

REFERENCES

1. Grets, I.A. (2012), *Record sporting achievements of women in aspect of sexual dimorphism*, dissertation, St. Petersburg.
2. Ilyin, E.P. (2008), *Differential psychophysiology of the man and woman*, Labyrinth, St. Petersburg.
3. Iordanskaya, F.A. (2012), *the Man and the woman in an elite sport (a problem of sexual dimorphism): monograph*, Soviet sports, Moscow.
4. Lubyшева, L.I. (2000), "Woman and sports: social aspect", *Theory and practice of physical culture*, No. 6, pp. 13-16.
5. Stambulova, N.B. (1999), *Psychology of sports career*, dissertation, St. Petersburg.
6. Tristan, V.G. (2013), *Psychophysiological bases of female sports. Manual*, publishing house "Educational and sports center" of Moskomsport, Moscow.
7. Hudadov, N.A. (1968), *Psychological training of the boxer*, Physical culture and sports, Moscow.

Контактная информация: V.V.Lisitsyn@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 15.12.2013.

УДК 796.015

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: ТРАДИЦИИ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

*Олег Евграфович Лихачев, кандидат педагогических наук, профессор,
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
Виктор Николаевич Смирнов, старший преподаватель,
Орловский государственный аграрный университет*

Аннотация

В статье проводится краткий анализ становления и развития физического воспитания в высших учебных заведениях России, Советского Союза и Российской Федерации, основной отличительной особенностью которого являлось преимущественная направленность на подготовку студенческой молодежи к выполнению воинских обязанностей, завоеванию спортивных наград и профессионально-прикладную физическую подготовку. Современные реалии рыночной экономики предъявляют более высокие требования к формированию у молодых людей здорового стиля жизни и формированию потребности в физическом самосовершенствовании будущих специалистов, которые могут быть сформированы только самостоятельно, по внутреннему убеждению и выбору, в процессе занятий в свободное личное время на основе сближения личных и социальных интересов.

Ключевые слова: военизированное физическое воспитание, обязательные учебные занятия, самостоятельное физическое самосовершенствование.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.01.107.p92-97

PHYSICAL EDUCATION OF THE STUDENTS: TRADITIONS, TRENDS OF DEVELOPMENT

*Oleg Evgrafovich Lihachev, the candidate of pedagogical of sciences, professor,
The Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism,
Viktor Nikolaevich Smirnov, the senior teacher,
Oryol State Agrarian University*

Annotation

The article provides a brief analysis of the formation and development of physical education in higher educational establishments of Russia, the Soviet Union and the Russian Federation, the main fea-

ture of which was focus mainly on training students to perform military duties, conquest by students of the sporting awards and professional skills. The current realities of the market economy have placed greater demands on the formation of the healthy way of life and need for physical training of future specialists that can be formed only independently, following the moral certainty and choosing, in the process of training in their spare time, based on the convergence of personal and social interests.

Keywords: military physical education, mandatory training, independent physical self-improvement.

ВВЕДЕНИЕ

Понимание причин возникновения или наоборот отсутствия определенных тенденций, становится наиболее понятным при ретроспективном историческом рассмотрении процесса становления и развития физического воспитания учащейся молодежи в нашей стране. Попробуем, хотя бы бегло, рассмотреть продолжительную историю возникновения российских традиций, реалий сложившихся в студенческом физическом воспитании.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Становление физического воспитания молодежи в Российской империи характеризовалось изначальным развитием для нужд армии. В 1902 году было принято постановление Совета министров Российской империи о разрешении и организации различных кружков для занятий разного рода физическими упражнениями. В продолжение этапа становления в 1910 появляется указ, подписанный Николаем II «Положения о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». А в 1914 принято постановление Главнокомандующего, следящего за физическим развитием народонаселения России, о создании спортивно-гимнастических обществ. Подтверждением военизованности физической культуры в царской России (начало XX века) является то, что из шести членов Международного Олимпийского Комитета России пятеро являлись офицерами Российской армии [1, С. 53].

Традиции военизованного физического воспитания были продолжены и развиты после революции 1917 г. в постановлениях партии и правительства. Направленность на подготовку к военной службе молодежи занятия физической культурой сохранили и в первые годы Советской власти. В постановлении ЦК РКП 960 (13 июня 1925 г.) говорится, что «в связи с ростом движения по физической культуре необходимо больше уделять внимания усилению руководства в этой области... Физическую культуру необходимо рассматривать в том числе и как составляющую военной подготовки, как метод воспитания масс... как средство сплочения широких рабочих и крестьянских масс вокруг тех или иных партийных, советских организаций» [6, С. 12-14, 302].

В 1929 году декретом СНК РСФСР физическое воспитание введено как обязательный предмет в высшие учебные заведения, положив начало организованному физическому воспитанию студентов [9]. В 1937 году появилась первая единая программа по физической культуре для всех вузов страны.

Повышенное внимание развитию физического воспитания студенческой молодежи было уделено сразу после окончания Великой Отечественной войны. В 1947 году был издан приказ министра высшего образования СССР и председателя Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при Совете министров СССР «О мероприятиях по улучшению физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях», в котором приказывалось восстановить (ввести) с 1947/48 учебного года в высших учебных заведениях курс физического воспитания и спорта, предусмотрев на это в сетке часов учебного плана на 1 и 2-м курсах по 2 часа в неделю и разрешив в отдельных случаях проводить эти занятия 2 раза в неделю. Для непосредственного руководства физическим воспитанием студентов и развития спорта организованы с 1947/1948 учебного года в высших учебных заведениях кафедры физического воспитания и спорта. Было разрабо-

тано «Положение и программа физического воспитания студентов высших учебных заведений» [5].

В послевоенные годы акцент в физическом воспитании студенческой молодежи помимо подготовки к службе в вооруженных силах дополнился акцентом на подготовку квалифицированных спортсменов. Партией и правительством была поставлена задача добиться завоевания советскими спортсменами мирового лидерства по важнейшим видам спорта. Теперь основная директивная направленность физического воспитания заключалась в развитии студенческого спорта (если ранее спорт был ориентирован на преимущественно военизированную подготовку молодежи, то теперь – на создание у страны имиджа мировой державы, лидера мирового спорта). Согласно приказу министра высшего образования СССР и председателя Всесоюзного Комитета по делам физической культуры и спорта при Совете Министров СССР «О мероприятиях по улучшению физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях» в целях широкого развития спорта среди студентов предусматривалась возможность включения в учебные планы факультативного курса спортивного совершенствования в объеме 2-х часов в неделю на 1-м и 2-м курсах и 4-х часов в неделю на всех остальных курсах [4, 6].

Несмотря на все усилия Коммунистической партии и Советского правительства расширить базу для занятий спортом, эта задача не была решена. Главная беда физического воспитания студентов в советских вузах – нехватка или отсутствие необходимой материальной базы для проведения занятий. Обеспечение вузов необходимой спортивной базой для проведения занятий различными видами спорта является одной из основных причин неудовлетворительного положения с этим разделом работы.

В статистических документах приводятся такие достижения бывшего СССР в деле обеспечения необходимой спортивной базой вузов страны, например: «...за период с 1971 по 1975 г. в вузах страны вошли в строй 14 стадионов, 288 спортивных залов, 23 плавательных бассейна, 96 стрелковых тиров, 84 футбольных поля, более 400 игровых площадок...» [9, С. 137].

Необходимо учитывать, что это капля в море, т.к. все построенное за четыре года приходилось почти на 900 вузов страны.

Подводя итоги советскому периоду развития страны, можно констатировать, что за время существования Советского Союза сложилось директивное, жесткое руководство спортивно-физкультурной подготовкой студентов в условиях командно-административной системы, но это не помогло достигнуть поставленных целей. Несмотря на многочисленные призывы и постановления, так и не была решена проблема улучшения недостаточной материально-технической базы для физического воспитания студенческой молодежи, что, естественно, приводило к сужению возможностей вузов в организации занятий самыми популярными игровыми видами спорта. Занятия проводились преимущественно на воздухе, в условиях примитивных открытых плоскостных сооружений [2, 3, 11].

Следует констатировать, что и в современной России федеральные требования к формированию у студентов потребности к физическому самосовершенствованию личности пока продолжают носить декларативный, популистский характер, так как недостаточно подкреплены соответствующими практическими действиями.

В приказе Министерства образования современной России (1999 г) определена стратегия развития физической культуры и спорта, одной из целей которой является организация, в дополнение к базовым занятиям физической культурой и спортом в учебных заведениях, специализированных внеучебных форм организации занятий различными видами спорта. То же самое отмечалось и в ряде других документов, в которых указывалось, что одним из приоритетных направлений физического воспитания должно стать обеспечение тесного взаимодействия учебного и факультативного процесса физического воспитания для освоения ценностей физической культуры. Отмечалось, что обязатель-

ный курс физического воспитания может и должен дополняться дисциплинами по выбору с указанием видов спорта, а также факультативными занятиями (1-2 часа в неделю) во внеучебное время [7].

В продолжение темы можно привести выдержки из итогового документа всероссийского совещания работников образования (14-15.01.2000 г.), на котором рассматривалась национальная доктрина образования на 15-20 лет. В итоговом документе, принятом на совещании, рекомендовалось, в том числе, обязать ректоров (директоров) подведомственных образовательных учреждений профессионального образования организовать процесс физического воспитания в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами; предусмотреть в учебных планах в цикле общих и социально-экономических дисциплин выделение 408 часов трудоемкости на дисциплину «Физическая культура» и запланировать проведение в учебном плане по 4 аудиторных часа в неделю (два занятия) для 1-2 курсов. Указывалось, что обязательный курс физического воспитания может дополняться дисциплинами по выбору с указанием видов спорта или систем физических упражнений, а также факультативными занятиями (1-2 часа в неделю) во внеурочное время [8].

Можно констатировать, что положение, если изменяется, то очень медленно, как отмечается в принятой в стране «Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года». В этом документе отмечается продолжающееся на протяжении значительного времени ухудшение здоровья и физической подготовленности населения страны, и переломить эту тенденцию пока не удается. На сегодняшний день только 14% старших школьников считаются практически здоровыми, свыше 40% допризывной молодежи не могут выполнить минимальные нормативы по физической подготовке. В принятой стратегии к числу основных задач отнесены модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения и создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. Кроме того, предполагается развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и улучшение финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Поставлена задача достижения доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой, на первом этапе – с 34,5% до 60% (в 2015 г) и на втором этапе – до 80% (2020 г). Планируется, кроме того, добиться, чтобы 25% лиц, занимающихся физической культурой, и спортом, занимались не менее 6 часов (к 2015 г) и не менее 35% граждан на втором этапе реализации концепции [10].

Подобные директивы или указания уже принимались множество раз в предшествующих государственных документах, изданных различными министерствами и ведомствами по совершенствованию физического воспитания, в которых постоянно говорилось и говорится о необходимости воспитания у учащейся молодежи здорового образа жизни, формирования осознанной потребности в физическом самосовершенствовании и физически активном образе жизни, «а воз и ныне там», т.к. для этого нет должного финансирования и не созданы необходимые спортивные базы для самостоятельных по выбору студентов занятий различными видами спорта в вузах, так как основное внимание продолжаться спорту высших достижений и профессиональному спорту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс развития спортивных интересов сегодняшней студенческой молодежи с конца XX века резко активизировался. Это находит свое выражение в резких изменениях популярности различных видов спорта и появлении большого числа новых видов спорта (спортизированной двигательной активности), быстро обретающих многочисленных поклонников в самых различных регионах страны. С начала века к нам пришли виндсерфинг, боулинг, триал, фристайл, каратэ, шорт-трек и целый ряд других видов спорта. Среди новых факторов развития физической культуры и спорта можно назвать и процесс

активной феминизации ряда в прошлом мужских видов спорта, появление женского футбола, борьбы, штанги, бокса и др.

Анализ факторов, привлекающих современную молодежь к занятиям физическими упражнениями, позволяет выделить следующие: общее увеличение потребности молодежи в физически активном отдыхе, потребность в общении или, на молодежном сленге, потребность в своеобразной спортивной «тусовке» и ряд других. У студентов стала четко проявляться потребность «сделать себя», которая особенно важна, т.к. является основой становления современного молодого человека, способного выжить в непростых условиях, конкурентной рыночной экономики.

Потребность в физическом совершенствовании может быть сформирована только самостоятельно, по внутреннему убеждению и выбору, в процессе занятий в свободное личное время на основе сближения личных и социальных интересов, но ни в коем случае не в обязательном приказном порядке. Только свобода выбора разнообразных форм и видов физкультурно-спортивных занятий, максимальная самостоятельность в принятии решений во внеучебное время может способствовать эффективному формированию потребности в самостоятельном физическом совершенстве, которая может способствовать формированию здорового социально активного стиля жизни любого студента. В этом случае у них формируется понимание того, что физическая культура нужна не только для здоровья, но и для активного отдыха, наслаждения движением, жизнью, что она – элемент, одна из составных частей человеческого счастья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зуев, В.Н. Нормативно-правовые акты в регуляции управления отечественной сферой физической культуры и спорта / В.Н. Зуев // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 7. – С. 51-61.
2. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.04 / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 40 с.
3. Лубышева, Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.04 / Лубышева Л.И. – М., 1992. – 54 с.
4. О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта : постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР № 890 от 11.09.1981 [Электронный ресурс] // URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10897.htm. – Дата обращения 24.02.2014.
5. Олейников, И.Ф. Развитие физической культуры и спорта в вузах СССР (1946-1968) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Олейников И.Ф. – М., 1970. – 27 с.
6. Основные постановления, приказы и инструкции по вопросам советской физической культуры и спорта 1917-1957 гг. / сост. И.Г. Чудинов. – М. : Физкультура и спорт, 1959. – 302 с.
7. Приказ Минобразования России от 01.12.1999 г. №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» // URL : <http://zakon.law7.ru/base72/part0/d72ru0714.htm>. – Дата обращения 24.02.2014.
8. Сборник официальных документов и материалов Федерального агентства по физической культуре и спорту. – 2007. – № 12. – 83 с.
9. Спутник физкультурного работника / под общей ред. В.А. Ивонина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 352 с.
10. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7.08.2009 // URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96059/>. – Дата обращения 24.02.2014.
11. Физическая культура студента / под ред. В.И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2003. – 448 с.

REFERENCES

1. Zuev, V.N. (2002), "Normative legal acts in the regulation of the management of the domestic sphere of physical training and sports", *Theory and practice of physical education*, No. 7, pp. 51-61.

2. Lotonenko A.V. (1998), *Pedagogical system of students in physical education*, dissertation, Krasnodar.
 3. Lubyshva, L.I. (1992), *Theoretical-methodological and organizational foundations of physical education students*, dissertation, Moscow.
 4. *The further rise of mass physical culture and sports of the CPSU Central Committee and USSR Council of Ministers on 11 September. 1981*, available at: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10897.htm (Accessed 24 February 2014).
 5. Oleynikov, I.F. (1970), *The development of physical culture and sports in high schools of the USSR (1946-1968)*, dissertation, Moscow.
 6. Chudinov, I.G. (1959), *Main regulations orders and instructions of the Soviet physical culture and sport of 1917-1957*, publishing house “Physical culture and sport”, Moscow.
 7. *Ministry of Order No. 1025 ad ran on the Organization of physical education in educational institutions of primary, secondary and higher professional education*, available at: <http://zakon.law7.ru/base72/part0/d72ru0714.htm> (Accessed 24 February 2014).
 8. *Compilation of official documents and materials of the Federal Agency for physical culture and sport* (2007), No. 12, Moscow.
 9. Ed. Ivonin, V.A. (1977), *Satellite sports employee*, publishing house “Physical culture and sport”, Moscow.
 10. *Strategy for the development of physical culture and sport in the Russian Federation for the period until the year 2020. The Government of the Russian Federation dated 16.07.2009*, available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96059/> (Accessed 24 February 2014).
 11. Ilyinich, V.I. (2003), *Physical education student*, publishing house “Gardariki”, Moscow.
- Контактная информация:** loe3@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 12.01.2014.

УДК 796.325

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК

Юрий Михайлович Макаров, кандидат педагогических наук, профессор,

Наталья Валерьевна Луткова, кандидат педагогических наук, доцент,

Ксения Сергеевна Соломенина, аспирант,

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

Аннотация

Соревновательная деятельность квалифицированных волейболисток представляет собой совокупность игровых ситуаций с различной степенью психоэмоциональной напряженности. Это обстоятельство существенным образом оказывает влияние на эффективность тактико-технических действий спортсменок. Чем выше уровень психической напряженности, тем более возрастает количество невынужденных ошибок при выполнении игровых приемов. Дифференцированное изучение психоэмоционального содержания игровых ситуаций позволяет не только установить причины снижения результативности действий волейболисток в определенные отрезки спортивного поединка, но и соответственно скорректировать учебно-тренировочный процесс, направленный на выработку необходимых личностных качеств, обеспечивающих умение эффективно действовать в любой ситуации, складывающейся на площадке.

Ключевые слова: игровые ситуации, психоэмоциональная напряженность, эффективность игровых действий, квалифицированные волейболистки.