

В рамках психологического сопровождения разработана и осуществляется программа, которая включает в себя психологическое консультирование (как индивидуальное, так и групповое), психологическую коррекцию «психологических мишеней», практические семинары, лекции с целью информирования детей с ОВЗ, учителей (тренеров) по вопросам индивидуальных особенностей развития личности и особенностей общения в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бине, А. Определение уровня интеллекта у детей от 3 до 13 лет / А. Бине, Т. Симон. – СПб. : Издательство «Астер-Х», 2004. – 48 с.
2. Ветвицкая, Т.В. Особенности личности учителя адаптивной физкультуры, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках дистанционного обучения / Т.В. Ветвицкая // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 35-39.
3. Глазкова, Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук / Глазкова Т.В. – Иркутск, 2004. – 129 с.
4. Осухова, Н.Г. Человек в экстремальной ситуации: теоретическая интерпретация и модели психологической помощи / Н.Г. Осухова // Развитие личности. – 2006. – № 3. – С. 152-167.

REFERENCES

1. Bing, A. and Simone, T. (2014), *Definition of I.Q. at children from 3 to 13 years*, publishing house "Aster-X", St. Petersburg.
2. Vetvitskaya T.V. (2013), "Personality traits of the adaptive physical culture teachers working with the children with disabilities in the framework of distance education", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 105, No. 11, pp. 35-39.
3. Glazkova, T.V. (2004), *Pedagogical maintenance of personal development studying at comprehensive school*, dissertation, Irkutsk.
4. Osukhova, N.G. (2006), "Person in an extreme situation: theoretical interpretation and models of psychological assistance", *Development of the personality*, No3, pp. 152-167.

Контактная информация: svetik_danse@mail.ru

Статья поступила в редакцию 14.01.2015.

УДК 616-007

ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нина Львовна Умнякова, ассистент,

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена), Санкт-Петербург

Аннотация

Статья посвящена проблеме двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность рассматриваемой проблемы определена невозможностью реализации потребности детей в движениях, а также недостаточной двигательной активностью, связанной с их здоровьем, а так же с другими факторами, влияющими на проявление двигательной депривации. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста разных нозологических групп. Оценка двигательной депривации определялась по разработанной шкале, которая состояла в описании степени выраженности фактора влияющего на двигательную депривацию, проводился сравнительный анализ с результатами детей, не имеющих отклонения в состоянии здоровья. Полученные результаты позволили выявить ведущий фактор у детей разных нозологических групп, а так же сообщают о существующей потребности в создании условий, где возможно снижение факторов, влияющих на двигательную депривацию детей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, двигательная депривация.

EVALUATION OF MOTOR DEPRIVATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

*Nina Lvovna Umnyakova, the assistant,
The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg*

Annotation

The article is devoted to the problem of motor deprivation of children with disabilities. The urgency of the problem is determined by impossibility of the implementation of the needs of children in movement, as well as lack of physical activity related to their health, as well as other factors that influence on the manifestation of motor deprivation. The study involved children at preschool age of different nosological groups. Assessment of motor deprivation was determined by the developed scale, which was to describe the severity of factors influencing on the motor deprivation; the comparative analysis with the results of children with no variations in health status has been undertaken. The results obtained revealed the leading factor for the children of different nosological groups, as well as they report upon the need on creating the environment where it is possible to reduce the factors affecting the motor deprivation of children.

Keywords: preschool children with disabilities, motor deprivation, evaluation system.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема двигательной депривации детей дошкольного возраста в физическом воспитании стоит достаточно остро. Это объясняется тем, что количество детей с ограниченными возможностями ежегодно растет, так по данным Министерства здравоохранения развития в России проживает 1,6 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. К ним относятся дети с нарушением восприятия, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, дети умственно отсталые и с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с тяжелыми нарушениями речи, а также со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В процессе изучения проблем депривации в детском возрасте был проведен анализ ряда работ, который позволил сделать вывод, что исследования в основном касаются предупреждения психической и социальной депривации, в то время как проблема двигательной депривации в образовательном процессе еще не рассматривалась.

Проблемная ситуация состоит в том, что специалисты устанавливают равенство между понятиями «двигательные нарушения» и «двигательная депривация». Поэтому необходимо дать определение термину депривация. В психолого-педагогическом словаре для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, депривация – определяется как «психологическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей, характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов». Л.Н. Бережнова (Бережнова, Л.Н. Предупреждение депривации в среде жизнедеятельности человека как научное направление / Л.Н. Бережнова // Гуманитарные технологии в полиэтнической образовательной среде : предупреждение культурной депривации / под ред. Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского. СПб. : Книжный Дом, 2007. С. 35-45.), отмечает ключевые слова в понятии «депривация» – это лишение и ограничение, которое зависит не от самого человека, а от разных жизненных обстоятельств и факторов. Поэтому термин «двигательная депривация» прежде всего, мы рассматриваем как состояние, испытываемое человеком при невозможности реализации потребности в движениях, а также ограничение его двигательной активности связанное с любыми факторами.

Л.А. Ядвиршис [2] в своих исследованиях отмечает, что основные причины возникновения депривации могут быть внутренними и внешними. Среди внутренних причин автор выделяет условия возрастного развития, а так же недостатки в психическом и физическом развитии детей. К внешним причинам относят ближайшее окружение ребен-

ка, то есть неблагоприятную среду, в которой находится ребенок. Это так же могут быть социально-психологические условия в детском доме, интернате, в семье.

Предыдущие наши исследования дополняют знания о депривационных условиях, влияющих на проявление двигательной депривации детей: это педагогическая образовательная среда в дошкольном учреждении. Педагогический фактор, проявляется в недооценке и непонимании реализации потребности детей в двигательной активности, не выявление природных задатков в ребенке педагогами дошкольных образовательных учреждениях Г.Н. Пономарев, Н.Л. Умнякова [1].

МЕТОДИКА

Целью нашего исследования явилось выявление ведущих факторов, влияющих на проявление двигательной депривации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В основу описания характеристик факторов легли типичные проявления поведения детей в условиях ограничения основных жизненных потребностей Е.В. Бордовская (Бордовская, Е.В. Дошкольники с психической депривацией : проблемы коррекционно-развивающей работы : учебное пособие к курсу по выбору / Е.В. Бордовская. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – С. 13-15.). Оценка двигательной депривации проводилась по разработанной нами шкале с целью определения степени выраженности каждого фактора.

Таблица 1

Характеристика проявлений детского фактора, влияющего на двигательную депривацию

№ п/п	Характеристика детского фактора	Баллы
1	Очень хочет участвовать в играх, выполнять упражнения, но не может и (или) стесняется своего дефекта, с интересом наблюдает за играми сверстников, с трудом вступает в контакт с окружающими	4
2	Иногда хочет участвовать в играх, выполнять упражнения, может выполнить упражнение без помощи взрослого, но неуверенно, стесняется своего дефекта, с интересом наблюдает за играми сверстников, однако проявляет пассивность в общении со сверстниками и взрослыми.	3
3	Хочет, но редко участвует в играх, бурно реагируют на проигрыш, по отношению к другим детям проявляют агрессивность и ревность, без интереса выполняет упражнения, «не умею» и делать не буду, используя свой дефект, изученные упражнения не переносит в самостоятельную деятельность.	2
4	Хочет участвовать в играх, но не стремится «показать себя». С интересом выполняет упражнения, спокойно и сдержанно вступает в контакт. Использует свой двигательный опыт.	1
5	Всегда участвует в играх, с интересом и желанием выполняет упражнения, с интересом реагирует на игры сверстников, легко вступает в контакт с окружающими, не стесняется своего дефекта	0

Таблица 2

Характеристика проявлений родительского фактора, влияющего на двигательную депривацию детей

№ п/п	Характеристика родительского фактора	баллы
1	Всегда за ребенка все выполняют, не видят пользы от физических упражнений, чрезмерно опекают, не дают развиваться его индивидуальности, стесняются дефектов ребенка.	4
2	Часто не замечают потребностей ребенка в движении и желаний ребенка, дома не выполняют рекомендации специалистов, перепоручают заботам профессионалов	3
3	Редко вникают в двигательные проблемы ребенка, дома выполняют рекомендованные упражнения, не побуждают к самостоятельному выполнению. Редко реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	2
4	Часто понимают двигательные потребности ребенка, но действуют по своему усмотрению, применяя страховку при выполнении движений, редко ограничивают его социальные контакты.	1
5	Всегда понимают двигательные потребности и побуждают к самостоятельному выполнению движений, не ограничивают его социальные контакты, устраивают в спортивные секции и кружки, не требуя высоких результатов, в режиме дня выполняют игры малой и средней подвижности, упражнения на тренажерах.	0

Характеристика педагогического фактора, влияющего на двигательную депривацию детей

№ п/п	Характеристика педагогического фактора	баллы
1	Не используют различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. опекают ребенка. Спонтанные двигательные проявления ребенка в группе не приветствуются. На прогулке детям запрещено бегать, играть в мяч, использовать уличное оборудование, боясь травм. Не используются подвижные игры и спортивный инвентарь. Не реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	4
2	Редко используют различные не урочные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня достаточно. На прогулке ведут пассивный двигательный режим, приветствуются игры в песочнице, беседке. Редко реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	3
3	Иногда используют различные не урочные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. На прогулке детям навязывают менее активный двигательный режим, не используются спортивный выносной материал (мячи, скакалки), проводят 1 подвижную игру. Иногда реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	2
4	Часто используют различные не урочные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Используют на прогулке 2 подвижные игры, с учетом индивидуальных проявлений двигательной активности. Часто реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	1
5	Активно используют различные неурочные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Используют на прогулке от 3 подвижных игр, используя выносной инвентарь, а так же с учетом индивидуальных проявлений двигательной активности. Правильно реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Всего в проведенном исследовании приняли участие 139 детей старшего дошкольного возраста из них 118 детей старшего возраста разных нозологических групп и 20 детей, которые посещают массовые сады. Результаты исследования представлены на рисунке.

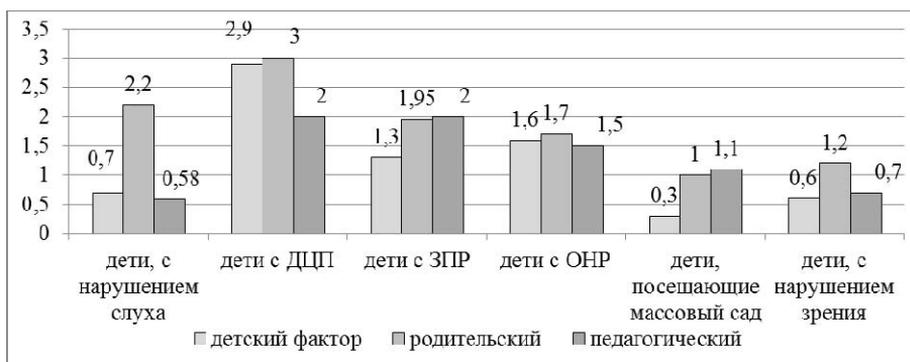


Рис. Показатели факторов, влияющих на двигательную депривацию детей с ОВЗ

Как видно из рисунка, самые высокие показатели зафиксированы в проявлении родительского фактора у детей с ДЦП, с нарушением слуха, с ЗПР. На наш взгляд это связано с тем, что родители перекладывают воспитание ребенка с проблемами и подготовку детей к поступлению в школьные учреждения на специалистов.

Так же высокие показатели наблюдаются у детей с ДЦП в проявлении детского фактора, это объясняется тем, что диагноз таких детей непосредственно влияет на их двигательные возможности.

Достаточно низкие показатели отмечаются в проявлении педагогического и детского фактора у детей с сенсорными нарушениями, это говорит о благоприятных тенденциях к снижению двигательной депривации. И может свидетельствовать о построении организованной системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, где специалисты используют все формы работы с детьми.

Невысокие показатели отмечается у детей с нарушением речи (ОНР) и ЗПР в проявлении детского фактора. На наш взгляд, проявление этого фактора связано с психофизическими особенностями этих детей. У таких детей игровая деятельность характеризуется бедностью воображения и творчества, монотонностью и однообразием, расторможенностью, общей неорганизованностью, импульсивностью, бурной реакцией на проигрыш, слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы, по отношению к другим детям проявляется агрессивность и ревность.

Сравнительный анализ факторов детей, посещающих массовый сад, дал возможность увидеть показатели, зафиксированные в проявлении педагогического фактора, на который возможно влияет, по нашему мнению, большая наполняемость группы.

С целью оценки влияния факторов на двигательную депривацию, независимую экспертизу проводили специалисты этих образовательных учреждений, на основе наблюдения, мнения, общения с детьми и их родителями, а так же опыта своей профессиональной деятельности. Согласованность мнений специалистов рассчитывалась по коэффициенту множественной ранговой корреляции Кендалла. В разных группах коэффициенты корреляции данных, выражающих мнение экспертов в исследуемых группах, свидетельствуют о средне-сильной связи: $W=0,870\pm 0,913$. Корреляция значима на уровне 0.01. На основании этого, мнения экспертов можно считать согласованными, а экспертизу – состоявшейся.

ВЫВОДЫ

Таким образом, данная шкала позволяет выявить ведущий фактор (факторы) влияющий на двигательную депривацию конкретного ребенка. Что позволяет скорректировать педагогический процесс, направленный на снижение проявлений этого фактора (факторов).

Исследование показало, что есть все основания утверждать о существующей потребности в создании условий, где возможно снижение проявления факторов, влияющих на двигательную депривацию детей, что и актуализирует дальнейшее исследование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарев, Г.Н. Двигательная депривация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема / Г.Н. Пономарев, Н.Л. Умнякова // *Адаптивная физическая культура*. – 2012. – № 2 (50). – С. 43-45.
2. Ядвиршис, Л.А. Преодоление депривации детей в деятельности педагога / Л.А. Ядвиршис ; Брянский институт повышения квалификации работников образования. – Брянск : [б.и.], 1997. – 54 с.

REFERENCES

1. Ponomarev, G.N. and Umnyakova, N.L. (2012), “Motor deprivation of preschool children as a social and pedagogical problem”, *Adaptive physical education*, No. 2 (50), pp. 43-45.
2. Yadvirshis, L.A. (1997), *Overcoming the deprivation of children in the activities of the teacher*, publishing house “BIPKRO”, Bryansk.

Контактная информация: Umnykova@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 29.01.2015.