение опыта и мнений молодых матерей относительно эффективности работы неформальных субъектов ранней педагогической поддержки семей.

К участию в опросе, проведенному в октябре 2019г., приглашались женщины, имеющие опыт получения помощи от консультантов по грудному вскармливанию. Выборка формировалась случайным образом через интернет-сообщества консультантов по естественному вскармливанию в социальных сетях, опросник был доступен на интернет-платформе Google формы, включал 4 открытых и 15 закрытых вопросов, часть из которых проанализирована ниже.

2.2. Результаты исследования

Число респондентов, ответивших на вопросы, составило 284 человека. География ответов была широкой. Наибольшее число ответивших проживают в Брянске – 189 человек; в Санкт-Петербурге – 39 женщин; в Воронеже – 6, в Москве – 5; в Архангельске, Мурманске, Курске – по 2 женщины; множество других городов России были представлены одним человеком (Краснодар, Нижний Новгород, Курск, Саранск, Калининград, Омск, Тула и др.). Возраст участниц оказался разнообразным, но наибольшее количество (73%) – это женщины от 26 до 34 лет. В опросе приняли участие матери, имеющие как одного ребенка (169 человек), так и более – двоих детей имеют 102 женщины, троих – 11 женщин, 2 многодетные мамы с четырьмя и более детьми. Абсолютное большинство участниц опроса (более 90%) – женщины с высшим образованием, включая 2 более высших (15,1%), аспирантура, ученая степень (2,1%).

Наиболее удобной и эффективной формой поддержки молодым матерям опрошенные считают очную консультацию на дому (69,4% ответов). Хотя 82 женщины не имели опыта получения очной консультации, 202 получали консультацию очно на дому или в медицинском учреждении. Из них 59,9 % (121 женщина) – единожды, 24 % (49 женщин) – дважды и 15,8% – три раза.

Ответы показали, что поддержка грудного вскармливания является наиболее актуальной и востребованной с первые недели жизни ребенка, именно в этот период наибольшая

доля матерей впервые обращались к консультантам. В возрасте ребенка от рождения до 2-х месяцев суммарно более 60% матерей впервые взаимодействовали с представителями групп поддержки, остальные матери сообщили о том, что получали информацию от консультантов еще в период беременности (20,1%) либо в возрасте ребенка от 3х месяцев и далее (19,8%).

По нашему мнению, количественным критерием эффективности работы ранней педагогической поддержки семьи является длительность естественного вскармливания. Количество участниц опроса, уже завершивших грудное вскармливание к моменту опроса, оказалось 197, из них лишь четверо не кормили грудью вообще или кормили менее 1 месяца. Женщин, завершивших естественное вскармливание на первом году жизни младенца, было 42, из них большая часть во втором полугодии – 28 матерей. В возрасте детей от 1 до 2 лет завершили естественное вскармливание 94 женщины, более 2-х лет кормили грудью – 57 матерей. Таким образом, можно сказать, что среди женщин анализируемой выборки, получивших поддержку консультантов по естественному вскармливанию, длительность кормления грудью значительно превышает сроки, констатируемые официальной статистикой по Российской Федерации, а именно:

- до полугода находились на грудном вскармливании – 90,86 % младенцев;
- до 1 года находились на грудном вскармливании – 76,65 % младенцев;
- до 1,5 лет находились на грудном вскармливании – 46,19 % младенцев;
- до 2-х лет получали грудное молоко – 28,93 % детей;
- свыше 2,5 лет получали грудное молоко – 13,2% детей.

ВЫВОДЫ

Подводя итог, хотелось бы отметить, что одной из главных, в ранней педагогической поддержке семей, является задача здоровьесбережения. Согласно проведенному исследованию, такая педагогическая поддержка наиболее востребована в первые 2 месяца жизни ребенка. Учитывая отсутствие подобной помощи семьям с детьми первого года жизни от лица государственных организаций, становится актуальным изучение опыта внесистемных лиц, работающих в данном направлении. Особенностью неформальных субъектов помощи молодым матерям, таких как консультанты по естественному вскармливанию и группы поддержки, является добровольный внесистемный характер. Подобные организации и специалисты ведут свою работу в различных формах, базируясь на педагогическом принципе «равный обучает равного», поэтому принимают в свои ряды лишь опытных матерей получивших профессиональную подготовку по различным программам (на базе 40-ка часового курса ВОЗ). Занимаясь исключительно просветительской, образовательной деятельностью, материнские организации успешно помогают молодым матерям налаживать и поддерживать естественное вскармливание детей первых месяцев жизни. Особенно их деятельность востребована в период с рождения до 2х месяцев – время, которое «выпадает» из поля внимания государственных образовательных программ.

Эффективность работы указанных субъектов наиболее точно может быть оценена исходя из длительности естественного вскармливания детей, матери которых получили раннюю поддержку опытных матерей. Результаты исследования, приведенные выше, убедительно демонстрируют подобную эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, М.П. Формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Алиева, М.П. – Калининград, 2017. – 22 с.
2. Бабаева, Э.С. Сравнительный анализ формального и неформального образования / Э.С. Бабаева // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. – 2014. – № 6. –С. 234–237.
3. Беляева, М.А. Трансляция репродуктивной культуры в современном российском обществе / М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4. – С. 97–104.

4. Бражник, Е.И. Ценности здоровья и модернизационные процессы в культуре и образовании / Е.И. Бражник, А.Д. Абашина // Реальность этноса. – Образование – культура – экономика в устойчивом развитии Российской Федерации : сборник статей по материалам Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Санкт-Петербург, 27-29 мая 2014 г. / Под науч. ред. И.Л. Набока. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – С. 408–412.
5. Исакова, М.А. Основные задачи процесса физического воспитания в формировании двигательных умений и навыков детей раннего дошкольного возраста / М.А. Исакова, Л.Д. Калашникова, А.А. Цетиев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С. 275–278.
6. Олешова, В.В. Надомное визитирование: история и современность / В.В. Олешова // Специальное образование. – 2016. – № 2. – С. 105–113.
7. Розенфельд А.С. Антон Семенович Макаренко и его технологии по здоровьесбережению воспитанников колонии имени Горького // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 1 (155). – С. 188–192.
8. Сабитова, Г.В. Социально-Педагогическая поддержка семей с детьми: теоретико-методологические основания и направления развития : автореф. ... д-ра пед. наук / Сабитова Г.В. – М., 2008. – 44 с.

REFERENCES

1. Alieva, M.P. (2017), *Formation of parents' competence in the field of health protection for primary school children: author's abstract of Candidate of pedagogic sciences*, dissertation, Kaliningrad.
2. Babaeva, E.S. (2014), "Comparative analysis of formal and non-formal education", *Vestnik of Saint Petersburg University*, No. 6, pp. 234-237.
3. Belyaeva, M.A. (2014), "Broadcasting reproductive culture in modern Russian society", *Teacher Education in Russia*, No. 4, pp. 97-104.
4. Brazhnik, E.I. and Abashina, A.D. (2014), "Health values and modernization processes in culture and education", *The reality of the ethnos. – Education – culture – economy in sustainable development of the Russian Federation: Collection of articles on the materials of the Congress of Indigenous Minorities of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation. St. Petersburg, May 27-29, 2014*, Nabok. I.L. (Ed.), Publishing House of Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, pp. 408-412.
5. Isakova, M.A., Kalashnikova, L.D. and Tsetiev, A.A. (2018), "Primary objectives of physical education process in the formation of motor abilities and skills of children of early preschool age", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (160), pp. 275-278.
6. Oleshova, V.V. (2016), "Home visit: History and Present", *Special education*, No. 2, pp. 105-113.
7. Rosenfeld A.S. (2018), "Anton Semenovich Makarenko and his technologies for the health protection of pupils of the Gorky colony", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (155), pp. 188-192.
8. Sabitova, G.V. (2008), *Social and pedagogical support for families with children: theoretical and methodological foundations and directions of development*, dissertation, Moscow.

Контактная информация: natalia.usenko@gmail.com

Статья поступила в редакцию 13.12.2019

УДК 796.011.3

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ГТО (1 СТУПЕНЬ)

Алина Рафаэлевна Федосеева, преподаватель,

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

Аннотация

В настоящее время физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса. Несмотря на это возникла необходимость пересмотра подходов к физическому воспитанию дошкольников согласно